



XII Taller Internacional de Evaluación de la calidad y acreditación en la Educación

BUENAS PRÁCTICAS EN EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE POSGRADO

Silvia María Morales González, silviamorales@mes.gob.cu, Doctor en Ciencia, Profesor Titular, Asesor Técnico Docente, Ministerio de Educación Superior, Cuba. Adalys Gricell Palomo Alemán, adalys@mes.gob.cu, Doctor en Ciencia, Profesor Titular, Asesor Técnico Docente, Ministerio de Educación Superior, Cuba. Esther María Surós Reyes, suros@mes.gob.cu, Doctor en Ciencia, Profesor Titular, Asesor Técnico Docente, Ministerio de Educación Superior, Cuba

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

El objetivo de este trabajo es brindar información sobre las buenas prácticas y los resultados alcanzados en los procesos de evaluación, acreditación y certificación de la calidad en la formación académica de posgrado, se enfatiza en los elementos necesarios a introducir, transformar o perfeccionar para lograr procesos eficaces y eficientes en la modalidad presencial o a través de plataformas virtuales

2. DESARROLLO

Los procedimientos establecidos para la evaluación y acreditación del posgrado, responden a la satisfacción de criterios y orientaciones de buenas prácticas en el campo de la evaluación y acreditación universitaria. Estas buenas prácticas no constituyen disposiciones obligatorias, pero se han ido sistematizando a través del tiempo y de las distintas experiencias y responden a principios básicos y prácticas reconocidas y aceptadas por la comunidad cubana de la educación superior. Bajo estos principios, en esta etapa se han evaluado, 548 programas de posgrado, de ellos, 336 (61,3 %) alcanzaron categoría de excelencia.

3. CONCLUSIONES

Se cuenta con un sistema de evaluación y acreditación coherente, homogéneo e integral que posibilita consolidar la cultura de la calidad de la gestión del posgrado y su evidente impacto socio Al identificar nuestras fortalezas, debilidades e innovar acciones dirigidas a enfrentarnos ante cualquier escenario. se logra continuar fomentando la cultura de gestión de la calidad, promoviendo una mayor apertura en búsqueda de la mejora continua y las acciones emprendidas derivaron en buenas prácticas lo que se puede afirmar ya que la experiencia desarrollada demostró su efectividad en el logro de los objetivos deseados.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Lemaitre, M. J. (2007). Aseguramiento de la calidad: impacto y proyecciones, presentación ante el Consejo Centroamericano de Acreditación, San José.
- Carr, W. (1996). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. España: Ediciones Morata.
- Claro, M. (2010). La incorporación de tecnologías digitales en educación. Modelos de identificación de buenas prácticas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Chile: Naciones Unidas.

AGRADECIMIENTOS