

Título: LA CARACTERIZACIÓN DE ÁREAS PROTEGIDAS DESDE LA LOCALIDAD DONDE VIVE EL ESCOLAR PRIMARIO

Title: THE CHARACTERIZATION OF AREAS PROTECTED FROM THE LOCALITY WHERE LIVE THE PRIMARY STUDENTS

Autora: M.Sc. Aracelis Fuentes Rodríguez, Asistente, aracelisf@uho.edu.cu, Centro Universitario Municipal, Mayarí, Holguín, Cuba

Coautores: M.Sc. Wálter Castillo Rivera, walterc@ho.rimed.cu, Dirección Municipal de Educación, Mayarí, Holguín, Cuba

Dr.C. Lisandra Lao Santos, Profesor Auxiliar, lao@udg.co.cu, Universidad de Granma. Campus Blas Roca Calderío Manzanillo, Granma, Cuba

Resumen

El trabajo que se presenta se ubica en el SIMPOSIO 3. Extensión universitaria, compromiso y transformación social para un desarrollo sostenible, y tiene como objetivo el diseño de actividades para caracterizar áreas protegidas donde vive el escolar primario. Se aplicaron métodos teóricos como: análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico; empíricos como: la observación participante, encuesta, entrevista y la técnica del dibujo. Su implementación ha sentado las bases en el escolar primario, para el cuidado y conservación de las áreas protegidas, la formación y desarrollo del amor al terruño, el cuidado y conservación del medio ambiente, los bienes materiales y sociales, así como, la adquisición de conocimientos duraderos para la vida. Estas actividades pueden ser aplicables a diversas localidades, teniendo en cuenta su flexibilidad, de acuerdo a la comunidad que se encuentre el área protegida.

Palabras claves: localidad, área protegida, caracterizar.

Abstract

The work that presents itself locates in the SYMPOSIUM 3 itself. University extension, commitment and social transformation for a sustainable development, and you aim at the design of activities to characterize protected areas where the student is always primary. Theoretic methods were applicable like: Analysis synthesis, induction deduction and historic logician; Empiricists I eat : The participating observation, opinion poll, interview and the technique of the drawing. His implementation has laid the foundations in the primary student, for care and conservation of the protected areas, the formation and development of the love to the homeland, the care and conservation of the ambient midway, the material and social goods, that way I eat, the acquisition of durable knowledge for life. These activities can be applicable to various localities, taking his flexibility into account, according to the community that you find the area protected.

Key words: Locality, protected area, characterizing.

Introducción

La Geografía de Cuba centra su atención en el estudio del país natal, desde el punto de vista físico-geográfico, económico-geográfico y social, partiendo de las relaciones que se establecen entre sus componentes. Se incluye, en ella, las tareas que le corresponde desarrollar a esta ciencia en la construcción de la sociedad.

Esta asignatura ocupa un lugar notable dentro del currículo de la Educación Primaria. De ahí que diversos investigadores hayan incursionado en esta línea de investigación, baste citar: Acevedo, M. (1980); Gutiérrez, A. (1999); Hernández, P. A. (2002); Cuétara, R. (2004); Laguna, J. A. (2005), los que han realizado valiosos aportes para el estudio de la misma.

Desde que el escolar inicia sus primeros estudios comienza a relacionarse con el entorno de la escuela. De esta forma aprende a observar la naturaleza que lo rodea y aprecia sus variadas características, primero de forma general y más adelante de forma particular. Progresivamente va ampliando su radio de acción hasta abarcar todo el estudio de la localidad a la que pertenece.

En la acepción más divulgada, **localidad**, es un vocablo del lenguaje cotidiano. Si en este sentido, se consulta una Enciclopedia, aparece definido como: "calidad de las cosas que las determina a un lugar fijo; lugar o pueblo local, sitio o paraje cercado".

Ander Egg, (1982) define **localidad** como aquel territorio que permite la realización de observaciones durante las actividades de aprendizaje de los escolares, ya sea en los alrededores de la escuela, o sus límites se pueden extender desde una granja, un barrio, un pueblo, una ciudad, un municipio, y puede llegar hasta una provincia.

