

ALIANZA DE INVESTIGADORES INTERNACIONALES EN CUBA: VISIÓN EXTENSIONISTA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA GESTIÓN CIENTÍFICA-ACADÉMICA

ALLIANCE OF INTERNATIONAL RESEARCHERS IN CUBA: AN EXTENSIONIST VISION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN SCIENTIFIC-ACADEMIC MANAGEMENT

Naybi Salas Vargas, correo electrónico: nayss.v@gmail.com, Asociación de Comunicadores Sociales, Cuba, Máster en Dirección, investigadora y profesora auxiliar.

Yamarú Chirinos Araque, correo electrónico: yamaru.chirinos@amigo.edu.co, Alianza de Investigadores Internacionales, Doctora en Ciencias, directora general ALININ.

Alexander Morales Alfonso, correo electrónico: alexanderm22000@gmail.com, Agencia de Viajes Cubanacán, Cuba, Licenciado, traductor y especialista comercial.

Resumen

Basado en una experiencia, el trabajo expone un diseño con la iniciativa de participación de la red científico-académica Alianza Internacional de Investigadores, cuya articulación se orienta al desarrollo sostenible. La integración organiza estudiantes, emprendedores estatales y no estatales, profesores-investigadores y el gobierno como actores del desarrollo. El diseño es congruente con las concepciones teórico-metodológicas de anteriores modelos que articulan a los actores del desarrollo sostenible. Aprovecha las potencialidades de formación continua desde la dimensión local a la internacional por medio de la red. Se enfatiza en la integración del sector empresarial desde actividades extensionistas, con filosofía de formación dual orientada a campos de acción y no básicamente a programas de formación, lo cual contribuye a redimensionar la mirada de la extensión universitaria como proceso integrador del vínculo universidad-sociedad-gobernanza-internacionalización.

Palabras clave: desarrollo sostenible, gestión científica-académica, visión extensionista, relación universidad-actores locales.

Abstract

Based on an experience, the work presents a design with the participation initiative of the scientific-academic network International Alliance of Researchers, whose articulation is oriented towards sustainable development. Integration organizes students, state and non-state entrepreneurs, professors-researchers and the government as development actors. The design is congruent with the theoretical-methodological conceptions of previous models that articulate the actors of sustainable development. Take advantage of the potential for continuous training from the local dimension to the international dimension through the network. Emphasis is placed on the integration of the business sector from extension activities, with a philosophy of dual training oriented to fields of action and not basically to training programs, which contributes to resizing the view of university extension as an integrative process of the link university-society-governance-internationalization.

Keywords: sustainable development, scientific-academic management, extensionist vision, university-local stakeholders relationship.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo social es una demanda insatisfecha en tanto no existe un equilibrio entre los intereses, las necesidades insatisfechas y los recursos para satisfacer sosteniblemente las demandas sociales. El uso de la ciencia como un recurso que no es de origen meramente académico, sino de interrelaciones entre los actores del desarrollo, vislumbra un proceso cuya integración es relevante para la implementación de soluciones científico académicas.

Dentro de este actuar y pensar diferente se debe incluir el modo de gestionar la ciencia, la tecnología, la innovación tecnológica y el medio ambiente, para lo que la integración resulta una palabra clave que debe asumirse como un principio para el trabajo.

El carácter extensionista de la ciencia implica lo diverso, lo útil, lo práctico, las interrelaciones y las formas flexibles de actuar para implementar objetivos y políticas públicas en pos del desarrollo, el papel de cada actor y su conducción en el ecosistema de desarrollo con un objetivo común; y responde a los fines originarios de la extensión: extender objetos culturales y científicos universitarios a quienes no acceden a ellos. Arim (2022) y Rinesi (2015).

Las tendencias de la Extensión Universitaria en América Latina según Canon (2023), tienen el desafío de profundizar el estudio de la extensión y sus campos de demanda, y conectar con los estudios de la ciencia y la tecnología que respondan a las relaciones universidad-sociedad. En esta perspectiva es imprescindible la importancia de la docencia y la investigación universitaria como fuentes generadoras de la transformación del conocimiento hacia distintos modelos de desarrollo, en concordancia con Arocena (2018); y especialmente el aporte de Burawoy (2011), que refiere la extensión hacia modelos empresariales de gestión, que impactan el perfil y relaciones de las universidades con su entorno.

