



XVII TALLER INTERNACIONAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA PRÁCTICAS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA PARA LA SOSTENIBILIDAD EN PERIÓDICOS BRASILEÑOS DE 2010 A 2023

Thaisa Lemos F. Oliveira- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) – Brasil
Eneida Aparecida M. Monteiro - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano (IFGoiano) – Brasil;
Agustina Rosa Echeverría – Universidade Federal de Goiás (UFG) - Brasil

1. INTRODUCCION

El trabajo analiza la contribución de la extensión universitaria en el campo de la sostenibilidad, buscando brindar un panorama de las acciones de extensión publicadas en revistas brasileñas entre 2010 y 2023, con énfasis en los temas predominantes, público-albo, forma de participación de los estudiantes de graduación y metodologías adoptadas en las acciones, con el fin de identificar las concepciones predominantes de sostenibilidad y extensión.

2. DESARROLLO

El levantamiento de artículos completos sobre relatos de experiencias de extensión publicados entre 2010 y 2023, utilizando el término 'sostenibilidad', fue realizado en revistas electrónicas indexadas. De los artículos obtenidos, solo se seleccionaron aquellos que indicaron la participación de estudiantes de graduación. De los 266 artículos encontrados mediante el descriptor, finalmente se obtuvieron 74 artículos, distribuidos en 23 revistas.

3. CONCLUSIONES

Predominaron los temas: Educación Ambiental, residuos, agricultura familiar, producción agrícola sostenible, seguridad alimentaria y economía solidaria. En cuanto al público-albo predominó el trabajo en escuelas públicas, con productores rurales y de agricultura familiar y comunidades vulnerables. En las metodologías utilizadas en las acciones predominaron los contenidos y las estrategias de transmisión de información (charlas, talleres, eventos, consultorías y asistencias técnicas). En cuanto a la participación de carreras universitaria en las acciones, el 62,7% estuvieron vinculadas a una carrera, el 22,4% a más de una carrera, pero de la misma área del conocimiento, y el 14,9% fueron inter/multiprofesionales. En el 60,8% de las acciones la participación de los estudiantes se produjo como voluntarios, en el 9,4% como becarios, en el 18,9% a través de voluntarios y becarios y en el 9,4% vinculados a las asignaturas de la carrera. Los datos indican una concepción ingenua del papel de la educación ambiental como promotora de transformaciones socioambientales, desde una perspectiva comportamentalista individual. Se destaca la preocupación de los proponentes en reconocer a los pequeños productores y comunidades vulnerables como público prioritario, sin embargo, aún predominan metodologías con énfasis en la difusión de conocimientos y prestación de servicios, una perspectiva culturalista, asistencialista y no dialógica de la Extensión. Se concluye, por tanto, que las acciones inciden superficialmente en los problemas ambientales, ya que las metodologías utilizadas se basan en la perspectiva de la jerarquía académica, de transmisión pasiva de conocimientos sistematizados, no contribuyendo a abordar de manera profunda y crítica las causas subyacentes de los problemas ambientales.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Coelho, G. C. (2014). Revistas acadêmicas de extensão universitária no Brasil. *Revista Brasileira de Extensão Universitária*, 5(2), 69-75.

AGRADECIMIENTOS

Ao Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática da Universidade Federal de Goiás (UFG/Brasil)