El vínculo de los contenidos con la localidad, como principio inviolable de la enseñanza de la Geografía de Cuba posibilita establecer relaciones e interrelaciones entre los componentes físico-económicos, geográfico-históricos y socioculturales. Permite el desarrollo de caminatas docentes, excursiones, visitas dirigidas, y acampadas para incorporar y desarrollar hábitos y habilidades en la personalidad del escolar. Por otra parte, conocer y preservar las áreas protegidas que se encuentran en su localidad, contribuye a la integración del escolar y de la comunidad en función de mitigar amenazas en dichas áreas.

En correspondencia con lo expresado se ha verificado mediante la aplicación de los métodos empíricos, en la práctica educativa, que los escolares de sexto grado, de la localidad de Pinares en Mayarí, presentan dificultades: al demostrar lo que conocen sobre las áreas protegidas de la localidad y los elementos más notorios de su municipio, como parte de su formación integral. Presentan carencias notables en el dominio de la caracterización integral de los paisajes de su localidad. Desconocen aspectos de carácter geográfico-históricos que son esenciales de su localidad y constituyendo un factor esencial para su formación.

Lo anterior evidencia, que los escolares, no poseen todos los argumentos prácticos para tratar este aspecto tan medular y se afecte notablemente su aprendizaje en este contenido de la asignatura Geografía de Cuba.

Las reflexiones realizadas sobre el tema, teniendo como referencia la práctica escolar, así como los resultados de los métodos empíricos en esta investigación posibilitan detectar deficiencias en la caracterización del área protegida "La Mensura " por parte de los escolares de sexto grado de la localidad de Pinares, como se relacionan a continuación.

- Falta precisión en la localización del área protegida "La Mensura".

- Poco dominio sobre los tipos de rocas, relieve y suelos predominantes.
- Pobre descripción de la flora y fauna característica.
- Poco dominio de las potencialidades y problemas medioambientales.
- Pobre explicación de las relaciones que se establecen entre los distintos componentes como: temperatura-lluvia-relieve, suelo-vegetación.
- Insuficiente dominio de las medidas de protección y conservación.

En consonancia con lo expresado se manifiesta como **problema investigativo**:

¿Cómo favorecer la caracterización del área protegida "La Mensura" en la asignatura Geografía de Cuba por los escolares de sexto grado?

En función de solucionar el problema que da origen a este trabajo investigativo se propone como **objetivo**:

Elaboración de un sistema de actividades para favorecer la caracterización del área protegida "La Mensura" en la asignatura Geografía de Cuba por los escolares de sexto grado en la localidad de Pinares del municipio Mayarí.

En la investigación se aplicaron métodos empíricos, que corroboraron la existencia del problema, como son: la observación participante, encuesta, entrevista y la técnica del dibujo. Se trabajó con una muestra de 42 escolares de sexto grado.

Desarrollo

Epígrafe 1. La Geografía de Cuba y su incidencia en el estudio de áreas protegidas

En nuestro país la enseñanza de la Geografía de Cuba promueve y acentúa el desarrollo de la actividad cognoscitiva y la formación multifacética de los escolares. Es por ello que su aprendizaje se organiza científicamente, teniendo en cuenta su devenir histórico y la metodología de cómo enseñarla, constituye una importante fuente de saber para las transformaciones que se esperan en el mundo.

En la asignatura Geografía de Cuba, el estudio de la localidad donde vive el escolar, ocupa un lugar destacado, y dentro de este, las áreas protegidas. El estudio detallado de cada paisaje de la localidad, permite conocer las características físico-económico-geográficas de cada uno de sus componentes y la vinculación de la escuela con la vida y de la teoría con la práctica.

Uno de los paisajes que denotaron mayores dificultades en su caracterización fue el de: "La Mensura", declarada área protegida, por lo que fue necesario, identificar las características generales y específicas de cada componente y aspecto del plan tipo. Por otra parte, en el programa de 6. grado de Geografía de Cuba (2000) se expresa que, al realizar la caracterización de los paisajes de la localidad, el maestro debe guiar a los escolares a partir del plan tipo, como vía metodológica, para el estudio de los paisajes como se expresa a continuación:

- a) Situación geográfica: se ubicará el paisaje en la región y se precisarán sus límites.
- b) Tipos de rocas predominantes y relieve: se estudiarán las características de las rocas existente y se determinará la predominante, así como los tipos de relieve que en él se destacan: montañas, alturas o llanuras.
- c) Clima e hidrografía: se tratarán los aspectos más notables como son el comportamiento de las temperaturas y las precipitaciones, en estas últimas se relacionarán con los principales rasgos de la circulación de las aguas, el relieve y el tipo de roca.
- d) Suelos, plantas y animales: al estudiar el suelo se tendrá en cuenta las

características más generales como la profundidad, el color y la fertilidad. En relación con las plantas y los animales se estudiarán a partir de las características de un lugar determinado. Se establecerán las relaciones de estos componentes con el clima las aguas y el relieve. Se planteará la existencia de plantas y animales autóctonos de Cuba si existen en el paisaje que se estudia.

e) Actividades económicas que se desarrollan: un análisis de las actividades económicas que como resultado del trabajo del hombre se desarrollan en el paisaje.

f) Transformaciones sociales: se tendrá en cuenta los cambios ocurridos en el paisaje en relación con la educación, la salud pública, la seguridad social de la población que conforma la tercera edad y las condiciones de vida de la población en general, tomando como referencia diferentes momentos de la historia de nuestro país como son el triunfo de la Revolución, el Primer Congreso del PCC (1975) y la convulsa década de los noventa, con el período especial en tiempo de paz y el proceso de recuperación económica iniciado en 1994.

g) Hechos históricos ocurridos en el paisaje: como parte de la relación interdisciplinaria y del fortalecimiento de los valores patrios, se abordará en cada paisaje, como mínimo, un hecho histórico de relevancia nacional, provincial, o local. Partiendo siempre del contexto espacial (geográfico) se abordará el hecho histórico (tiempo).

h) Situación ambiental actual: tratamiento de las principales potencialidades y problemas medioambientales que presenta el paisaje, así como las acciones que se desarrollan para minimizar estos problemas, se consultarán materiales e investigaciones que sobre el tema se han realizado por las delegaciones provinciales del CITMA, los Institutos Superiores Pedagógicos, el MINSAP entre otros.

Para el tratamiento del área protegida “La Mensura” es recomendable iniciar con la observación de láminas, fotos, excursiones; para esto se recomienda el desarrollo de una caminata docente donde los alumnos irán observando y describiendo los componentes naturales y sociales, así como sus interrelaciones. Según lo que norma el programa y lo que se recomienda en las orientaciones metodológicas, esos objetivos y contenidos son aplicables para el paisaje de la localidad.

Epígrafe 2. Sistema de actividades para caracterizar las áreas protegidas

Para lograr el objetivo de la investigación se implementó un sistema de actividades que tiene como principal vía metodológica, el plan tipo, que está formado por 8 aspectos que se nombran: situación geográfica, tipos de rocas y relieve, clima e hidrografía, suelos plantas y animales, actividades económicas, hechos históricos, situación ambiental actual y transformaciones sociales. Este último no se incluye dentro del sistema porque en el área protegida “La Mensura” por lo general no se incluyen asentamientos poblacionales. Cada uno de los aspectos tiene una serie de elementos por donde el escolar se puede guiar para detallar y conocer en esencia las características de cada componente biótico o abiótico.

Las actividades elaboradas inician con una excursión, a modo de introducción donde el escolar va a interactuar con el área protegida y a observar detalles del sitio que se escogió. Esta se efectúa con la colaboración de los compañeros de Flora y Fauna, directamente en “La Mensura” con el objetivo de introducir en la Unidad #5 la caracterización del paisaje anteriormente mencionado, a partir del plan tipo.

El resto de las actividades, incluyendo la excursión, están ordenadas de forma tal que el escolar logre adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar la habilidad caracterizar. Todas cumplen con el fin de la instrucción y la educación cuando realizan

observaciones sobre las adaptaciones de los animales al ambiente en que viven y comparan las características de la vegetación en diferentes lugares. Además, se logra este fin cuando desarrollan habilidades y hábitos en el manejo e interpretación de instrumentos y aparatos como la brújula, la lupa, el termómetro ambiental, entre otros.