Desde la perspectiva extensionista, se evidencia que permanecen en Cuba elementos y variables considerados en anteriores análisis de sistemas de integración de la ciencia; donde se señala que la oportunidad de protagonizar el desarrollo desde lo discursivo a lo práctico, necesita de una organización a escala territorial o local de los sistemas de innovación. La falta de estos sistemas es uno de los diversos aspectos que inciden negativamente en la poca presencia de los resultados de la ciencia en los planes de la economía y los sistemas productivos, así como en el resto de las actividades sociales y productivas, y por ende el reducido impacto generado, como efecto denominador común para América Latina. Castro Perdomo (2013)

Se evidencia en la literatura el proceso extensionista como recurso que permite la integración de los actores (concepto y contextualización) y la gestión para el desarrollo sostenible, mediante el estudio de modelos de integración de la ciencia con concepción extensionista, cuyos principales cualidades son: la contextualización, el enfoque Holístico y coordinado que crean valor basados en recursos, actores, competencias, infraestructuras, tecnologías y otros. Rodríguez (2024), Oregioni (2023), Diaz Canel (2021), Verdecia (2022), Castro Perdomo (2013) y Jover (2006), aportan que los modelos de integración de la ciencia con carácter extensionista propician la generación de soluciones a problemáticas y oportunidades del desarrollo local y empresarial con el empleo de la ciencia facilitando generalización, aprendizaje, promoción, evaluación e introducción en la práctica, mediante un proceso de sensibilización, motivación, capacitación y el uso del conocimiento y la ciencia en los ciclos de gestión de la calidad y la I+D+i.

El desarrollo en inestimables dimensiones, constituye una aspiración y necesidad para la supervivencia y el progreso a nivel mundial.

De acuerdo con Odriozola y Triana (2015), en Cuba la visión estratégica del desarrollo aborda conceptos multidimensionales y analiza su relación con el crecimiento económico, especialmente en el proceso de actualización del modelo cubano.

Resulta interesante en la historia de la economía cubana y sus perspectivas de desarrollo, el rol de la Empresa con responsabilidad social en las estrategias competitivas de negocio de todos los actores económicos autónomos; y la adopción consciente y descentralizada como oportunidad para fomentar en el país la economía solidaria, la inversión extranjera directa responsable y el desarrollo local; expresados por Betancourt (2016); y en el mismo sentido se refiere Salas (2021) sobre la evolución y peculiaridades de las empresas en Cuba hacia el 4to sector de la economía.

Al rol extensionista de la Universidad en Cuba asociado al desarrollo se le confiere especial relevancia en el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación (SCTI), y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030. Este es un proceso que requiere la interacción de los actores que participan, y entre ellos las universidades como protagonistas imprescindibles que proporcionan el potencial humano calificado, realizan aportes notables en la formación y capacitación y en la generación, difusión y uso de conocimiento y hacen corresponder la capacidad profesional a las demandas del entorno, a través de su inserción en el Sistema de Programas y Proyectos (SPP) de distinto alcance. Verdecia (2022)

En este marco, López (2023) hace evidente la visibilidad del impacto de la labor extensionista relacionada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los canales de la comunicación científica en Cuba; y se reconoce la incorporación de los ODS a la proyección estratégica de las entidades, asociaciones, redes de cooperación y otras instituciones encargadas de diseñar los programas y estrategias nacionales, que conducen al cambio deseado, sobre todo los países altamente comprometidos. Mediante la garantía de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos» (Organización de Naciones Unidas [ONU], 2015, ODS 4, p. 3); se suma al desafío de construir una sociedad sostenible mediante la constante renovación y perfeccionamiento de sus procesos formativos. Para Cuba, el reto no se limita a esta concepción, sino al diálogo permanente, contextualizado, flexible y creativo con sus entornos sociales -facilitado por la extensión universitaria-, a favor de la gestión del conocimiento, el respeto mutuo, el intercambio de saberes y en correspondencia con los indicadores planteados en los 17 ODS.

La coherencia legislativa para el extensionismo en la integración de la ciencia, se sustenta en el Decreto-Ley 7/2020 “Del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación” de Cuba y su Reglamento, Decreto 40/2021 del Consejo de Ministros, los cuales concentran de manera coherente los elementos más relevantes que regulan la gestión de las actividades de ciencia, tecnología e innovación, anteriormente dispersos en otras normas.

