14to Congreso Internacional de Educación Superior
Universidad 2024

"Educacion Superior del Futuro: transformacion social, calidad, pertinencia y sostenibilidad"
La Habana, Cuba del 5 al 9 de febrero de 2024

LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

- Medardo Luzuriaga Zurita, subprocurador@uniandes.edu.ec, Universidad Regional Autónoma de Los Andes (UNIANDES), Ecuador, Subprocurador General, MSc.
- Caridad Alonso Camaraza, caryalonso25@gmail.com, Universidad de Matanzas, Cuba, Dr.C.

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Este trabajo se realiza con la finalidad de determinar el aporte de los estudios CTS en la evaluación de la calidad del posgrado en Uniandes. Se realiza un análisis histórico de los antecedentes de los estudios CTS, las principales corrientes de pensamiento, su integración en el posgrado y los indicadores que se proponen para evaluar la calidad del posgrado en Uniandes.

2. DESARROLLO

Principales corrientes de pensamiento de los estudios CTS.

Los estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) abarcan diversas corrientes de pensamiento, enfoques y perspectivas para analizar la interacción entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.

a) Sociología de la Ciencia: esta corriente se originó en las décadas de 1960 y 1970 y se centra en el estudio de la ciencia como una actividad social. Los sociólogos de la ciencia exploran cómo los científicos toman decisiones, cómo se construye el conocimiento científico y cómo las estructuras sociales influyen en la ciencia.

b) Estudios de la Tecnología: los Estudios de la Tecnología en Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) son un campo interdisciplinario que se centra en comprender la relación compleja entre la tecnología, la ciencia y la sociedad.

c) Constructivismo Social:esta corriente de pensamiento sugiere que la ciencia y la tecnología se construyen socialmente y se basan en la interpretación y el consenso social. Los constructivistas sociales argumentan que no existe una verdad objetiva en la ciencia, sino que el conocimiento científico es el resultado de negociaciones y debates en la sociedad.

Los estudios CTS y el posgrado.

Los estudios CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad) en la educación superior se refieren a programas académicos y cursos que exploran la relación entre la ciencia, la tecnología y la sociedad desde una perspectiva interdisciplinaria. Estos programas se centran en comprender cómo la ciencia y la tecnología impactan en la sociedad, la cultura, la política y la ética, y cómo las decisiones relacionadas con la ciencia y la tecnología afectan a la sociedad en general.

La evaluación de la calidad del posgrado en Uniandes: la evaluación de la calidad de un posgrado es un proceso fundamental para determinar su efectividad y valor. A continuación, se presentan algunos aspectos clave a considerar en la evaluación de la calidad de un posgrado.

Evaluación de la calidad del posgrado en Uniandes: la calidad de un posgrado se puede evaluar mediante una serie de indicadores que abarcan diversos aspectos del programa académico y su impacto en los estudiantes, la institución y la comunidad académica en general. A continuación, se presentan los indicadores propuestos en la investigación para evaluar la calidad de un posgrado en la Uniandes.

3. CONCLUSIONES

Los estudios de CTS han influido en la toma de decisiones políticas, en la formulación de políticas científicas y tecnológicas, y en la comprensión pública de la ciencia y la tecnología. Han contribuido a promover la conciencia de que la ciencia y la tecnología no son procesos aislados, sino que están arraigados en contextos sociales, culturales y éticos más amplios. Este campo continúa evolucionando a medida que la ciencia y la tecnología avanzan y las sociedades cambian, y sigue siendo relevante para abordar desafíos contemporáneos.

Las diferentes corrientes de pensamiento contribuyeron a la formación de los estudios CTS como un campo interdisciplinario en las décadas de 1970 y 1980, estos se enfocan en explorar las relaciones complejas entre la ciencia, la tecnología y la sociedad, y en considerar las implicaciones éticas, políticas y sociales de la innovación tecnológica y el avance científico. Desde entonces, el campo ha continuado evolucionando y expandiéndose para abordar los desafíos contemporáneos en la era de la tecnología y la globalización.

