

UNIVERSIDAD E INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO

SOSTENIBLE E INCLUSIVO

UNIVERSIDAD 2022

TITULO: LAS GUIAS DE APRENDIZAJE DE PSICOLOGIA: EN PERIÓDO PANDEMIA COVID- 19 POR LA VIA ONLINE

I TITLE: THE GUIDES OF LEARNING OF PSYCHOLOGY: IN PERIOD PANDEMIC COVID - 19 FOR THE ONLINE ROAD

AUTORA: Dra C Ángela Elena Suárez Estévez. Profesor Titular

Correo: cortina@infomed.sld.cu

Cargo: Profesora de Psicología y Coordinadora de la Maestría de Género y Educación de la Sexualidad.

Institución: Universidad Pedagógica Enrique José Varona

Categoría científica: Doctora en Ciencias Pedagógicas

Categoría académica: Profesor Titular

Teléfono particular: 76437289

RESUMEN

La humanidad se enfrenta a una pandemia y Cuba no escapa de esta pandemia denominada la Covid-19, la cual se ha expandido por el mundo teniendo un gran impacto en la vida económica, política, y social. De ahí que ha tenido su incidencia en la educación como fenómeno social, ante esta situación, la dirección del Ministerio de Educación ha instrumentado acciones que permitan que la educación continúe, por la importancia que se le concede en nuestra sociedad. Sin embargo nos vamos adentrar en el nivel superior. Ante esta realidad la Universidad Pedagógica Enrique José Varona y en particular la Facultad Ciencias de la Educación desde el trabajo metodológico y los colectivos de asignatura, modelaron las guías de aprendizajes que permitió que continúe el curso escolar. En este trabajo se presentan los resultados que se han obtenido en la aplicación de las guías de aprendizajes, específicamente en la asignatura de Psicología II y el impacto que ha tenido en los estudiantes que la reciben. En mi rol de profesora registre las opiniones de los estudiantes del curso por encuentro de 2do año de la carrera Marxismo- Historia, y Español Literatura, de la Facultad Ciencias Sociales Humanistas. Para lo cual también se diseño una encuesta que se le aplicó al estudiantado, por la vía **on- line**. En este trabajo se presentan algunos de los resultados

obtenidos que demuestran la efectividad de las guías de aprendizaje en la práctica educativa.

Palabras claves: guías de aprendizajes y aprendizaje on- line

SUMMARY

The humanity faces a pandemic and Cuba doesn't escape from this denominated pandemic Covid-19, which has expanded for the world having a great impact in the economic life, politics, and social. With the result that he/she has had their incidence in the education like social phenomenon, before this situation, the address of the Ministry of Education has orchestrated actions that allow that the education continues, for the importance that is granted in our society. However we leave to penetrate in the superior level. In the face of this reality the Pedagogic University Enrique Male José and in particular the Ability Sciences of the Education from the methodological work and the subject communities, they modeled the guides of learnings that it allowed that the school course continues. In this work they show up the results that they have been obtained in the application of the guides of learnings, specifically in the subject of Psychology II and the impact that he/she has had in the students that receive it. In my teacher list it registers the opinions of the students of the course for encounter of 2do year of the career Marxism - History, and Spanish Literature, of the Ability Social Humanist Sciences. For that which also you design a survey that was applied to the student body, for the road on - line. In this work they show up some of the obtained results that they demonstrate the effectiveness of the learning guides in the educational practice.

Key words: guides of learnings and learning on – line

INTRODUCCIÓN

Cuba esta transitando por una experiencia a nivel individual, familiar y social, producto de la pandemia **el COVID-19** y la medida impuesta por el gobierno y el Ministerio de sanidad es que permanezcamos confinados en el espacio del hogar por un tiempo prolongado protegiendo la salud de la población.

Ante esta realidad el Ministerio de Educación Superior expresó la necesidad de que no se detengan los procesos de enseñanza aprendizaje del nivel superior en los que están insertados los estudiantes universitarios de ahí, que se han proyectado acciones a nivel de país para darle continuidad al curso escolar y dar respuesta ante tal situación.

