

TÍTULO: RELACIONES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y PROGRAMAS FORMACIÓN DOCTORAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

RELATIONSHIPS RESEARCH PROJECTS AND DOCTORAL TRAINING PROGRAMS IN EDUCATIONAL SCIENCES.

Autores: Fátima Addine Fernández. Dr.Cs. correo: fatimaaddine@gmail.com
Asociación de Pedagogos de Cuba.

Gilberto Andrés García Batista. Dr.Cs. P. Titular Presidente de la Asociación de Pedagogos de Cuba. correo: presidente@apc.rimed.cu

RESUMEN

Como parte de las transformaciones que se han producido en los últimos cinco años en la Educación Superior Cubana estas han estado centradas en la actividad científica para aumentar la eficiencia y eficacia en los multiprocesos de formación doctoral interdisciplinaria, Es por ello que constituye un imperativo de estos tiempos, lograr un desarrollo sostenible en la realización de los proyectos de investigación. En los proyectos de investigación, como ambientes de aprendizaje desarrolladores se construye el marco teórico-metodológico que podría caracterizar la práctica científica consistente en la búsqueda sistemática de integración de las teorías, métodos, instrumentos, y, en general, fórmulas de acción científica de diferentes ciencias, a partir de una concepción interdisciplinaria y multidimensional de los fenómenos, de la innovación, así como del reconocimiento del carácter relativo de los enfoques científicos por separado. El presente trabajo tiene como objetivo, demostrar cómo es posible articular los multiprocesos de formación doctoral interdisciplinaria, a partir de las exigencias de los proyectos de investigación y así avanzar en el campo de desarrollo de las ciencias de la educación, de manera que los tutores, egresados de los programas de formación doctoral en Ciencias de la Educación, sean conscientes de sus potencialidades para continuar el desarrollo de la actividad científica, desde el redimensionamiento de lo social, la pertinencia, sostenibilidad y calidad de los multiprocesos de formación.

Palabras clave: innovación, actividad científica, multiprocesos de formación doctoral, calidad.

ABSTRACT

As part of the transformations that have occurred in the last five years in Cuban Higher Education, these have been focused on scientific activity to increase efficiency and effectiveness in the multi-processes of interdisciplinary doctoral training. That is why it constitutes an imperative of these times, achieve sustainable development in the realization of research projects. In research projects, as developing learning environments, the theoretical-methodological framework is built that could characterize scientific practice

consisting of the systematic search for integration of theories, methods, instruments, and, in general, scientific action formulas from different sciences, based on an interdisciplinary and multidimensional conception of phenomena, of innovation, as well as recognition of the relative nature of separate scientific approaches. The objective of this work is to demonstrate how it is possible to articulate the multi-processes of interdisciplinary doctoral training, based on the demands of research projects and thus advance in the field of development of educational sciences, so that tutors, graduates of doctoral training programs in Educational Sciences, be aware of their potential to continue the development of scientific activity, from the resizing of the social, the relevance, sustainability and quality of the multi-process training.

Keywords: innovation, scientific activity, multi-process doctoral training, quality.

Introducción

El fortalecimiento de la preparación de doctores es una necesidad urgente del país y exige algunos cambios en su concepción y organización que tengan en cuenta las mejores experiencias nacionales e internacionales (Saborido, 2018)

Las relaciones proyectos de investigación y programas formación doctoral en Ciencias de la Educación, constituyen espacios formativos, de crecimiento personal y profesional que involucra a todos los participantes y serán efectivas, cuando todos ellos, compartan ideas semejantes y los estándares se conviertan en una conciencia común de modo que puedan anticiparse a los cambios y propicien la inserción efectiva y comprometida en los resultados que impactan favorablemente en lo individual, lo colectivo, lo institucional y social, siempre bajo la influencia de determinadas condiciones histórico-sociales.

Estas razones revelan la necesidad imperiosa de penetrar con el más acucioso sentido y responsabilidad científica en el análisis y profundización epistemológica en las Ciencias de la Educación y su papel transformador, donde se revelen las relaciones que están presentes en la educación de postgrado como sistema complejo, basado en las interacciones de todos los participantes.