La integración de todos los actores a nivel local (empresas, gobierno, universidades o instituciones formativas), resulta imprescindible para fomentar el desarrollo. Como cita Betancourt (2016): “Esta integración solo se puede dar en la medida en que tanto el Estado como las empresas, las cooperativas y los emprendimientos solidarios comprendan los beneficios que esta política puede brindar a la propia empresa -su rentabilidad, imagen corporativa, acceso a mercados- y a la economía en general, al fomentar en el país la economía

solidaria, el desarrollo local y las externalidades positivas de la inversión extranjera directa responsable”.

Al considerar la visión extensionista del desarrollo sostenible en la gestión científica-académica, constituye imperativo y desafío del desarrollo sostenible el aprovechamiento de las alianzas estratégicas locales, nacionales e internacionales, el trabajo en redes académicas; y el protagonismo de las universidades e instituciones autorizadas en la formación y superación continua de los actores del desarrollo para la promoción de líderes y emprendimientos.

Oportuna en este marco de acción, es la ALININ: Alianza de Investigadores Internacionales fundada en 2016, cuyo propósito es promover la investigación, intercambiar conocimiento e impulsar un movimiento científico para que la investigación forme parte de la cultura misma de las naciones. La ALININ constituye en un espacio académico, de investigaciones con compromiso para la transformación social, económica y cultural en el mundo; la transferencia de conocimiento científico, facilitar visibilidad a la producción científica desde la inter y transdisciplinariedad, promover estancias de investigación, organización de eventos académicos y científicos, formulación y ejecución de proyectos de interés común, publicaciones científicas (revistas y libros), asesoría y consultoría académica para investigadores, grupos de investigación y estudiantes.

La iniciativa constituye una actividad extracurricular en el proceso de formación profesional continua. Para ello debe considerarse que: “El proceso de formación profesional contribuye a moldear cualidades de la personalidad del sujeto para la solución de los problemas que se le presenten en la esfera laboral con un profundo sentido innovador. El proceso de profesionalización desarrolla en el egresado la capacidad para solucionar los problemas que enfrenta en su labor”, de acuerdo con Álvarez de Zayas (2005).

Es de notable valor recordar que, el sistema de formación cubano no ha sido diseñado sobre las competencias o demandas del puesto de trabajo, y apremian las necesidades de competencias para el desempeño si se considera que el éxito está relacionado a la satisfacción y cumplimiento de metas de índole económica con responsabilidad social. Es entonces que, implementar la filosofía de la formación dual en Cuba, se convierte en una respuesta emergente en los sistemas de formación para alternativas insuficientemente implementadas de desarrollo como los emprendimientos en nuevos modelos de negocios, la evolución hacia el cuarto sector de la economía cubana, la gestión de oportunidades de negocios de inversión extranjera, la gestión de exportaciones desde lo local, los encadenamientos productivos, entre otros.

De esta manera, el enfoque de la propuesta desde los postulados de la formación dual, se enmarca en “buscar la mejor cobertura para amparar el trabajo efectivo del universitario en la empresa o entidad donde adquirirá poniendo en práctica los conocimientos, teorías y habilidades o recursos internos que redundará en la motivación intrínseca del alumno, así como en la exploración del deseado enfoque por competencias” Lamparero (2021).

Desde esta perspectiva, el Centro de Estudios de Técnicas Avanzadas de Dirección (CETAD) de la Universidad de Sancti Spiritus, desarrolla una experiencia extensionista a través de la creación del Grupo de Colaboradores ALININ-Cuba, que integra actores del desarrollo (empresas, profesores-investigadores, estudiantes, emprendedores del sector estatal y no estatal, gobierno) con actitud emprendedora para lograr transformaciones en sus entornos a partir de la formación y superación en campos de acción específicos (hoy limitaciones de los sistemas de formación para el desarrollo que deben revertirse y modernizarse según las necesidades actuales del entorno y los actores).

El **objetivo** del presente trabajo es exponer el diseño de una iniciativa extensionista integradora con la participación de la Alianza de Investigadores Internacionales (ALININ), a partir de la gestión científica-académica para el desarrollo sostenible.