Entre las estrategias que se proyectaron esta la modelación de las guías de aprendizajes por facultades y colectivos de asignatura. En este sentido el colectivo de Psicología de la Facultad Ciencias de la Educación, proyecto sus acciones en función de modelar las guías de Psicología. Aunque en este trabajo se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de la Guía de Psicología II.

Los argumentos ante expuesto me permitió precisar el **objetivo** de este trabajo: valorar los resultados obtenidos con la aplicación de las guías de aprendizajes de Psicología mediante el aprendizaje on- line en el estudiantado en período de pandemia.

Para lo cual se selecciono como **población y muestra**, los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de Humanidades de las Carreras Español- Literatura y Marxismo Historia, que están insertados en el curso por encuentro, 2do año de las carreras antes citadas. Que constituyen un total 40 estudiantes. Para lo cual se utilizó como método **la encuesta** que permitió constatar el impacto de las guías de aprendizajes.

DESARROLLO

Es importante que en este trabajo se haga referencia a las características que tipifican estas guías de estudio de Psicología. De ahí que a continuación antes de presentar los resultados es oportuno hacer referencia las características que las tipifican. Ante todo considero que era muy importante, que en la modelación de las guías se tuviera en cuenta aspectos importantes, que no podían faltar entre los que se encuentran los siguientes:

- Al inicio de la guía de aprendizajes tenía que estar el saludo y presentación de la guía a los estudiantes mediante un dialogo diáfano y atractivo. Es decir la presentación de la guía.
- Esta el objetivo general de la guía de aprendizaje.
- La habilidad en función del objetivo y las acciones de la misma
- Se presentan los temas y el sistema de conocimientos
- Se precisa que las tareas de aprendizajes deben dar respuesta a los problemas profesionales de la carrera para el cual se estan formando.
- Se reflejan el sistema de actividades, métodos y medios a utilizar por cada tema
- La bibliografía básica y la complementaria
- El tipo de evaluación, criterios e indicadores. (Aquí se precisa mediante una tabla el desarrollo de la habilidad que puede ser **(muy alto (5), alto, medio (4), medio (3) bajo (2)**).
- La propuesta de actividades por temática
- La base orientadora para realizar cada actividad según la temática

Para la efectividad de las guías en su modelación se tuvo en cuenta los aspectos que a continuación se precisan:

- Que resultaran motivantes teniendo en cuenta que el estudiante no tiene la posibilidad de tener presente al profesor de ahí que su contenido debía atraparlos y movilizarlos en función de resolver las actividades que se orienten.

- La propuesta de actividades con su base orientadora y sus respectivas notas precisando aspectos importantes a tener en cuenta.
- La base orientadora que permitiera que el estudiante supiera ¿qué hacer y cómo hacerlo? sin contar con la presencialidad.
- La variedad de actividades donde el estudiante, y que el desee continuar realizando cada una de las actividades que le se presentan.
- Que las actividades diseñadas fueran precisas, es decir los procedimientos a seguir en cada actividad orientada.
- No tenían que desarrollar todas las actividades sino presentadas sino las **subrayadas**, la actividad seleccionada debía tener un carácter integrador que obligara al estudiante que para realizarla debía consultar las otras actividades.
- Insertar en las actividades la proyección de películas en función del tema a tratar dándole la posibilidad de atender la diversidad del grupo, ya que hay estudiantes que no tienen posibilidades de observar la proyección del filme, donde se le preciso con una **nota** que si no la podía observar esto no iba a incidir en su calificación, pero que si era importante por lo que le aportaba para sus aprendizajes.
- La proyección de videos en función de las temáticas como videos relacionados de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, entre otros a citar.
- Otro aspecto importante es la extensión de las actividades de ahí que debían ser claras y precisas.
- Les permitió que pudieran dosificar el tiempo de que disponían para realizar cada actividad teniendo en cuenta que el estudiante tiene una variedad de asignaturas y tienen que entregar guías para la evaluación. Esto posibilitaba que el estudiante se pueda planificar el tiempo de estudio.
- La dosificación permitió que el estudiante valorara que tenía posibilidades para realizarlas. Además de aprender a planificar su tiempo de estudio ya que son estudiantes que trabajan, y están insertados en la vida laboral.
- En el diseño de actividades era importante que el estudiante pudiera percibir la utilidad que tiene el contenido para su vida personal, familiar, en su rol de estudiantes y en su actividad laboral.
- Se precisa en la guía de aprendizaje la fecha de entrega de cada actividad