De ahí que, se ponga de manifiesto la contradicción fundamental que se establece entre las nuevas exigencias a la actividad científica educacional en las condiciones de la nueva universidad cubana que generan cambios dados por la dinámica en las relaciones de los sujetos que participan y del objeto de estudio, así como por su actuación sobre el objeto de la profesión como reflejo del desarrollo de la ciencia y de la sociedad en general, y por otro lado, el establecimiento de nuevos vínculos entre la universidad y la sociedad para impulsar el desarrollo educacional desde los cambios que generan los resultados científicos obtenidos y sus efectos en las transformaciones actuales y perspectivas, lo que activa la necesidad de la reorganización del sistema para elevar la calidad de los multiprocesos de formación.

Entonces, el problema esencial a resolver puede plantearse como la necesidad del perfeccionamiento de los Programas de Formación doctoral en Ciencias de la Educación,

en función de los beneficios que recibe la sociedad según una inversión dada, es decir su impacto en la calidad de la educación. Es por ello, que la relación ciencia-innovación en la formación doctoral interdisciplinaria, a través de proyectos, en las estructuras y formas organizacionales en las Instituciones de Educación Superior, constituye un punto de partida para incorporar los resultados a la cultura organizacional.

Los resultados se inscriben en el posgrado con el objetivo de , demostrar cómo es posible articular los multiprocesos de formación doctoral interdisciplinaria, a partir de las exigencias de los proyectos de investigación y así avanzar en el campo de desarrollo de las Ciencias de la Educación, de manera que los tutores, doctorandos, egresados de los programas de formación doctoral, sean conscientes cada vez más de sus potencialidades para continuar el desarrollo de la actividad científica, desde el redimensionamiento de lo social, la pertinencia, sostenibilidad y calidad de los multiprocesos de formación.

¿Por qué se necesita de la innovación en la formación doctoral interdisciplinaria a través de proyectos, en las estructuras y formas organizacionales en las Instituciones de Educación Superior? ¿Qué resultados y experiencias se obtienen? ¿Dónde se aplican, cuál es el nivel de generalización?

El presente trabajo tiene como objetivo, demostrar cómo es posible relacionar los multiprocesos de formación doctoral interdisciplinaria, a partir de las exigencias de los proyectos de investigación, en las estructuras y formas organizacionales de los diferentes niveles educativos y así avanzar en el campo de desarrollo de las Ciencias de la Educación. El marco temporal abarcó el periodo 2021-2023.

Desarrollo

1.- La relación ciencia-innovación en la formación doctoral interdisciplinaria

La innovación, en la formación doctoral interdisciplinaria es una necesidad actual reconocida por la comunidad científica. Tiene diferentes aristas para el análisis en dependencia del área del conocimiento y el contexto donde se lleva a cabo.

Sin embargo, urge un marco teórico antes de proponer las acciones de innovación que facilite a directivos, tutores y doctorandos comprender desde el conocimiento a investigar, ¿qué es innovar? ¿en qué innovar?

Desde un análisis crítico, se consideran las posiciones, solo de algunos autores, sobre innovación, como referentes de los resultados que se presentan.

Para diferentes autores (Vázquez; Ortiz, 2018) , la innovación es definida como un proceso de aprovechamiento de oportunidades al utilizar con creatividad la posibilidad de convertir las nuevas ideas en nuevos productos, servicios o procesos que reportan valores novedosos que favorecen su puesta en práctica.

Castillo A., (1999) asevera que, Howard Stevenson, realizó un análisis acerca de la mentalidad emprendedora y el concepto de innovación. Y que según él, innovar no implica sólo crear un nuevo producto, puede innovarse al crearse una nueva organización o una

nueva forma de producción o una forma diferente de llevar adelante una determinada tarea (Castillo, 1999 en Formichella M. M, 2005). Asimismo, Castillo A., se refiere a un producto no novedoso, que ya se encontraba en todo el mundo, pero que sin embargo, se le reconoció que lo innovador estuvo en la gestión.

