



# XVII TALLER INTERNACIONAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

## LA PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

**AUTORES:** Glenis Damaris Fernández Reynaldo, [glenis@uho.edu.cu](mailto:glenis@uho.edu.cu), Vicedecana de investigación y postgrado, Universidad de Holguín, Cuba, Doctora en Ciencias Pedagógicas.

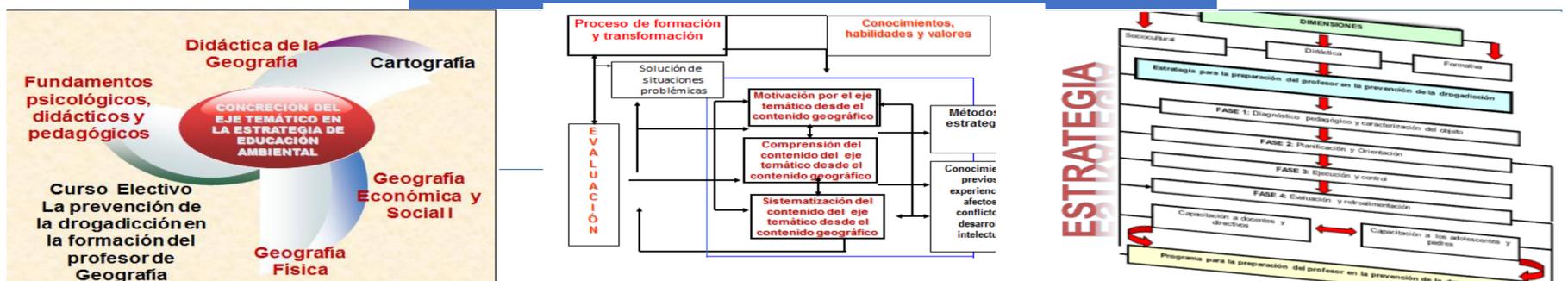
- Diamela Arencibia Fernández, [diamelaarencibia@gmail.com](mailto:diamelaarencibia@gmail.com), Universidad de Holguín, Cuba, Licenciada en Educación Geografía.
- Carlos Martínez Pérez, [carlosm@uho.edu.cu](mailto:carlosm@uho.edu.cu), Coordinador de Carrera Universidad de Holguín, Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas.

### 1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

El perfeccionamiento del proceso de formación de los profesionales de la carrera Geografía se ha convertido en una necesidad ante la situación del mundo contemporáneo. Del análisis efectuado sobre la base de información contenida podemos concluir que: Existen insuficiencias en la conducción del proceso de formación en relación con la Educación antitabáquica, antialcohólica y su tratamiento pedagógico al consumo de sustancias nocivas desde la formación de los estudiantes en el contexto universitario.

A partir de estos elementos se formula como objetivo la elaboración de una estrategia que contribuya a la educación ambiental desde el proceso de su formación en el contexto universitario, para lograr una adecuada prevención de la drogadicción en las nuevas generaciones.

### 2. DESARROLLO



### 3. CONCLUSIONES

La asignatura Didáctica de la Geografía constituye un nivel de sistematicidad de la carrera cuyo diseño está en función de los subsistemas de orden mayor: el año y la disciplina; así como del papel que desempeña en respuesta a cada una de las estrategias curriculares. El lugar que ocupa en el plan de estudio, está relacionado tanto con la lógica particular de la ciencia que la sustenta, como con los modos de actuar del profesional.

La aplicación de la estrategia dirigida a la preparación del profesional demuestra su pertinencia por los resultados positivos, constatados a partir de los resultados de la prueba de salida y el análisis del impacto de la estrategia, talleres y el programa a lo largo del proceso de su aplicación, debido a que revela indicios que apuntan al desarrollo de la prevención de la drogadicción desde una perspectiva orientadora en la muestra seleccionada y con ello se logra la educación primaria universal como objetivo de la Agenda 2030 con un carácter integrado e indivisible que abarcan las esferas social y ambiental para el desarrollo sostenible.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araya P., Fabián R. (2006). Didáctica de la geografía para la sustentabilidad. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505, Enero-Diciembre. Nº 11 (2006):27-61.

Fernández, G. (2007). Modelo para la dinámica de la prevención de la drogadicción en la formación del Profesor General Integral. Tesis en opción al Grado científica Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín. Cuba.

García, Y., Colunga, S. y García, J. (2018). Acercamiento a los fundamentos epistémicos del proceso de formación profesional del profesor. Opuntia Brava, 8(2), pp. 1-16. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/247>

Horruitiner, P. (2008). La universidad cubana: el modelo de formación. En Estrategias de aprendizaje en la universalización. La Habana: Editorial Universitaria.

Sobrado, L. Formación y profesionalización de orientadores: Modelos y procesos. RELIEVE, vol. 2, n. 2, 1996. En [http://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVEv2n2\\_3.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVEv2n2_3.htm)