A continuación se **ilustran algunas actividades que tuvieron un gran impacto en los estudiantes entre las que se encuentran las siguientes:**

Para iniciar el **tema 1: El proceso de aprendizaje en el desarrollo de la personalidad.**

Se inició con la siguiente actividad y se les comunicó para iniciar el tema **APRENDIZAJE** te invitamos a que observes la proyección de la película **titulada” El gran debate”**. Del director Denzel Washington.

Ficha técnica: En la década de los años 30 en Texas, Mes del Tolsón inspira a los estudiantes de una universidad predominantemente de negros a formar parte de un equipo de debate y competir por el campeonato nacional.

Fecha de estreno: 25 de diciembre de 2007(Estados Unidos)

Del director: Denzel Washington

Guión: Robert Eisele

Reparto: Delzel Denzel Washington

Después de visualizar la película responda desde los aprendizajes que le aportó, las siguientes interrogantes.

Reflexione y responda:

- a) ¿Argumente la razón porque la película se titula: **“El gran debate”**?
- b) ¿Cómo valora la preparación que le brinda el profesor a los estudiantes para el gran debate?
- c) Exprese su criterio relativo a la siguiente afirmación. **“El profesor desde su rol estimula el aprendizaje de sus estudiantes en el proceso de preparación”**.
- d) ¿Qué opina de los temas seleccionados para el debate?
- e) ¿Valore qué le reportó la proyección de la película. **“El gran debate”**?
- f) ¿Qué valor educativo le concede a la película **“El gran debate”**?

NOTA: Deben entregar por dúos, tríos, o equipos el análisis de la película, esta actividad no es evaluativa.

Resulta significativo señalar que aunque en la guía de aprendizajes había una nota de que los que no pudieran observarla por no contar con los recursos, no iba a incidir en su calificación. El **100 %** de los estudiantes observó la película y entregó sus valoraciones al respecto. Por lo que puedo plantear que la modelación de esta actividad tuvo un gran impacto en el estudiantado y se

logró el objetivo que me propuse con su observación, los movilizó en buscar alternativas para observarla.

En este sentido quiero ilustrar otra temática y es la relacionada con el autoaprendizaje y el aprendizaje autónomo.

Esta temática se inició con una frase del gran pedagogo y educador brasileño Paulo Freire, y después le tenían que dar respuesta a las interrogantes presentadas para el debate:

“Una educación que posibilite al hombre para la discusión valiente de su problemática. De su inserción en esta problemática. Que lo advierta de los peligros de su tiempo para que, consciente de ellos, gane la fuerza y el coraje de luchar, en lugar de ser arrastrado a la perdición de su propio "yo", sometido a las prescripciones ajenas. Educación que lo coloque en diálogo constante con el otro. Que lo predisponga a constantes revisiones. A análisis críticos de sus descubrimientos. A una cierta rebeldía, en el sentido más humano de la expresión. Que lo identifique con métodos y procesos científicos.

Frente a una sociedad dinámica en continua transición, no admitimos una educación que lleve al hombre a posiciones quietistas, sino aquellas que lo lleven a procurar la verdad en común: Oyendo, preguntando, investigando.”. (Paulo Freire: La educación como práctica de la libertad)

Consideramos oportuno insertar esta actividad, en primer lugar en su proceso de formación tienen que asumir posturas, además contribuyó a elevar su cultura general integral y propició que quisieran observar videos que se les entregó sobre la vida y obra de este gran pedagogo y que tuvieran la posibilidad de decidir si querían observar los videos que se le entregaron de este pedagogo.

