

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA RESERVA DEPORTIVA DESDE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA UNIVERSITARIA

PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS RESERVE FROM UNIVERSITY COMMUNITY INTERVENTION

Autores:

1. Dr.C. Mercedes Valdés Pedroso. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte. Código ORCID: 0000-0003-0400-7915 mercedesvaldespedroso@gmail.com. UCCFD "Manuel Fajardo" Cuba, Vicerrectora Primera de la UCCFD.
2. Dr.C. José Francisco Monteagudo Soler. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte. Código ORCID: 0000-0002-4007-347X. ppsoler1950@gmail.com. UCCFD "Manuel Fajardo" Cuba.
3. M Sc. Silvano Merced Len. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte. Código ORCID: 0000-0001-5131-0429 silvano@uccfd.cu Rector de la UCCFD "Manuel Fajardo" Cuba.

RESUMEN

En pleno siglo XXI, la humanidad se ha enfrentado a una nueva pandemia el SARS2, el nuevo coronavirus COVID-19. La pandemia que está azotando al mundo, ha obligado a los profesionales de la salud pública y jefes de estados a implementar estrategias que permitan proteger la salud y la vida humana, el sector educativo no es la excepción. La principal medida es el confinamiento en casa, razón por la cual el sistema educativo se ve obligado a suspender clases presenciales en todos los niveles. Los cierres como medida para contener la pandemia han llevado el no cumplimiento de las actividades fundamentales para el desarrollo de la personalidad de niños jóvenes y adolescentes incidiendo: en la educación, la nutrición, salud física y mental por lo que se propone la intervención comunitaria universitaria, elaborar investigaciones aplicadas a la atención socio-psicopedagógica, actividades físicas y deportes para prevención o disminución de las consecuencias negativas de la Covid 19, en correspondencia con las particularidades de los territorios y los diferentes niveles de enseñanza, Institución Educativa, Laborales y Formadora del profesional de la Cultura Física. Se utilizan los métodos el analítico-sintético, inductivo deductivo, la modelación, observación, entrevista, investigación acción, y estadístico-matemático; los resultados van dirigidos apoyar el asesoramiento profesional a la institución educativa, la orientación educativa a familia y educandos. En las institución formadora crear habilidades necesarias para enfrentar el proceso docente educativo y en las institución educativas laborales, diagnóstico de capacidades física, diagnóstico de Pruebas de Eficiencia Física) y evaluación de la selección de talento.

Palabras claves: Intervención comunitaria, Covid-19, actividad física.

ABSTRAC

In the XXI century, humanity has faced a new pandemic, SARS2, the new coronavirus COVID-19. The pandemic that is hitting the world has forced public health professionals and heads of state to implement strategies that protect human health and life, the education sector is no exception. The main measure is confinement at home, which is why the educational system is forced to suspend face-to-face classes at all levels. The closures as a measure to contain the pandemic have led to the non-compliance of the fundamental activities for the development of the personality of young children and adolescents, affecting: education, nutrition, physical and mental health, for which the university community intervention is proposed, develop applied research to socio-psycho-pedagogical care, physical activities and sports for the prevention or reduction of the negative consequences of Covid 19, in correspondence with the particularities of the territories and the different levels of education, Educational Institution, Labor and training of the professional of Physical Culture. The analytical-synthetic, inductive deductive, modeling, observation, interview, action research, and statistical-mathematical methods are used; The results are aimed at supporting professional advice to the educational institution, educational guidance to families and students. In the training institutions create the necessary skills to face the educational teaching process and in the labor educational institutions diagnosis of physical capacities, diagnosis of Physical Efficiency Tests) and evaluation of the selection of talent.

Keywords: Community intervention, Covid-19, physical activity.

Introducción

La determinación del fin y los objetivos de la educación, está condicionado por la relación dialéctica entre las exigencias y condiciones sociales. En nuestro contexto los lineamientos de la política económica y social del VIII Congreso del PCC, para el Periodo 2021-2026, revelan las pretensiones que se concretan en la conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista y el plan hasta el 2030: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos.

Las direcciones principales de trabajo para el próximo quinquenio, contribuyen a encauzar las prioridades de la economía y la transformación del modelo. La prioridad no 4 dirigida a:

Seguir priorizando el desarrollo y la aplicación de la ciencia, la tecnología y la innovación en todas las esferas de la sociedad.