El fin educativo en el sistema de actividades se logra cuando se contribuye a que los escolares aprecien la belleza, tanto en la naturaleza como en la obra producida y creada por la actividad transformadora del hombre o en las relaciones sociales, ya que las impresiones de toda excursión ayudan a activar la imaginación y el gusto de los escolares. Además, cuando permite el desarrollo de sus sentimientos de amor a la naturaleza y a la necesidad de contribuir a su protección y conservación, así como, a establecer relaciones de interdependencia y responsabilidad en el colectivo, e influyan positivamente en su localidad.

Actividad #1

Título: Excursión al área protegida “La Mensura”.

Objetivo: Observar la diversidad de suelos, plantas-animales, tipo de relieve, transformaciones sociales, actividades económicas que se desarrollan en el área protegida “La Mensura”.

Título: “La Mensura”. Naturalidad y belleza

Lugar: “La Mensura”

Grado: sexto. **Asignatura:** Geografía de Cuba

Asunto: Características del paisaje

Fecha: 19 – 4 – 2018

Tiempo: 50 minutos.

Participantes: 22 escolares, 4 docentes y 6 padres.

Métodos y procedimientos: Observación directa, descripción, diálogo, dibujo, relato, trabajo con el texto.

Etapa preparatoria

La maestra visitó el lugar previamente seleccionado para conocer las características del mismo, luego conversó con los escolares sobre la actividad que iban a realizar con el fin de motivarlos y promover sus intereses sobre las características del lugar. Una vez ofrecida esta información se analizó el plan de la excursión, así como, la forma de desarrollar las actividades.

Guía de Observación:

Breve información por el maestro y el compañero de Flora y Fauna del lugar y sus características. Precisar que se tomarán fotos de aspectos importantes del lugar en que las actividades serán desarrolladas con todo el grupo y responderá el equipo que se determine. Se precisa que otros pueden aclarar dudas o ampliar lo expresado por el equipo.

Orientaciones:

Observa la variedad de plantas y animales. Escribe algunos de sus nombres en tu libreta.

¿Qué tipos de plantas con flores predominan? Anota sus características.

¿Qué nombres reciben?

¿Qué importancia tienen las plantas de allí para la vida de los animales y del hombre?

¿Cuáles son endémicas de este paisaje?

¿Cómo son los suelos? ¿Qué características presentan?

¿Cómo son las temperaturas en esta época del año?

¿Qué relación se establece entre los componentes bióticos y abióticos?

¿Qué hechos históricos han ocurrido en el paisaje?

Recolecta muestras de órganos de plantas para enriquecer el herbario.

¿Qué transformaciones ha realizado el hombre en este lugar que benefician a los componentes de la naturaleza para lograr la protección y conservación del área protegida?

Describe brevemente cómo son las características del suelo y la humedad.

Anota los resultados de la investigación realizada.

Materiales: Carpeta de recolección, bolsas de nailon, libretas, lápices, lupas, cuchillos, cámaras fotográficas, tijeras.

Bibliografía: Programa, Orientaciones Metodológicas, Guía para el maestro, libros de textos de Geografía de Cuba de sexto grado, mapas y planos del paisaje.

Otros aspectos a considerar.

Se tomarán fotos del lugar además de las señaladas.

Etapas de desarrollo

Una vez situado en la zona seleccionada para la excursión la maestra designará a cada equipo un área de trabajo, donde desarrollarán las tareas que a continuación se relacionan. Los resultados de las observaciones realizadas se anotarán cuidadosamente en la libreta de notas para desarrollar el informe de la actividad.

Tarea # 1. ¿Cuál es la situación geográfica del área protegida “La Mensura”?

Tarea # 2. ¿Qué tipos de animales viven en esta zona?

¿Cuáles son sus características?

¿Qué transformaciones sociales han ocurrido?

Haga un listado de las plantas comunes, endémicas y en peligro de extinción. Explique la importancia que tienen para la vida.

Tarea # 3. Toma muestra de suelo.

Observa detenidamente sus características con ayuda de la lupa.

Anota tus observaciones e investiga con los guías el tipo de suelo.

Identifique algunos de los contaminantes del lugar.

Enumere algunas medidas para contrarrestar estos contaminantes.

Investiga con los compañeros de Flora y Fauna las características de los suelos del área protegida “La Mensura”.

Tarea # 4 Conversa con los trabajadores sobre los hechos históricos ocurridos en el área protegida “La Mensura”. Anota en tu libreta los nombres de las personalidades que se destacaron.