DESARROLLO

Para el diseño que fundamenta y articula el trabajo del Grupo de Colaboradores ALININ-Cuba, se efectuó un estudio praxiológico del contexto, vínculos extensionistas orientados a los emprendimientos, proyectos, asociaciones y redes de colaboración; las estructuras, potencialidades de la provincia y el sector empresarial; y la actualidad y retos del sistema de formación continua. En correspondencia a los anteriores hallazgos se propone un Mapa de trabajo anual, y se identifica un potencial de temas para formación.

Contexto

El Grupo de Colaboradores ALININ-CUBA surge como iniciativa de profesores del Centro de Estudios de Técnicas Avanzadas de Dirección (Facultad de Ciencias Técnicas y Económicas, Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”, Cuba), el 17 de julio de 2020, a raíz de la apertura propiciada por su presidenta, Dra. Yamarú del Valle Chirinos Araque, y relaciones de colaboración con esta universidad cubana. El propósito del Grupo es fortalecer e integrar la actividad científico técnica y académica de la UNISS en los actores del desarrollo, con enfoque de oportunidades internacionales para profesionales, universidad y empresas; en un nuevo espacio de aprendizaje marcado por la voluntad personal y actitud profesional para participar, aprender, replicar y transformar para el desarrollo. Signado por el liderazgo de la universidad con impacto en las nuevas formas de gestión del modelo económico cubano, fue la primera experiencia de su tipo con participación de ALININ en Cuba.

Vínculos extensionistas que sustentan el Grupo de Colaboradores ALININ-Cuba

- Proyectos de desarrollo de innovaciones para la gestión empresarial y mejora de la administración pública para el desarrollo local
- Proyecto DAAD Educación para el emprendimiento (UNISS –UNIKassel, 2017-2021)
- Formación de competencias en gestión de oportunidades de negocio para inversión extranjera. (Investigación de doctorado)
- Másteres en Administración de Empresas. Excelencia certificada egresando a los primeros empresarios privados cubanos.
- Diplomados para cuadros y reservas Gestión Empresarial Administración y Administración Pública en Cuba.
- Asociación Nacional de Economistas y Contadores (ANEC). Sociedad de marketing. Sancti Spiritus, Santa Clara, Matanzas, Holguín, Las Tunas, Ciego de Ávila, La Habana.
- Convenio de colaboración internacional firmado entre la ALININ y la Facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales de la UNISS, con liderazgo del CETAD.

Viabilidad de la propuesta. Potencialidades del territorio

- Posee una situación favorable en cuanto a demarcación territorial, posición geográfica, patrimonio, depósitos naturales, presencia de empresas y organismos de apoyo, aplicación de políticas de industrialización y bienestar.
- Existe una fuerte presencia del sector empresarial estatal formado por 70 entidades de subordinación local y nacional. Aunque la estadística de emprendedores no estatales ha variado a partir del reordenamiento económico y el impacto de la COVID-19, existe un potencial formado como Masters en Dirección y se mantiene la formación continua para

estos grupos de necesidades específicas de aprendizaje en próximas ediciones.

- La provincia posee 24 empresas potenciales con posibilidades de generar inversión extranjera y encadenamientos productivos, representativas del desarrollo socioeconómico, con impacto en las producciones, servicios y exportaciones, según criterios de desarrollo estratégico de Cuba, según Salas et.al. (2021)
- Existen Instituciones autorizadas y Universidad que investigan, garantizan y modernizan el sistema de formación y superación de cuadros (decisores empresariales), a partir de programas específicos que ya existían.
- Existe un grupo de trabajo en el Consejo de la Administración Provincial para la gestión de oportunidades de negocios y la inversión extranjera que favorece espacios metodológicos de trabajo en productores de bienes, servicios y exportaciones.
- La experiencia del Grupo de Colaboradores propone la integración y formación libre (por voluntad propia y naturaleza emprendedora, modernización por demanda) desde lo local, lo nacional y lo internacional.

Principales retos

- Fomentar competencias emprendedoras que permitan una mayor participación de los empresarios estatales y no estatales en la gestión de oportunidades de negocios en cualquiera de sus modalidades (exportaciones, inversión extranjera directa, encadenamientos productivos).
- Integración de los actores del desarrollo
- Internalizar una cultura empresarial de competitividad y liderazgo en la promoción del desarrollo sostenible.
- Internacionalización de la gestión empresarial.
- Actualización de la formación curricular de los egresados en superación profesional por campos de acción.
- Gestión de transferencias de tecnología.