La pandemia que está azotando al mundo, ha obligado a los profesionales de la salud pública y jefes de estados a implementar estrategias que permitan proteger la salud y la vida humana, el sector educativo no es la excepción. La principal medida es el confinamiento en casa, razón por la cual el sistema educativo se ve obligado a

suspender clases presenciales en todos los niveles. Los cierres como medida para contener la pandemia han llevado el no cumplimiento de las actividades fundamentales para el desarrollo de la personalidad de niños jóvenes y adolescentes incidiendo: en la educación, la nutrición, salud física y mental por lo que se propone la intervención comunitaria universitaria, **elaborar** investigaciones aplicadas a la atención socio-psicopedagógica, actividades físicas y deportes para prevención o disminución de las consecuencias negativas de la Covid 19, en correspondencia con las particularidades de los territorios y los diferentes niveles de enseñanza, Institución Educativa, Laborales y Formadora del profesional de la Cultura Física.

Los métodos empleados del nivel teórico refieren al, Analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación.

De nivel empírico, la observación, investigación acción que constituye, en su esencia, un proceso en el cual se encuentran, necesariamente involucrados, tanto el investigador como el investigado, los cuales hacen suyos los mismos objetivos ya en un plano de interacción sujeto-objeto, llegándose así a conocer, de la manera amplia y profunda y, al mismo tiempo, de la problemática que enfrentan la apropiación de su conocimiento, es decir, sujeto-objeto participan en su propia transformación como seres humanos y propician, simultáneamente, la transformación de su realidad concreta, en marcha hacia metas mayores y más deseables de desarrollo. Suárez. S. (2002)

En la investigación se emplearon como métodos empíricos, el análisis de documentos, la entrevista, encuesta a profesores, estudiantes y familiares.

A través de los métodos matemático-estadísticos se utilizó la estadística descriptiva en el procesamiento de las principales variables como el promedio y la desviación estándar.

Caracterización de la población

La intervención comunitaria universitaria se realizó en 4 municipios de la capital, entre ellos: Centro Habana, Marianao, San Miguel Padrón y 10 de octubre con la participación de un equipo multidisciplinario entre ellos: cuatro profesores y cuatro estudiantes de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) "Manuel Fajardo", Metodólogos de Educación Física de la Provincia La Habana, profesores y metodólogos municipales de Educación Física de los territorios, profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógica "Enrique José Varona", y del departamento de Higiene Mental, además en cada municipio participa de forma directa en la investigación un profesor responsable de la UCCFD que atiende a todos los niveles educativos (primera infancia, primaria, secundaria, pre universitario, tecnológico y los combinados deportivos para conocer el estado actual de los deportes y su reserva a corto, mediano y largo plazo.

A partir de la organización establecida, se trabajó esta intervención en un consejo seleccionado por el Ministerio de Educación. En el municipio de Centro Habana en el Consejo Popular Atares, en el municipio Marianao, en el Consejo Popular Ciudad

Libertad, en el municipio San Miguel Padrón en el Consejo Popular Diezmero y en el municipio de 10 de Octubre, en el Consejo Popular La Víbora.
Desarrollo

Son numerosos las reflexiones sobre los fenómenos vividos en este año de emergencia sanitaria mundial, Se toma de referente el estudio de la UCP EJ Varona en escuelas del Consejo Popular Los Sitios. Centro Habana, arrojó diferentes problemática como es el aprendizaje, concentración y la atención; problemas que conllevan a un desorden de la personalidad de los diferentes grupos etarios (niños, jóvenes y adolescentes) que ponen alerta la necesidad de mantener la actividad física como medio para contrarrestar el estrés, apego, ansiedad, irritabilidad, llanto frecuente, conducta rebelde y desafiante, dificultad para concentrarse, entre otras. Por tanto la finalidad de la Educación Física (como área curricular específica dentro de un sistema educativo universal, obligatorio y público), es el desarrollo físico-motriz del alumnado, la promoción de la cultura física y su aportación al planteamiento global de desarrollo integral, como ciudadanos de una sociedad democrática, fundamentalmente en el desarrollo de las competencias claves y en el desarrollo integral del alumnado desde, y a través de la motricidad (López, Pérez, Manrique & Monjas, 2016) citado por Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (2021).