En este sentido hay que señalar que observaron los videos y precisaron sus valoraciones entre las que citan las siguientes.

- *“No conocíamos de la vida de este gran pedagogo”*
- *“Aprendimos de lo que ha aportado a la educación ”*
- *“Que interesante sus concepciones”*
- *“Yo nunca había observado estos videos como aprendi”*

En la **temática relacionada con el autoaprendizaje y el aprendizaje autónomo.**

- Los estudiantes fueron capaces de expresar que las actividades de las guías de aprendizajes contribuyeron a desarrollar el autoaprendizaje y el aprendizaje autónomo.
- Es decir que desde metacognitivo hicieron autoreflexiones, valorando en qué medida el trabajo a distancia estaba promoviendo estos aprendizajes y por lo tanto, percibir que estaba ocurriendo en su zona de desarrollo próximo.
- Hay un crecimiento en el estudiantado ya que están aplicando lo que están recibiendo, y esto es un logro ya que es aprender para la vida.
- Expresan que mediante esta vía tenían que estudiar más y consultar toda la bibliografía que le orientaba la guía de aprendizaje
- Los motivo a buscar otras literaturas para profundizar en los temas.

Se presentan criterios de los estudiantes de lo que expresaron sobre las guías de aprendizajes y las actividades y son las siguientes.

- *“Aporta la autogestión del conocimientos para educarse a sí mismo”*
- *“Nos apropiamos de estrategias cognitivas y metacognitivas, las cuales favorecen el dominio de las habilidades de pensamiento”.*
- *“Nos ayuda a elegir nuestra propia meta para llegar al objetivo propuesto”*
- *“Promovio mayor motivación”*
- *“Contribuyo al desarrollo de la responsabilidad como estudiante ante las actividades.”*
- *“Fomento la autodisciplina, la curiosidad y creatividad”*
- *“Desarrollo en nosotros la capacidad investigadora al ser uno mismo quien construye el aprendizaje”*
- *Se aprende a resolver problemas por uno mismo, se obtiene libertad a la hora de decidir a qué le dedicas más tiempo”.*
- *“Nos permitió como estudiante poner en práctica estrategias para aprender de manera independiente”.*
- *“Ser consciente de su propio estilo de aprendizaje”*
- *“Ser responsable de nuestro propio aprendizaje”*

- *“ Contribuyo al desarrollo de habilidades para asumir un pensamiento crítico, lo que se puso de manifiesto con la observación de videos y películas”*
- *“Permite, trabajar en forma autónoma”*
- *“Impulso el trabajo en equipo a pesar de estar distanciado”.*
- *“Nos permitió la autogestión del conocimiento”*

En la **temática los recursos personológicos para el aprendizaje eficiente** desde la atención a la diversidad en la formación ciudadana.

Es pertinente señalar que esta temática tuvo una gran aceptación ya que los estudiantes percibieron la utilidad que tenía para enfrentar los problemas y conflictos de su vida familiar, de pareja, laboral y hasta de su vida estudiantil. Así como los problemas que la sociedad cubana está enfrentando producto de la pandemia y el impactó psicológico que ha tenido en la población.

Aquí se observa que perciben la utilidad del tema para enfrentar la vida cotidiana y su vida como ser humano aquí se logra que el estudiante perciba que le es útil el contenido que recibido y esto es vital ya que los moviliza y direcciona su conducta .

Con respecto a la **temática la formación ciudadana** donde tenían que consultar el **material titulado: “Formación ciudadana”** valorarlo y dar sus criterios precisando que te aportó para tu vida como ser social. Esperamos tus valoraciones, (esta era la actividad)

Una **estudiante** expresó:

“Es un proceso que forma parte de la socialización de los individuos”

“Va dirigido cuyo a la educación en valores sociales, como la responsabilidad y la participación”

“Estimula el trabajo cooperado”

“Promueve el desarrollo de comportamientos solidarios, basados en una identificación plena con la comunidad y el respeto a la convivencia”.