Estructura

Directora General de ALININ a la que se subordina la coordinación cubana, y a ellos el Grupo de Colaboradores ALININ-Cuba.

El objetivo general del Grupo es gestionar y promocionar la integración de la actividad científica, académica y de formación continua de profesionales, acorde a las necesidades del desarrollo local sostenible, y a las tendencias y oportunidades internacionales.

Como objetivos específicos se propone:

- Favorecer el intercambio de buenas prácticas en los procesos sustantivos entre profesionales y empresas líderes en el territorio y Cuba.
- Formación de competencias profesionales en el desarrollo científico y extensionista con impacto en la gestión del desarrollo.
- Favorecer el uso de recursos tecnopedagógicos, de aprovechamiento de infraestructuras informáticas, interconexión y el trabajo en redes, para los procesos universitarios virtuales a partir de las experiencias transformadoras para el extensionismo en la post pandemia de COVID-19.
- Intercambio internacional de profesionales con tendencia al liderazgo regional, que internacionalizan la actividad científico académica y la gestión empresarial

- Fortalecer publicaciones científicas de alto nivel.
- Promocionar los resultados de la actividad científica y extensionista.
- Fortalecer los vínculos territoriales en los actores del desarrollo desde las flexibilidades y transversalidad de la extensión universitaria.
- Proveer espacios para la aplicación de instrumentos científicos y de la investigación cultural.
- Contribuir a la comercialización de servicios científico técnicos locales y en frontera desde la extensión universitaria.
- Aglutinar las potencialidades locales de los actores con un discurso y objetivo común para el desarrollo sostenible, desde la integración de sus potencialidades, capacidades, necesidades de desarrollo, solución de problemas y oportunidades de crecimiento.

Misión: Gestionamos y promocionamos el intercambio en la actividad científica, extensionista y de formación profesional desde Cuba con visibilidad internacional; y la participación de los actores del desarrollo: universidad, empresas y emprendedores, en el contexto del nuevo modelo económico cubano y las tendencias internacionales.

Visión: Somos un equipo de trabajo integrado, líder internacional en la gestión de la ciencia para promover los procesos universitarios, la visibilidad científica, el crecimiento profesional, las buenas prácticas culturales desde la profesión, y el intercambio científico académico con impacto en el desarrollo socioeconómico sostenible.

Funciones de la coordinación en Cuba

- Gestionar y coordinar recursos, capacidades y actividades de manera responsable y comprometida, en un ambiente de trabajo agradable, armónico y atractivo para el cumplimiento de los objetivos definidos.
- Lograr la participación integrada de los actores del desarrollo.
- Garantizar el cumplimiento de las actividades propuestas en coherencia a lo significado en el convenio ALININ-IES
- Mantener el vínculo regular de trabajo con la presidencia ALININ internacional, comunicando los resultados.
- Gestionar el otorgamiento de certificados REconocer formalmente la participación de los profesores en la actividad de formación, participantes y empresas u organismos con validez internacional en el marco de ALININ internacional.
- Promocionar las actividades de manera oportuna en las IES asociadas.

Áreas de la ciencia a las que tributa

- Integración de procesos sustantivos
- Internacionalización de la extensión universitaria
- Innovación tecnológica
- Pedagogía
- Logística y almacenes
- Herramientas para la gestión de proyectos
- Trabajo en redes
- Economía
- Gestión de internacionalización de empresas y negocios para la inversión extranjera
- Mejoramiento de la gestión empresarial para el desarrollo socioeconómico.

Cuestiones prácticas del desarrollo de la comunidad universitaria a las que contribuye

- Formación de competencias profesionales.
- Conducción de estudiantes a la actividad científica y extensionista.
- Desarrollo de procesos virtuales.
- Intercambio científico académico y cultural.
- Promoción de la cultura de la profesión y el desarrollo sostenible.

Principios

- Integración por voluntad personal y propia como líderes en la transformación empresarial para el desarrollo.
- Respeto mutuo y aprendizaje colaborativo.
- Respetar y cumplir las normas de trabajo y de aprendizaje virtual.
- Ser fieles en la aportación de datos personales necesarios y el uso de la información.
- Cumplir los requerimientos de la seguridad informática en el uso de las redes.
- Mantener la ética de la investigación científica.
- Facilitar acciones de intercambio científico académico entre actores del desarrollo.
- Replicar los resultados y transformaciones a sus lugares profesionales de origen en virtud del reconocimiento del vínculo y del trabajo de ALININ-IES.

