



XII Taller Internacional de “Evaluación de la Calidad y Acreditación en la Educación Superior”.
Educación Superior de Calidad: aportes e impactos para un desarrollo sostenible



Dr. C. Idalberto Senú González. Profesor Titular
idalberto.senu@uo.edu.cu, dopec@consejo.uo.edu.cu
Dr. C. Ana Celia Matarán Torres. Profesor Titular. *amataran@uo.edu.cu*
Dr. C. María Nitza Bonne Galí. Profesor Titular y Consultante. *nitza@uo.edu.cu*
Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba



1. INTRODUCCIÓN

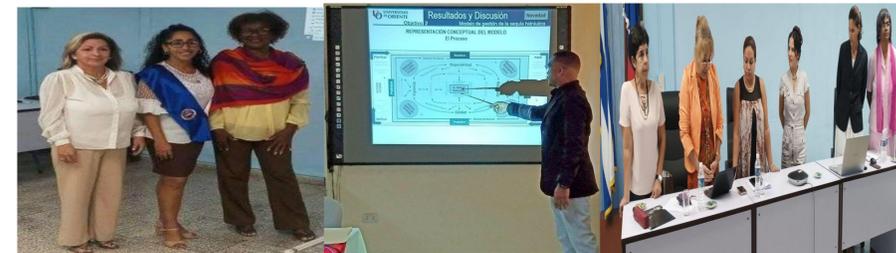


Los cambios de la formación doctoral es un interés económico y social de los gobiernos y de las universidades en el mundo, junto a otros aspectos, ha compulsado que se generalicen transformaciones en toda la concepción de este proceso. En esta investigación se sistematizan los principales resultados, impactos alcanzados y buenas prácticas al implementar la estrategia de evaluación y el trabajo metodológico en el proceso de formación doctoral de la Universidad de Oriente (UO) en el período 2017-2023, como contribución a la Agenda Educativa 2023 y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



2. DESARROLLO

Asegurada la gestión de la calidad de los programas de doctorado, a partir de un mayor dominio de las variables, indicadores y criterios establecidos por la JAN y la CNGC.
Consolidada cultura de calidad en la comunidad universitaria, lo que se expresa en que cinco programas de doctorados que representan el 33,3 % de estos, ostentan categoría superior de acreditación. Alto reconocimiento de la JAN, como agencia evaluadora cubana a la UO.
Incorporación de prácticas internacionales en su labor de aseguramiento interno de la calidad, que ha favorecido la potenciación de manera híbrida en las evaluaciones a tres programas de doctorados.
Los programas de posgrado se han autoevaluado y postulado por a los Premios de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) .
Posicionamiento en el año 2022 de la UO entre las primeras 1000 Instituciones de Educación en el QS University Ranking# 801-1000. Mientras tanto, en el 2023 ocupó la posición # 3 entre las IES según el Ranking Mundial de Universidades.



3. CONCLUSIONES

- La formación doctoral es un componente esencial para la sustentación del potencial científico del país, especialmente el de las universidades sostenibles y sustentables, por lo que para el MES el fortalecimiento de la preparación de doctores es una prioridad, con lo que la acreditación y certificación de la calidad de los programas de doctorado se convierten en una exigencia a considerar en la valoración del trabajo de formación en las instituciones autorizadas. El SEA-Dr. con fines de acreditación, demanda la evaluación sistemática o periódica el impacto formativo de los programas en las diversas áreas del conocimiento.
- La UO desarrolla la gestión de la formación doctoral a través de 15 programas, han permitido elevar la cultura hacia la mejora continua de estos programas.
- Incremento de cinco programas doctorales que ostentan categorías superiores de Excelencia (3) y Certificada (2). Además, Exhiben la Calidad del Postgrado y el Doctorado en Iberoamérica, en su 11.ª edición, se les ha concedido la distinción: Premio AUIP a la Calidad: Doctorado en Ciencias Sociológicas y Certificado al Mérito: Doctorado en Ciencias de la Educación.



4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arias Rivera, M.L. (2020). La formación doctoral en gestión. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/02/formacion-doctoral-gestion.html>
2. Bandera Sosa, L., Vergara Vera, I., Abad Araujo, J.C., y Senú González, I. (2021). Caracterización de la gestión académica en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Maestro Y Sociedad, 18(2), p. 757-769. Recuperado de: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5373>
3. Consejo de Estado (2019). Del Sistema Nacional de Grados Científicos. Decreto-Ley No. 372. Gaceta Oficial No. 65 Ordinaria de 5 de septiembre. <https://www.granma.cu/ciencia/2018-08-03/por-que-es-importante-para-cuba-la-formacion-doctoral-03-08-2018-21-0>.
4. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ministerio de Justicia. Ministerio de Educación Superior. Resolución 2 /2018.
5. Lemeitre, M.J. (2017). Aseguramiento de la calidad en América Latina: estado actual y desafíos para el futuro. <https://www.papse2.edu.do/images/pdf/InformesProyectos/Acreditacion/2-LemeitreAmericaLatina.pdf>
6. Mendoza Otero, J.N., Rizo Rabelo, N., Beltrán Alonso, H. & Concepción Morales, E.R.(agosto, 2021). La formación doctoral: estudio comparativo entre Europa y América. Revista Universidad y Sociedad, 13(4),p. 170-182. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400170&lng=es&tng=es

AGRADECIMIENTOS

Programa: Educación superior y desarrollo sostenible.
Proyecto: Gestión por la calidad: una perspectiva integral de la Educación Superior para el desarrollo sostenible.
Código: PS223LH001-025.