“En Cuba, a través del tiempo se han venido realizando disímiles esfuerzos por parte de la comunidad educativa, con el propósito de perfeccionar las conductas ciudadanas del pueblo en general, y en especial de la niñez, entre ellos: libros de texto para las escuelas primarias, formación de docentes, talleres para capacitación de padres, programas socio-políticos que impulsan

las diferentes instituciones, así como distintas publicaciones y programas televisivos que tribuna a este fin”.

“La formación ciudadana es un proceso que forma parte de la socialización de los individuos cuyo propósito es la educación en valores sociales, como la responsabilidad y la participación, que cooperen en el desarrollo de comportamientos solidarios, basados en una identificación plena con la comunidad y el respeto a la convivencia. En este propósito están llamadas a colaborar todas las instituciones y organizaciones con funciones educativas de la comunidad, donde las iglesias también desempeñan un papel significativo”.

Es significativo destacar que después de realizar la lectura los estudiantes realizaron valoraciones, asumieron posturas desde los aprendizajes que le reportó el texto y esto es lo que se persigue en nuestra educación que el estudiante sea un ente activo de su propio aprendizaje desde las posturas que sustentan la sociedad cubana.

A continuación se presentan los resultados obtenidos al finalizar el tema de aprendizaje y la evaluación de las guías de aprendizajes.

Para la valoración de la efectividad de la guía de aprendizaje de Psicología se aplicó una **encuesta** por esta vía entre los resultados más significativos se pueden precisar los siguientes:

- ✓ En la **interrogante número 1**, relativa donde tenían que expresar criterios sobre si consideraban buena esta forma de trabajar la asignatura.
 - El **100%** expresa que si con independencia de que existan estudiantes que no tengan recursos como computadora, celular entre otros aspectos a citar para poder trabajar. En el **inciso b)** debían argumentar en función de la selección realizada si era **buena, regular o mala** expresaran sus criterios y son los siguientes:
 - Consideran que es **buena**, esta forma de trabajar la asignatura porque nos ayuda a prepararnos mejor y esforzarnos más.
 - También le dedican más tiempo al estudio individual,
 - De esta forma ocupan su tiempo en algo provechoso y útil para su formación.
 - Les ha permitido consultar materiales y textos para garantizar su preparación.

- Estudiamos más ya que la evaluación depende de la realización de las guías y para responderlas tenemos que estudiar mucho más que como lo hacíamos antes.
- Se estimula la actividad independiente y el auto aprendizaje, lo que garantiza un aprendizaje desarrollador.

En la **interrogante número 2**, donde tenían que precisar los aspectos **positivos, negativos e interesantes** sobre la forma de trabajar por esta vía ONLIE por las implicaciones de la pandemia y para proteger la salud. Precisaron los siguientes aspectos.

Aspectos positivos

- Les ayuda a autoprepararse, ya que le dedican más tiempo al estudio individual y a la búsqueda de informaciones para temas de interés.
- Les ha permitido profundizar más en los textos y estudiar resumir buscar los elementos esenciales de manera independiente.
- Ha estimulado el autoaprendizaje contenido que hemos recibido en la asignatura de Psicología y ver cómo se manifiesta en la práctica.
- Buscar estrategias para aprender de manera independiente y agenciarnos del contenido en Psicología sobre el contenido recibido sobre las estrategias para aprender.
- Obtener mayor nivel de conocimientos sobre la asignatura
- Me ha permitido de manera autodidacta buscar textos en otros idiomas y trabajar en esta dirección.
- Nos ha permitido ver películas y videos, sobre los temas que se han desarrollado.
- Para la observación de las películas en las guías de aprendizaje, aparece la ficha técnica y las preguntas que dirigieron el proceso de aprendizaje, para saber que teníamos que responder en cada pregunta.
- Las películas tuvieron un gran impacto ya que hemos recibidos aprendizajes de la asignatura para la vida y además hemos visto película que no habíamos visto antes.