Los estudios CTS en la educación superior ofrecen una perspectiva única y valiosa sobre la interacción entre la ciencia, la tecnología y la sociedad, lo que puede ser beneficioso para aquellos que deseen comprender y abordar los desafíos y cuestiones actuales relacionadas con la ciencia y la tecnología en el contexto social y cultural.

La Universidad Regional Autónoma de los Andes ha evolucionado de manera sostenida en los últimos 10 años y el posgrado es un ejemplo de ello que expone la presencia de docentes y estudiantes a lo largo de todo el país, sin embargo, es necesario trabajar en la evaluación de la calidad del posgrado y en esta investigación se proponen indicadores que permitan llevar a cabo esta premisa.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De la Carrera, N. (2021). El enfoque CTS en el diseño curricular de la asignatura naturaleza y sociedad de la carrera gestión sociocultural para el desarrollo. *Universidad–sociedad: escenarios socioculturales en relación dinámica desde la actividad*, 644-658. https://redipe.org/wp-content/uploads/2021/04/cidep-2020-2-parte-x-matanzas.pdf#page=644

Fernández Lamarra, N., & Pérez Centeno, C. (2016). La educación superior latinoamericana en el inicio del nuevo siglo: situación, principales problemas y perspectivas futuras. *Revista Española de Educación Comparada*. 27, 123-148. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/164105

González, A. O. (2014). Los desafíos de la «inclusión» en la educación superior latinoamericana en el siglo XXI. *Universitaria: Docencio, Investigación e Innovación*, 3(2), 65-85. https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2162

Juárez, R. P. A., Martínez, S. E., Ponce, J. O., & Encina, A. J. (2011). Reflexiones sobre la Cultura Científica y Tecnológica desde el enfoque CTS. *Revista de la Facultad de Odontología*, *4*(1), 80-85. https://revistas.unne.edu.ar/index.php/rfo/article/view/989

López Segrera, F. (2008). Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, *13*, 267-291. https://www.scielo.br/j/aval/a/PjNtFpJNPTFDsD83MZJ3Qp/?format=pdf

Martín Gordillo, M., & González Galbarte, J. C. (2002). Reflexiones sobre la educación tecnológica desde el enfoque CTS. *Revista Iberoamericana de educación*. (28), 17-59. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/20931

Pérez Jiménez, C. (2006). ¿Tecnologización o democratización de la educación?: Entre debates, encrucijadas y críticas desde el enfoque CTS. *Revista de ciencias sociales*, *12*(1), 93-109. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000100009

Ramallo, M., Repetto, E. C., Gayoso, M. C., & Giacomino, R. (2019). Ingeniería y sociedad: aportes de los estudios CTS a la formación de los ingenieros. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS*, *14*(41). https://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/article/view/117

Ramírez, N. F., de Laosa, E. P., & Cabrera, I. M. (2020). Los estudios CTS desde una perspectiva editorial. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS*, *15*(44). https://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/article/view/162

Salgado, J. E. L. (2022). Perspectiva iberoamericana para los estudios CTS en tiempos de colapsos. *CTS: Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, *17*(50), 145-153. https://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/issue/view/23

Sandoval, R. P., & Asenjo, M. M. (2019, December). Estudios CTS: pensando sus límites y contextos. In *Mesas temáticas ESOCITE-LAUCS 2020*. https://canelon.interior.edu.uy/ocs/index.php/esocite2020/esocitelalics2020/paper/view/83

Sedeño, E. P. (2022). Los estudios de ciencia, tecnología y género en el campo CTS. *CTS: Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, *17*(50), 175-180. https://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/article/view/300/262

Torres, E. N., Rives, L. P., de Oca Companioni, E. T. M., & López, L. E. V. (2021). Estudios CTS sobre las tendencias de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones aplicadas al Turismo. *AlfaPublicaciones*, *3*(2.1), 138-155. https://www.alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/54

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento especial a los organizadores del Congreso de Educación Superior, por haberme permitido participar como ponente y aportar en el tema de la calidad del Postgrado a efectos de determinar las mejores estrategias que conduzcan a los mas efectivos parámetros y estadares, en aras de una eficaz evaluación del postgrado. Finalmente agradezco el apoyo de mis tutores de la Universidad de Matanzas.