De ahí que, la innovación no es una actividad puntual. Se trata de un proceso participativo, que se observa en la dinámica de las instituciones, en sus prácticas y en la organización. Porque sin problema que resolver, sin necesidad, sin desafíos o sin toma de conciencia y sueños de mejora compartidos, no hay innovación que merezca la pena vivirse. (Rodríguez H., y Zubillaga A., 2020)

En esencia innovar es aprender a producir y usar un conocimiento nuevo o aprender a combinar y utilizar conocimientos existentes, en nuevas formas, ante viejos y nuevos problemas. Al transferir la innovación al proceso educativo podemos afirmar que la innovación no siempre se basa directamente en la ciencia; se sustenta en el aprendizaje, en la capacitación de los participantes, en el aprender haciendo, en el aprender interactuando, entre otras vías.

La formación innovadora supone el fortalecimiento de la investigación en el proceso de aprendizaje, que aúne calidad y pertinencia y, a través de ello, la capacidad de producción y circulación de conocimientos, alineados con las necesidades y demandas de la sociedad, los sectores productivos y las comunidades.

De ahí que la innovación en la formación de educadores, necesita de una previa elaboración de criterios de calidad del proceso pedagógico que se lleva a cabo en la superación profesional, en la formación académica de posgrado, en particular en los multiprocesos de formación doctoral interdisciplinaria.

La innovación será sostenible en la medida en que se logren cambios conductuales duraderos en los participantes, no solo desarrollar conocimientos sino destrezas y actitudes, lo cual propiciará que su participación en la vida social sea más activa, al ser portadores de tradiciones, historia e identidad propias que se expresan en identificación de intereses, sentido de pertenencia y la solución de problemas con independencia y creatividad convirtiéndose ellos mismos en multiplicadores de lo aprendido a lo largo de la vida y con ello se elevará su influencia en la formación de otros grupos, en las instituciones, las familias y otros miembros de la comunidad (García, Addine 2018)

Los referentes anteriores permiten asumir que las relaciones ciencia- innovación en los multiprocesos de formación doctoral interdisciplinaria posibilitan:

1. La gestión para perfeccionar las estructuras y formas organizacionales tanto en las universidades como en las Direcciones provinciales de Educación y llevar adelante un proceso que apunta a la obtención de la calidad.
2. La gestión para transformar las concepciones y actitudes mediante la introducción en la práctica, de acciones, métodos e intervenciones con el convencimiento de que hay que alcanzar la calidad deseada.

3. La gestión por la transformación del modo de actuación y procedimientos en la solución de problemas, con el compromiso y convencimiento de trabajar por la calidad de los resultados, desde la creatividad e iniciativas, hasta en el peor de los escenarios.
4. La gestión de un proceso interactivo y creativo que provoca cambios y mejoras en los procesos a transformar con la brújula hacia la calidad, con la integración de conocimientos, aplicación y transformación de los ya existentes, son novedades o cambios que pueden considerar diferentes etapas.

2.- Las relaciones proyecto de investigación- programa de doctorado. Principales experiencias y resultados en Cienfuegos

“En el hombre hay fuerza pensante, pero esta fuerza no se despierta ni desarrolla sin cosas pensables”.

Martí, Pérez, J. (1975) Obras completas, p.54

El vínculo Proyecto de investigación – Programa de doctorado se inserta en la visión estratégica de la universidad cubana actual como universidad científica, tecnológica y humanista, con amplia cobertura de las necesidades de la educación de posgrado, a partir de la investigación e innovación tecnológica como elementos consustanciales de todo el quehacer universitario en plena integración con la sociedad (Ávila, Noda, Hijuelos 2018)

El Proyecto de investigación seleccionado, para estudiar las relaciones en la formación doctoral interdisciplinaria a través de proyectos, en las estructuras y formas organizacionales es: evaluación de impacto de los resultados científicos en la calidad de la educación. Es un Proyecto Asociado al Programa sectorial Sistema educativo cubano: Perspectivas de desarrollo del Ministerio de Educación (Mined) y se coordina y gestiona desde el Centro de Estudios de Educación Superior Agropecuaria (CEESA), de la UNAH.

El Proyecto tiene como objetivo: evaluar el impacto de los resultados científicos en la calidad de la educación a partir de la relación entre la formación de pregrado y la permanente de los recursos humanos, evidenciado en las transformaciones logradas como resultado de la aplicación de las investigaciones realizadas en el campo de las Ciencias de la Educación.