- Valorar de las películas el mensaje educativo que nos trasmite y asumir posturas.
- Se ha desarrollado con mayor fuerza el colectivismo ya que los estudiantes, que no tienen los recursos para interactuar con los profesores, el colectivo de estudiante le brinda las ayudas para que pueda entregar sus tareas en tiempo.
- Se estimula el colectivismo la solidaridad y el trabajo cooperado

Aspectos negativos

- Como aspecto negativo está el hecho de la presencialidad que nos hemos visto forzados a desplazar producto de la pandemia.
- No hay interacción física con nuestros profesores.
- No hay interacción física con los compañeros del grupo, aunque sea la mejor forma para proteger nuestra salud, siempre extrañaremos el tiempo en las aulas.
- Que algunos estudiantes no tienen los recursos para interactuar con los profesores, aunque buscan alternativas.

Entre los aspectos **interesantes** que destacan esta:

Aspectos interesantes

- Que nos ha ayudado a ser más independientes a la hora de estudiar.
- Nos ha permitido investigar y profundizar en los temas a debatir ya hemos consultado bibliografías donde vemos aspectos interesantes relacionados con los temas.
- Nos ha posibilitado ver películas que han tenido un impacto educativo en nosotros y poder criterios.
- Hemos observados videos entre los que se pueden citar las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, sobre las personas talentos, creativas entre los que se pueden citar el video **“la inteligencia nace o se hace”**, de la doctora Zoe Bello Dávila, especialista del tema de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.
- Los videos contribuyeron a elevar nuestra cultura general.

- Le resultó muy interesante el tema relativo a los recursos personológicos para el aprendizaje eficiente, ya que le reportó contenidos, para enfrentar los conflictos ante el diario vivir.
- El contar con materiales muy valiosos y bibliografía actualizada para estudiar y profundizar.

Con relación a **la interrogante número 3-** ¿Qué sugerencias usted propone para el perfeccionamiento de esta forma de trabajo a distancia?, expresan los siguientes criterios.

- Aunque se ha garantizado la comunicación permanente con nuestros profesores, pero quisiéramos que la facultad pudiera abrir una página que sea libre de costos para los estudiantes y profesores, donde se pongan por año todas y cada una de las orientaciones que debemos recibir.
- Así como el realizar una biblioteca virtual en la que podamos encontrar los materiales necesarios para nuestra superación permanente.

CONCLUSIONES

- En este trabajo se ha constatado el impacto que han tenido las guías de aprendizaje, para el abordaje del tema de aprendizaje, que se ha evidenciado en las calificaciones obtenidas, con independencia de las cuestiones que haya que seguir perfilando en función de la excelencia.
- Se evidencio la motivación de los estudiantes que los llevo a que se presentaran en exámenes de premio obteniendo lugares destacados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Barrabia, O, Paez, V. La actividad y la comunicación y su relación con la foramcion de la personalidad. Presentación digital. Facultad Ciencias de la educación. UCPEJV, 2019.
- Capote B. y coautores. Fundamentos de Psicología para escuelas pedagógicas. Capítulo VII. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,2015

- Castellanos D. y coautores. Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Castellanos Simons, D. El maestro frente a la diversidad. Diferencias Individuales y Necesidades Educativas Especiales (Capítulo 4). Universidad Pedagógica E. J. Varona, La Habana, 1999.
- Castellanos Simons, D. y coautores. Talento: concepciones y estrategias para su desarrollo en el contexto escolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.
- Díaz, G. Potencialidades educativas de las TIC. Presentación digital. Facultad de Ciencias Técnicas. 2016
- Lorenzo R y coautores. Inteligencia, Creatividad y Talento. Tabloides 1,2 y3. Universidad para Todos. Editorial academia, 2015.
- Pérez L. y coautores. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- Segura ME y coautores. Teorías psicológicas y su influencia en la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.