La Agenda 2030 de las Naciones Unidas ya estaba teniendo impacto en los programas de educación superior, la crisis actual es un claro llamamiento para que las universidades estén a la vanguardia de las transformaciones necesarias para volver a construir sobre cimientos más resistentes y cooperativos. Esto debe traducirse en apoyo a las instituciones para que defiendan la investigación y las innovaciones públicas, con enfoques transdisciplinarios para abordar la complejidad, y un mayor intercambio de conocimientos para perfilar las soluciones. Jiménez y Ruíz (2021)

Intervención Comunitaria es el conjunto de acciones destinadas a promover el desarrollo de una comunidad a través de la participación activa de esta en la transformación de su propia realidad. Por tanto, pretende la capacitación y el fortalecimiento de la comunidad, favoreciendo su autogestión para su propia transformación y la de su ambiente. Dando a la comunidad capacidad de decisión y de acción se favorece su fortalecimiento como espacio preventivo (INDES, 2000)
Se tuvo en cuenta que toda intervención comunitaria los siguientes aspectos:

- Implica investigación, trabajo en equipo, conocimiento de la realidad, visión de conjunto, reflexión, planificación y evaluación.
- La participación dinámica en la comunidad, para involucrarse activamente y desde el principio, en el desarrollo de la intervención, lo cual conlleva a la toma de conciencia de la situación o problemática existente y sus causas, a la fijación de objetivos y a la toma de decisiones

acerca de las condiciones y acciones que pueden conducir al cambio (Sánchez, 2005).

Todos los participantes deben estar capacitados para evitar los riesgos y para actuar de forma creativa en la búsqueda de soluciones y/o alternativas que se requieran introducir.

Las relaciones de cooperación, solidaridad, intercambio y entrega pedagógica al interior y entre instituciones del mismo o diferente nivel educativo, devienen en un valioso mecanismo de retroalimentación, que eleva la calidad del proceso educativo y contribuye a la profesionalización de los directivos, docentes y especialistas.

Artículos sobre la COVID-19 y la educación superior, la iniciativa habla con estudiantes, profesores e investigadores de diferentes partes del mundo para averiguar qué efectos ha tenido en sus vidas la COVID-19 y cómo están haciendo frente a los cambios. La serie también hace hincapié en las lecciones aprendidas y en los resultados positivos que puede tener el confinamiento mundial para la educación superior.

Las acciones de la intervención comunitaria universitaria van dirigidas a:

- Asesoramiento profesional a las Instituciones Educativas, familia y educandos.
- Asesoramiento de la Institución Formadora:
- Asesoramiento a la Institución Educativas Laborales

Discusión y resultados

Estos elementos se enfocan en tres líneas la **primera** responde al accionar en las instituciones educativas y la familia con un gran componente psicopedagógico. Dando respuesta a la estrategia educativa de la UCP y que tiene un seguimiento por el presidente del país Díaz Canel.

- Declaración de dos tareas: el diagnóstico general integral de profundización y las acciones de preparación y ayuda a las instituciones educativas (docentes y directivos). Especificar que este equipo y esta reunión es para la tarea de acciones de ayuda a las instituciones educativas.
- Perspectiva en dos momentos o etapas: ahora en el confinamiento y después en la reincorporación. Ahora se priorizan los problemas inherentes a la etapa actual.
- Conocimiento del trabajo metodológico, organizativo, higiénico-sanitario y ético de la tarea. Explicación del trabajo por tipos de educaciones y escuelas seleccionadas. Necesidad de multiplicar la experiencia. Desatacando la importancia del trabajo metodológico y de los recursos que se han ido recopilando y elaborando.

- En lo higiénico sanitario: exigencia de uso del nasa buco, reuniones presenciales reducidas y en salones amplios y preferiblemente abiertos que faciliten el distanciamiento físico, entre otras.
- Debate breve. Insistir en que debemos poner la mirada en las acciones pedagógicas para mitigar esos impactos.
- Enfoque interdisciplinario para enfrentar los impactos, lo que explica la necesidad de la composición de estos equipos y la práctica de la cooperación pedagógica desde la universidad y los municipios (incluyendo por supuesto a los CDO).
- Necesidad del trabajo multisectorial en los consejos populares y el municipio.

El **segundo** dirigido hacia la formación de los profesionales de la especialidad Cultura Física donde se proponen.

- Herramientas psicopedagógicas para ayudar a los estudiantes ante el reto de enfrentarse a conductas desajustadas y posibles vivencias negativas una vez graduados.
- Revisión de los programas de las asignaturas que tributen a las nuevas modificaciones.
- Estudio de las disciplinas para una nueva normalidad y trabajo a distancia en las Institución Formadora.

El **tercero** va dirigido al accionar en las instituciones laborales y se dirigido hacia:

- Los diagnósticos de capacidades físicas.
- Propuestas de programas o modificaciones de alguna unidad por grados,
- Diagnóstico de Pruebas de Eficiencia Física.
- La evaluación de la selección de talento en la educación física y en el deporte escolar y sobre todo conocer el tratamiento que se le brinda actualmente y post pandemia a la Reserva Deportiva a corto, mediano y largo plazo en cada deporte, sexo y periodo sensitivo del niño y la niña.

RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO INTEGRAL

Reunión en el municipio 10 de octubre



Durante el Diagnóstico Integral, se detectaron las siguientes dificultades

1. Poco trabajo conjunto para el mejoramiento de las capacidades y habilidades motrices, y profesores de otras materias para obtener los conocimientos a través de la actividad física.
2. Se evidencia una disminución en el desarrollo de las capacidades físicas.
3. Preocupación de los profesores con respecto al trato especializado que deben recibir los estudiantes que han sufrido pérdidas familiares o alguna situación compleja en la familia producto de la enfermedad.
4. Poca experiencia y conocimiento de los profesores para el trabajo con niños con necesidades educativas especiales (NEE) y para readaptar a estos estudiantes durante la etapa post-Covid.
5. Necesidad de un programa de (NEE) adaptado al trabajo con estos niños teniendo en cuenta los efectos de la pandemia.
6. Existe la aparición de enfermedades crónicas no transmisibles producto de los desajustes alimenticios, de sueño y la inactividad física.
7. Preocupación por parte de los profesores de Educación Física por las características sociales de cada uno de los municipios, que en algunos es más compleja que en otros.

Después de realizado un análisis minucioso de las dificultades detectadas se propone el siguiente Plan de Acción.

PLAN DE ACCIÓN

1. Revisión de los Programas de Educación Física aprobado recientemente. Apoyo necesario a los entrenadores de áreas y combinados deportivos para enfrentar la preparación pos pandemia a partir de los contenidos de los (PIPD) Programas Integrales de Preparación del Deportista.
2. Sistema de juegos y actividades para realizar en la casa, con la familia, con el objetivo de que sea menor el atraso cuando se incorporen a la docencia de forma presencial.
3. Aplicación de APK para niños, jóvenes y adolescente sobre actividades físicas, actividades recreativas, masaje, auto masaje y ayuda psicológica.
4. Respuestas a interrogantes relacionadas con la problemática, para así fortalecer el trabajo político ideológico en los diferentes niveles de enseñanza.
5. Reajuste al diagnóstico de capacidades físicas que será aplicado cuando se incorporen los estudiantes a las escuelas, áreas y combinados deportivos.
6. Capacitación psicológica y pedagógica para el trabajo con estudiantes que han sufrido pérdidas familiares o alguna situación compleja en la familia producto de la enfermedad.
7. Capacitación donde se le ofrezca al profesor las herramientas para el trabajo con niños con necesidades educativas especiales (NEE), así como el sistema de actividades para lograr su readaptación durante la etapa post-Covid.
8. Reajuste en los programas de estudio de la Cultura Física para que se consoliden primeramente los elementos necesarios antes de comenzar una nueva unidad.
9. Inicio del curso escolar con un chequeo médico donde un especialista esclarezca las enfermedades que impiden al estudiante recibir la asignatura.
10. Propuesta de ejercicios de gimnasia básica para realizar en casa a partir de las capacidades y habilidades que deben de vencer en el grado.

CONCLUSIONES.

1. En el diagnóstico inicial aplicado a las familias, docentes y profesores, evidenció que poseen limitaciones y no tienen todas las herramientas necesarias para enfrentar con mayor seguridad la etapa post Covid 19.
2. Es imprescindible en esta etapa post Covid, la preparación y formación de profesionales universitarios de Cultura Física, competentes para el fortalecimiento del nuevo contexto comunitario en post de atender las nuevas necesidades sociales en las instituciones educativas, formadora, laborales, familia y educandos, a través de investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Colectivo de autores UCP Varona. (2021) Estudio de la escuelas del Consejo Popular Los Sitios.
- Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (2021) (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index> Retos, número 41, 2021 (3º trimestre), 373-379 © Copyright:
- Indes (2000). Diseño y gerencia de políticas y programas sociales.
- Recuperado el 23 de agosto del 2007 de http://www.risolidaria.org/canales/canal_drogadiccion/6_factores/factores1.jsp.
- Jiménez y Ruíz (2021) Reflexiones sobre los desafíos que enfrenta la educación superior en tiempos de COVID-19 Econ. y Desarrollo vol.165 supl.1 La Habana 2021 Epub 21-Ene-2021.
- Rodríguez, B., Pérez, F., Canalda, B e Ivanovna, S. (2016). Intervención comunitaria en el contexto universitario para elevar el desarrollo cultural de las familias volumen 12 número 5 edición especial julio – diciembre 2016 145-166
- Sánchez, A. (2005). “Empowerment y estructuras sociales intermedias” en Hernández, C. (corp.), *Trabajo Comunitario. Selección de lecturas*. La Habana, Caminos
- Suarez. S. (2002). El modelo de investigación para la acción: algunas esencialidades <http://www.monografía.com>.