Los resultados que se presentan se desarrollaron, desde los Programas de Ciencias de la Educación de la Universidad Agraria de La Habana (UNAH), del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y de las Universidades de Cienfuegos (UCF) y de Matanzas (UM) en tres provincias: Mayabeque, Cienfuegos y Matanzas. En cada una de estas provincias, el punto de partida consistió en el diagnóstico de las necesidades de formación doctoral, avalado por la tradición científico-metodológica de las universidades respectivas, fortalecida por el proceso de integración de la educación superior en el territorio.

En la actualidad, estas prioridades se constituyen en líneas de investigación de Proyectos Institucionales y Asociados al Programa Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación “Problemas actuales del sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo” que se gestionan desde la propia institución en su mayoría de las Universidades del país y del propio Ministerio de Educación, lo que asegura la intersectorialidad en el abordaje de problemáticas complejas. Las líneas definidas tienen elevada correspondencia con las prioridades científicas nacionales, sectoriales y territoriales determinadas por el Ministerio de Educación y el CITMA, así como con las metas de la agenda 2030.

Desde las bases legales los programas de Ciencias de la Educación se sustentan en el Reglamento de posgrado de la República de Cuba¹, en su artículo 54 refrenda que la obtención del grado científico de Doctor en determinada área del conocimiento se organiza en torno a un programa de formación de doctorado que asume la investigación científica como centro y además contempla otras actividades de formación teórico - metodológica.

Las tres Universidades y el ICCP, cuentan hoy con un colectivo de investigadores y profesores que ha acumulado una amplia experiencia en la docencia de posgrado, la tutoría de investigaciones y el trabajo científico en instituciones educativas, en particular como tutores de los programas de formación doctoral, integrantes de tribunales para los actos de pre defensa y defensa de tesis. Asimismo, han dirigido y ejecutado proyectos de investigación encaminados al perfeccionamiento y transformación del Sistema Nacional de Educación, y de la Educación Superior con el objetivo de contribuir a la elevación continua de su calidad, en cumplimiento de la Política Educacional del país; así como a la formación académica y científica de directivos y docentes cubanos y de otras nacionalidades.

Entre los resultados de la investigación se destaca el diagnóstico de los logros y problemas asociados al seguimiento de la introducción de los resultados científicos en Cienfuegos, a partir de las diferentes perspectivas de los actores implicados, el cual sirvió como punto de partida para evaluar el impacto de los resultados científicos en la calidad de la educación.

Asimismo, en el orden metodológico, ofrece vías, para estructurar de forma sistémica los diferentes resultados de las tesis doctorales, que responderán a las relaciones entre el Proyecto y las tesis y desde la investigación acción posibilitará la introducción de resultados y la constatación de las transformaciones en las estructuras y formas organizacionales de los diferentes niveles educativos.

Pasos dados en la formación doctoral

Una vez identificados los resultados científicos en cada universidad y el ICCP declarados que tienen vínculo con la educación, (de proyectos, tesis de maestría y de doctorado) se procedió al trabajo directo con los equipos de cada territorio, donde se unió la universidad

y los colaboradores de educación. En estas instituciones se contaba con proyectos y resultados científicos unos terminados y otros en proceso.

Este trabajo en su etapa inicial constituye una alternativa que permite establecer las relaciones entre el proyecto de investigación con el programa de doctorado, al considerar la tríada banco de problemas, prioridades y líneas de Investigación de la Dirección Provincial de Educación, se constata en Cienfuegos (DPE) en el territorio, los doctorandos a partir del proyecto de investigación debían trabajar las prioridades siguientes:

1. Evaluación del impacto de los resultados científicos y las buenas prácticas de los proyectos de investigación, para la elevación de la calidad de la educación, como parte de la gestión de gobierno a partir de la ciencia y la innovación.
2. Perfeccionamiento de la preparación metodológica de las estructuras y docentes, al utilizar incentivos en métodos y procedimientos que permitan elevar la efectividad en la dirección del aprendizaje.
3. El proceso de informatización del sistema de educación en los diferentes niveles educativos, con el uso eficiente de los recursos tecnológicos instalados y la generación de contenidos por los docentes, en función de elevar la calidad del proceso educativo.
4. El ingreso a las carreras pedagógicas universitarias en las especialidades del área de las ciencias naturales, exactas y técnicas, así como la incorporación de docentes de nivel medio superior a la licenciatura.