Investiga cómo son las temperaturas y precipitaciones.

Elabora un croquis sobre esta área protegida.

Etapas de conclusión

Conversación con los escolares sobre sus impresiones del área protegida “La Mensura”. Cada equipo expondrá los resultados de las tareas asignadas. Los docentes en unión con los escolares harán una evaluación integral de cada uno.

Como actividad final, luego de realizada la excursión. Asignar como tarea independiente la realización de las actividades siguientes:

❖ Realizar un dibujo donde se reflejen las características de las plantas que el hombre cultiva y las que habitan en los alrededores sin la intervención del hombre.

❖ Confeccionar un álbum con las fotos de la excursión para la exposición final.

Actividad # 2

Título: Localizo el área protegida de la localidad

Objetivo: Localizar en el mapa el área protegida de la localidad

1-Localiza en el mapa del paisaje de tu localidad

- a) Un río
- b) Una actividad económica de importancia
- c) La escuela
- d) Un hecho histórico

2-Realiza un croquis en el que representes los lugares más importantes de tu localidad.

3-Utilizando la escala gráfica que te indique tu maestro, mide la distancia desde tu escuela hasta el centro productivo o de servicios más cercano.

Actividad # 3

Título: ¿Qué especies encontraré?

Objetivo: Identificar las plantas y animales que habitan en el área protegida de la localidad.

Completa la siguiente tabla con los nombres de algunas especies de plantas y animales que habitan el área protegida de la localidad.

Especies	Paisaje	Plantas	Animales
Especies endémicas			
Especies comunes			
Especies en peligro de extinción			

- a) Escribe un texto breve en el que establezcas la relación que existe entre las plantas-animales y situación geográfica.

Actividad # 4

Título: Describo las rocas y el relieve en el área protegida.

Objetivo: Identificar los tipos de rocas y el relieve presentes en el área protegida

Materiales: hojas de trabajo

1-Completa la siguiente tabla

Nombre del área protegida	Ubicación geográfica	Tipos de rocas	Relieve

- a) Establece la relación entre el relieve y los tipos de roca.

Actividad # 5

Título: Comportamiento de las temperaturas y las precipitaciones

Objetivo: Caracterizar las temperaturas y las precipitaciones en el área protegida.

1-Registra en la siguiente tabla el comportamiento de las temperaturas y las precipitaciones en el área protegida.

Meses	E	F	M	A	M	J	J	A	S	S	N	D
Temperaturas en °C												
Precipitaciones en mm ³												

- Escribe en tu libreta los meses del año de mayor temperatura. Argumenta tu respuesta.
- ¿Cuáles son los meses del año más fríos? ¿Por qué?
- ¿Qué beneficios aportan, a los suelos, plantas y animales, las abundantes precipitaciones?
- Determina la media aritmética anual de las precipitaciones.

Conclusiones

La realización de la investigación posibilitó que los escolares de 6. grado manifestaran un favorable estado de ánimo para realizar las actividades relacionadas con el área protegida de la localidad y del país, de manera general.

Se incrementó el interés por la asignatura Geografía de Cuba.

Se evidenció mayor motivación por el conocimiento de los paisajes de la localidad, así como, el amor y la protección a su flora y fauna. Se transformó su modo de actuación en relación con la protección y conservación del área protegida y su incidencia positiva en la localidad donde viven los escolares.

Bibliografía

Barraqué Nicolau, Graciela. Metodología de la Enseñanza de la Geografía. La Habana, Libros para la Educación, 1978

Lau Apó, Francisco y otros. La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria. Ed. Pueblo y Educación. Cuba, 2004

Nuñez Jiménez, Antonio. El archipiélago cubano. 1982

Tesis de maestría. Rodríguez Rodríguez, Katuska. Sistema de actividades para favorecer la caracterización del paisaje "La Mensura" en la asignatura Geografía de Cuba por los escolares de sexto grado. Universidad de Ciencias Pedagógicas. José de la Luz y Caballero. Holguín. 2010

<http://educaciones.cubaeduca.cu/media/educaciones.cubaeduca.cu/medias/pdf/PE-6to-Geografia.pdf>

Peláez, O. Crecen las áreas protegidas. Granma. 2010 Retrieved from <http://www.granma.cubaweb.cu/2010/01/27/nacional/artic05.html>