



XIV TALLER INTERNACIONAL UNIVERSIDAD, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA AL PENSAMIENTO INNOVADOR, DESDE LO CONCEPTUAL Y LO OPERACIONAL

MSc. Natacha Jústiz Valdés, Prof. Principal, Centro Cimex de Capacitación

Dra. C. Tania Diez Fumero, Prof. Titular, Instituto Técnico Militar “José Martí”

Dra. C. Odet Barios Gárciga, Prof. Titular, Instituto Técnico Militar “José Martí”

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La dirección de nuestro país ha realizado un llamado en cuanto a la necesidad de desarrollar el pensamiento innovador de los trabajadores y de las empresas en general, con la finalidad de revertir la situación económica que vive Cuba. Siendo consecuente con el llamado de la dirección del país y concordando con la misión del Centro Cimex de Capacitación, es importante que los profesores logremos desarrollar competencias pedagógicas, que nos permitan potenciar el pensamiento innovador y a su vez desarrollarlo en nuestros estudiantes en tanto sea posible. Por tal motivo, el objetivo de este trabajo está encaminado a realizar un estudio teórico sobre, qué es el pensamiento innovador desde el punto de vista conceptual y operacional, para desde el trabajo metodológico, orientar al profesor, lo cual tendrá un impacto en los estudiantes.

2. DESARROLLO

El término de pensamiento innovador es un término relativamente nuevo en el ámbito educacional, pues hasta hace muy pocos años sólo se hablaba de pensamiento creativo.

El pensamiento innovador suele ser entendido de diversas maneras, por ejemplo, para Amaya, C. J. (2017). “se trata de una forma original, nueva y siempre actual de asumir las actividades; es el agrado por lo creado, el derecho a la equivocación y la expresión personal de cada individuo”. Otros lo ven como la capacidad de crear algo nuevo, alejándose de los patrones de pensamientos tradicionales.

La autora define como pensamiento innovador, la habilidad que tiene un estudiante o grupo de estudiantes para generar ideas o soluciones a partir de la flexibilidad en sus patrones de pensamiento y de su creatividad, con el fin de mejorar un proceso o resolver un problema determinado.

De igual forma ofrece los indicadores que permiten precisar cómo se medirá el concepto “pensamiento innovador”.

3. CONCLUSIONES

La búsqueda teórica sobre el concepto de pensamiento innovador permitió llegar a las características.

A partir de esta búsqueda se logró obtener una definición conceptual y operacional que permite entonces, buscar estrategias desde el punto de vista metodológico y didáctico para el desarrollo de este, en los estudiantes de postgrado del Grupo Empresarial Cimex.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro, F. (1960). “Un futuro de hombres de ciencia”. <http://www.fidelcastro.cu/es/noticia/fidel-castro-un-futuro-de-hombres-de-ciencia>.

Díaz-Canel, M. (2021). <https://www.escambray.cu/2021/presidente-de-cuba-destaca-creacion-de-consejo-nacional-de-innovacion/>.

Díaz-Canel, M. (2021). “El maestro es el gran innovador del sistema educativo cubano”, encuentro con directivos, científicos y expertos del Ministerio de Educación. <https://www.presidencia.gob.cu/es/noticias/el-maestro-es-el-gran-innovador-del-sistema-educativo-cubano/>.

Díaz-Canel, M. (2023). Conferencia: “La Gestión de la Ciencia y la Innovación en el sistema de la educación general en Cuba”, impartida en la gala inaugural de la XVIII edición del Congreso Internacional Pedagogía 2023. <https://www.presidencia.gob.cu/intervenciones/conferencia>.

Navarro, S. (2021). “El maestro es el gran innovador del sistema educativo cubano”, encuentro con directivos, científicos y expertos del Ministerio de Educación. <https://www.presidencia.gob.cu/es/noticias/el-maestro-es-el-gran-innovador-del-sistema-educativo-cubano/>.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a los organizadores del evento por su esfuerzo incansable para desarrollar este congreso el cual brinda a todos los asistentes, la oportunidad de socializar sus trabajos y ganar en conocimientos.