El primer paso fue seleccionar los posibles doctorandos y en sesión grupal, identificar las prioridades, partiendo de ellas se formularon los posibles temas de doctorado que implican la evaluación del impacto de los resultados científicos.

Las temáticas fueron abordadas tomando en consideración las demandas de la realidad educativa al encuentro con los resultados científicos existentes desde posiciones intra, inter y transdisciplinarias, teniendo en cuenta la complejidad de las Ciencias de la Educación para el abordaje de su objeto de estudio.

Se socializó con los directivos de las instituciones los objetivos del proyecto de investigación correspondiente al periodo.

Un segundo paso, fue, desde los referentes de la investigación acción-participativa, la problematización, para así evidenciar las múltiples contradicciones de la práctica profesional en general y de la del contexto donde se desempeñan en particular para que desde el punto de vista científico y práctico puedan crear sus propias herramientas de respuestas personales y grupales en el momento en que lo precisen.

Desde la reflexión, se formularon interrogantes que están presentes en su práctica y su interrelación con las exigencias del III Perfeccionamiento del Mined a la calidad, y a la sostenibilidad de los resultados que se logran desde la investigación y la innovación. Importante resultado para la motivación, dada la significación social.

Un tercer paso fue la sistematización, como proceso permanente, que incrementará la auto preparación, con el propósito de la autogestión del conocimiento y la creación de condiciones de trabajo que permiten aportar alternativas de solución a los problemas y tareas de investigación- innovación, lo que posibilita el autodesarrollo personal y profesional mediante el cumplimiento de sus funciones lo que exige una interpretación y valoración crítica de varias experiencias.

Más que la acción misma de sistematización, progresivamente devino en la actividad una orientación para la acción. En los intercambios los participantes reconocieron: “es acoplamiento de motivos, expectativas y metas personales con el monitoreo de la ejecución y autoevaluación de sus resultados”. “Supone una evaluación de los contextos como posibles fuentes de recursos, el apoyo en comunidades de profesionales y la participación en otros niveles de circulación e intercambio de saberes”. “Demuestra vías para teorizar sobre la práctica”. “Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones”. “Se registran aprendizajes y des aprendizajes.”

Un cuarto paso lo constituyó una nueva la profundización de las relaciones Proyecto- Programa doctoral- tema de investigación.

Este paso, como proceso participativo, posibilitó poner de manifiesto, las relaciones y coherencia entre las partes que lo integran; profundidad en el análisis de la problemática del entorno de la provincia, la objetividad en el diagnóstico realizado, así como la visión del futuro deseado y factible de alcanzar en un período de tiempo determinad.

Como resultado se redefinieron y describieron las variables e indicadores de investigación de todos los procesos institucionales, los subprocesos y las interrelaciones que se establecen entre ellos.

De igual manera, se valoraron las relaciones Dirección Provincial de Educación y la Universidad de Cienfuegos de ellas con el entorno, entre los participantes y los posibles convenios y, las alianzas estratégicas.

Así mismo, se precisaron los referentes a utilizar, identificar y solucionar conflictos, así como esclarecer las relaciones fundamentos y referentes de los temas de investigación. Se avanzó en la cohesión grupal, unidad conceptual alrededor de las relaciones Proyecto- Programa de doctorado- tema de investigación, así como de los multiprocesos de formación, la naturaleza interdisciplinaria y la importancia que tienen también los restantes resultados.

Algunos resultados

Se incrementó, en los doctorandos de Cienfuegos, en su mayoría directivos de Educación Provincial:

1.- Una actitud proactiva para perfeccionar, modificar oportunamente los procedimientos, métodos, tecnologías, procesos organizacionales en correspondencia con el diagnóstico y ofrecer respuestas a las necesidades del contexto y lograr la estabilidad de la gestión de

dirección con calidad. La siguiente expresión de los doctorandos lo corrobora: “nuestro pensamiento es cada vez más sistémico y estratégico”, trabajamos con la intención de mejorar nuestras propias prácticas, “es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a las transformaciones y a la sostenibilidad de los resultados que se alcancen”.