Habilidades profesionales que se potencian

- Integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional.
- Dominar las técnicas para mantener información actualizada.
- Investigar y saber establecer los vínculos con el contexto social.
- Transferir el conocimiento en acciones de desarrollo.
- Gerenciar-administrar los recursos humanos y materiales. Álvarez de Zayas (2004).

En este sentido se conduce a la interrelación de las habilidades profesionales con otras que posteriormente se ponen en práctica, y se vinculan al componente afectivo del proceso” García et. Al. (2019).

Modelo extensionista de integración de la red ALININ, los procesos científico-académicos, el sector empresarial y la gobernanza para el desarrollo sostenible

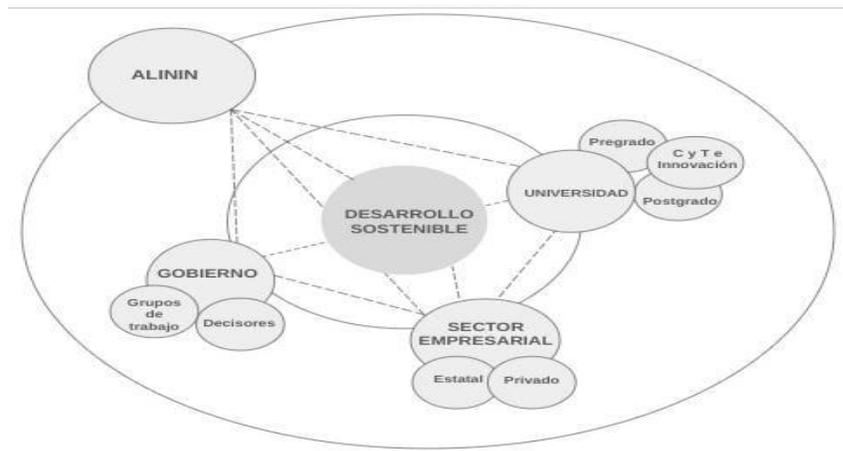


Figura 1. Modelo extensionista de integración para el desarrollo sostenible

La Figura 1 representa la participación de los actores en la integración se caracteriza por las relaciones de cooperación, intercambio y transformación a partir de sus funciones y procesos.

Universidad: Formación académica continua e investigación. Promoción y transferencia del conocimiento transformado en soluciones para el desarrollo sostenible.

Sector empresarial: Receptor, emprendedor y ejecutor de las transferencias e innovaciones para el desarrollo.

Gobierno: Rol de asesoría metodológica, facilitador y regulador.

ALININ: Facilitador del proceso de internacionalización universitaria, empresarial y cultural.

Acciones posteriores a la iniciativa

- I Taller de investigadores ALININ-Cuba
- Firma del convenio marco entre instituciones ALININ-IES.
- Participación en eventos, cursos y talleres. Publicaciones científicas como parte de resultado de investigación y formación doctoral..
- Cursos para la superación de los actores locales

Se concibe para la organización y proyecciones de trabajo un mapa de trabajo anual, que integra objetivos del convenio, indicadores, actividades; (fechas, recursos y responsables a discreción); y un potencial de temas para formación, según las necesidades identificadas en los actores locales y extensionistas.

CONCLUSIONES

El Grupo de Colaboradores ALININ-Cuba es una iniciativa única de su tipo en el país con la participación de ALININ, que se organiza en un modelo extensionista de integración de los actores del desarrollo del territorio en el vínculo universidad-sociedad-empresas-gobernanza.

La concepción teórico-metodológica del modelo para impulsar el desarrollo sostenible y la internacionalización, se basa en antecedentes teóricos que desde la gestión científica y extensionista, aprovechan las potencialidades de formación continua, las demandas del desarrollo y el rol de las empresas y el gobierno en pos del desarrollo sostenible en las dimensiones local e internacional.

La propuesta promueve prácticas extracurriculares novedosas en el sistema de formación continua para emprendedores estatales y no estatales, a partir de la filosofía de la formación dual orientada a campos de acción y no básicamente a programas de formación, mediante un sistema dinámico de actividades extensionistas.

