



XII Taller de evaluación de la calidad y acreditación

I

Relaciones proyectos de investigación y programas de
formación doctoral en Ciencias de la Educación

Autores: Dr.Cs. Fátima Addine Dr.Cs Gilberto A. Garcia

¿De dónde partiremos?

Objetivo:

Demostrar cómo es posible articular los multiprocesos de formación doctoral interdisciplinaria, a partir de las exigencias de los proyectos de investigación, en las estructuras y formas organizacionales de los diferentes niveles educativos. y así avanzar en el campo de desarrollo de las Ciencias de la Educación.

“ Las cosas no han de estudiarse solo en los sistemas que las dirigen sino en la manera que sino en la manera con que se aplican y en los resultados que se producen.” (Martí, J.)



XII Taller de evaluación de la calidad y acreditación

I

Relaciones proyectos de investigación y programas de
formación doctoral en Ciencias de la Educación

Autores: Dr.Cs. Fátima Addine Dr.Cs Gilberto A. Garcia

1.

¿De dónde partiremos?

Las relaciones constituyen espacios formativos de
crecimiento personal y profesional:

que involucren a todos los participantes y serán
efectivas, cuando todos ellos, compartan ideas
semejantes y los estándares se conviertan en una
conciencia común de modo que puedan anticiparse a
“los cambios y propicien la inserción efectiva y
comprometida en los resultados que impactan
favorablemente en lo individual, lo colectivo, lo
institucional y social, siempre bajo la influencia de
determinadas condiciones histórico-sociales.



Posiciones de partida

- Los proyectos de investigación como gestores de las transformaciones en educación.
- Necesidad del perfeccionamiento de los Programas de Formación doctoral en Ciencias de la Educación.
- Relacionar los multiprocesos de formación doctoral interdisciplinaria, a partir de las exigencias de los proyectos de investigación.
- Relaciones investigación- innovación, evaluación de la calidad de los impactos.



La innovación

- La gestión de crear una nueva organización o una forma diferente de llevar adelante un proceso que apunta a la obtención de la calidad.
- La gestión por alterar la realidad vigente, modificar concepciones y actitudes mediante la variación o transformación de acciones, métodos e intervenciones con el convencimiento de que hay que alcanzar la calidad deseada



La innovación

- La gestión de introducir novedades de todo tipo, como acciones, métodos y procedimientos en la solución de problemas, con el compromiso y convencimiento de trabajar por la calidad de los programas del posgrado desde la creatividad e iniciativas, hasta en el peor de los escenarios
- La gestión de un proceso interactivo y creativo que provoca cambios y mejoras en los procesos a transformar con la brújula hacia la calidad, con la integración de conocimientos, aplicación y transformación de los ya existentes, son novedades o cambios que pueden considerar diferentes etapas



Los proyectos de investigación como gestores de las transformaciones en educación

- Los proyectos de investigación constituyen la célula básica de organización ejecución, financiamiento y control de actividades vinculadas con la investigación, el desarrollo y la innovación educativa.
- Integran la actividad científica.
- Necesidad de estudiar las condiciones con que cuenta la institución.
- Caracterizar quiénes realizan las tareas de investigación.
- Identificar los que se deben formar.
- Organizar diferentes vías y formas de socialización de resultados.



Acciones y formas desarrolladas en la formación doctoral

- 1- Seleccionar los posibles doctorandos.
- 2.-Problematización y reflexión para así evidenciar las múltiples contradicciones de la práctica y la teoría.
- 3.-Sistematización del cumplimiento de sus tareas y funciones.
- 4.-Profundización de las relaciones Proyecto-Programa doctoral- tema de investigación.



3. CONCLUSIONES

Una mejor comprensión de las relaciones Proyecto de investigación y su tema de investigación , ya que “ permite articular de manera permanente la investigación, la innovación, la acción y la formación acercándose a la realidad propiciando las relaciones, entre las transformaciones y el conocimiento, además de reconocer los multiprocesos de formación para enfrentar el actual desarrollo científico técnico alcanzado por la humanidad y darle solución a los problemas que se presentan en la práctica



I

“

El primer deber de un hombre de estos días, ser un hombre de su tiempo. No aplicar teorías ajenas, sino descubrir las propias.

No estorbar a su país con abstracciones, sino inquirir la manera de hacer prácticas las útiles.”

(Martí Pérez, J.)



I

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

García, G., Escalona, E., Mendoza, L. L. & Addine, F. (2023) Investigación, ciencia e innovación: impacto de los resultados en la calidad de la educación. Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. A. y F. Addine Fernández. (2018). Evaluación de la calidad en las instituciones de educación superior cubanas. Un reto a certificar. Editorial Académica española.

Saborido, J.R. (2018) La universidad y la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en el centenario de la Reforma Universitaria de Córdoba. Visión desde Cuba.



|

5. AGRADECIMIENTOS

MUCHAS GRACIAS