2.- Incrementar el conocimiento de las relaciones investigación- innovación, evaluación de la calidad de los impactos. “Es un multiproceso proceso político porque lo que implica en la formación doctoral”

3.- La producción científica, actividades metodológicas e intercambio entre directivos y subordinados de la provincia y de otras provincias (Holguín, Villa Clara, Sancti Spíritus) mediante las redes.

4.- Una mejor comprensión de las relaciones Proyecto de investigación y su tema de investigación , ya que “ permite articular de manera permanente la investigación, la innovación, la acción y la formación acercándose a la realidad propiciando las relaciones, entre las transformaciones y el conocimiento, además de reconocer los multiprocesos de formación para enfrentar el actual desarrollo científico técnico alcanzado por la humanidad y darle solución a los problemas que se presentan en la práctica”.

5.- Como parte del alineamiento estratégico se redefinió el tema de investigación del Director Provincial de Educación Lionel Bernardino Meneses Gómez: Perfeccionamiento del sistema de planificación de la actividad científica de la Dirección Provincial de Educación de Cienfuegos.

Desde aquí, se valoraron las relaciones de los temas de investigación de los siete metodólogos de la Dirección Provincial, lo que posibilita que las diferentes formas de organización y estructuras construyan una visión compartida, y la hace realidad en la gestión diaria.

“Es fundamental, nos permite a los directivos adquirir la capacidad de sincronizar los esfuerzos de las diferentes acciones, procesos para coordinar el trabajo diario de todos, para lograr los resultados; orientar el esfuerzo e integrar los múltiples procesos y seguir formándonos caracterizándonos por la calidad de nuestro modo de actuación y alto desempeño.”

“Estamos en mejores condiciones para el desarrollo de acciones emergentes que permitan enfrentar las contingencias e incertidumbres del entorno”.

Conclusiones

El diseño y desarrollo del Proyecto evaluación de impacto de los resultados científicos en la calidad de la educación, demuestra cómo es posible articular los multiprocesos de formación doctoral interdisciplinaria, a partir de las exigencias de los Programas doctorales de Ciencias de la Educación y así avanzar en esta area del conocimiento.

Las relaciones ciencia- innovación en los multiprocesos de formación doctoral interdisciplinaria posibilitan la gestión para perfeccionar las estructuras y formas organizacionales tanto en las universidades como en las Direcciones provinciales de Educación y llevar adelante un proceso que apunta a la obtención de la calidad.

Referencias bibliográficas

Saborido Loidi, J. R. (2018). *La universidad y la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en el centenario de la Reforma Universitaria de Córdoba. Visión desde Cuba*. Congreso Universidad 2018. La Habana.

Vázquez Parra, J. C. y V. Ortiz Meillón. (2018). Innovación educativa como elemento de la doble responsabilidad social de las universidades. *IE Revista de Investigación Educativa*. REDIECH, vol.9 no.17, Chihuahua, México.

Castillo, A. (1999). Estado del arte en la enseñanza del emprendimiento. Programa Emprendedores como creadores de riqueza y desarrollo regional INTEC Chile. Disponible en http://www.intec.cl/documentos_linea/ARI2487INVENSE.pdf en: Formichella M. M, (2005), "La evolución del concepto de innovación y su relación con el desarrollo" p.7 en: <http://core.ac.uk/display/48031881> (consultado 9 de septiembre/2021)

Rodríguez, H., y Zubillaga, A., (2020). Asociación Nacional de Editores de Libros y Material de Enseñanza ANELE (2020). Reflexiones para el cambio: ¿Qué es innovar en educación? p.9. En <https://anele.org/pdf/libros/Libro-reflexiones>. (8-9- 2021)

García Batista, G. A. y F. Addine Fernández. (2018). Evaluación de la calidad en las instituciones de educación superior cubanas. Un reto a certificar. Editorial Académica española.

Martí, Pérez, J. (1975). Obras completas, Vol. 21, p.54 Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

Ávila Álvarez, J.C, M.E.Noda Hernández, y N.J. Hijuelos Pupo. (2018). *Papel y uso de indicadores en los procesos de gestión, autoevaluación y evaluación de la calidad*, 11no Congreso Internacional Universidad 2018.