La internacionalización del vínculo universidad-sociedad-empresas-gobernanza a partir de la integración de actores e ideas con ALININ, constituye un espacio de trabajo para favorecer el desarrollo sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez De Zayas, C. (2005). Pedagogía. Un modelo de formación del hombre. Fondo Editorial FACHSE-UNPRG-Lambayeque. Lima Perú, 34-45

- Álvarez de Zayas, R. M. (2004): «Pedagogía y didáctica», Universidad de Pinar del Río, Pinar del Río.
- Arim, R. (2022). La universidad latinoamericana: Hacia la construcción de una agenda renovada. *Argumentos. Estudios Críticos de la Sociedad*, 100, 23-42.
- Arocena, R., Göransson, B., y Sutz, J. (2018). *Developmental Universities in Inclusive Innovation Systems: Alternatives for Knowledge Democratization in the Global South*. Londres: Palgrave Macmillan.
- Betancourt Abio, R. (2016). La responsabilidad social empresarial en Cuba. *Revista estudios del desarrollo social: Cuba y América Latina*, 4(2), 34-43.
- Burawoy, M. (2011). Redefining the Public University: Global and National Contexts. En Holmwood (ed.), *A manifesto for the Public University* (27-41). Londres: Bloomsbury.
- Cano Menoni, A., & Flores, M. G. (2023). Tendencias de la Extensión Universitaria en América Latina: Chile, México, Uruguay y redes regionales. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 10(1), 36-5
- Castro Perdomo, N., Díaz Díaz, J., & Benet Rodríguez, M. (2013). La integración de la ciencia, los sistemas locales de innovación y la gestión local de calidad de vida. *Medisur*, 11(3), 252-264.
- Díaz-Canel Bermúdez, M. M., & Delgado Fernández, M. (2021). Gestión del gobierno orientado a la innovación: Contexto y caracterización del Modelo. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 6-16.
- García González, M., Ortiz Cárdenas, T., García Rodríguez, A., & Fernández García, R. H. (2019). Competencias generales de dirección, su formación en la universidad desde el grupo y la dimensión extensionista. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1).
- Jover, J. N., Montalvo, L. F., & Ones, I. P. (2006). La gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la nueva universidad: una aproximación conceptual. *Pedagogía Universitaria*, 11(2), 31-44.
- Lamparero, M. J. A. (2021). La formación dual universitaria: Impresiones iniciales. *Temas laborales: Revista andaluza de trabajo y bienestar social*, (156), 187-216.
- López Cruz, C. D., Salgado Izquierdo, I. V., & Balsinde Herrera, J. de la C. (2023). Visibilidad del impacto de la extensión universitaria en la promoción de la Agenda 2030. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 10(Especial No.2). Recuperado a partir de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/1541>
- Odriozola Guitart, S., & Triana Cordoví, J. (2015). Estrategia de desarrollo y crecimiento económico en Cuba: dos caras de una misma moneda. *Economía y Desarrollo*, 153, 14-29.
- Oregoni, M. S. (2023). Reflexiones sobre dinámicas de producción de conocimiento a partir de redes de cooperación Sur-Sur para la integración regional. *Universidades*, 74(96), 14-28.
- Rinesi, E. (2015). *Filosofía (y) política de la universidad*. Buenos Aires: UNGS.
- RODRÍGUEZ, G., ANDRÉS, G., GALLUCCI, P., BOJA, M. F. S., & ESQUIVEL, I. (2024). *Comunicación, integración tecnológica e innovación educativa*
- Salas Vargas, N., García Gómez, D. A., Romero Romero, O., & Kiran Schulz, R. (2021). Marketing for Business Opportunities Management on Foreign Investment and Productive Enchainments. *Social Innovation and Entrepreneurship in the Fourth Sector*, 299-331.
- Verdecia, M. L., & Rodríguez, Y. Z. LAS UNIVERSIDADES CUBANAS EN EL SISTEMA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN: PROGRAMAS Y PROYECTOS. CUBAN UNIVERSITIES IN THE SCIENCE, TECHNOLOGY AND INNOVATION SYSTEM: PROGRAMS AND PROJECTS. *Talento Humano y la Gestión Escolar*, 172.