



XII TALLER INTERNACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. CAL

Evaluación Formativa de estudiantes Universitarios Peruanos: Una Propuesta de Instrumentos de Evaluación por Competencias

Marco Guerra-Delgado, Rosario Elera-Ojeda, Fernanda Guerra-Elera

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

El desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes modernos es prioritario para los sistemas educativos debido al desarrollo social, económico y tecnológico de este mundo moderno y globalizado donde el cambio es constante y tanto en los países emergentes y desarrollados, impone cambios urgentes en la educación de jóvenes sustentados en el conocimiento que les permita afrontar los nuevos retos del siglo XXI, de cambios acelerados, de situaciones complejas y de mucha incertidumbre. El objetivo de la investigación fue determinar las características de la evaluación del aprendizaje y las necesidades para validar una propuesta de instrumentos de evaluación por competencias para una evaluación formativa integral de los estudiantes de la asignatura de Cirugía de grandes animales de la EPMV.

2. DESARROLLO

Para el análisis de los sílabos y para la validez de los instrumentos de evaluación se elaboró dos fichas de evaluación del sílabo: Por objetivos y por competencias. Se definió el tipo de técnica e instrumento de evaluación y posteriormente se elaboraron cuatro instrumentos de evaluación considerando la competencia y respondiendo a las preguntas ¿Qué evaluar?, ¿Cómo evaluar?, ¿Con qué evaluar? ¿Cuándo evaluar?. La validación de los instrumentos se realizó con el juicio de expertos y la valoración se determinó mediante porcentajes. La determinación de la confiabilidad se realizó con el Coeficiente alfa de Cronbach con el software SPSS versión 20 y la hoja de cálculo MS-Excel para la prueba escrita, rúbricas y lista de cotejo.

3. CONCLUSIONES

La información obtenida de los sílabos demostró que la evaluación de la asignatura de Cirugía de grandes animales se realizó anteriormente con la prueba escrita y el trabajo encargado. Los instrumentos de evaluación propuestos y validados en esta investigación (prueba objetiva, rúbrica y lista de cotejo) garantizaron la planificación de la evaluación formativa integral de los estudiantes, favorecieron el proceso de aprendizaje y formación por competencias. Estos instrumentos propuestos resultan ser eficaces porque mejoran significativamente la evaluación formativa integral del aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Cirugía de grandes animales comparado con las evaluaciones obtenidas en ciclos anteriores. La evaluación con los 4 instrumentos propuestos en esta investigación demostró que es una de las formas más interesantes de especificar los criterios de calidad en la evaluación por competencias ya que facilitó la calificación del trabajo del estudiante especialmente cuando se trata de tareas complejas, imprecisas y subjetivas. Los instrumentos de la propuesta apoyan a evaluar en menos tiempo, son fáciles de utilizar y ayuda a mejorar su desempeño ya que los criterios de calificación con que serán evaluados son de conocimiento previo del estudiante.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- De la Mano, M. y Moro, M. (2009). *La Evaluación por Competencias: Propuesta de Un Sistema de Medida para el Grado en Información y Documentación*. <http://bid.ub.edu/23/delamano2.htm>
- Figueroa, B. (2013). *Evaluación de Competencias en Programas de Formación en el Sector Rural: el caso de la maestría tecnológica para prestadores de servicios profesionales (PSP) en México*. {Tesis de Maestría, Universidad Politécnica de Madrid, España}. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=81995>
- Jiménez, L. (2012). *Propuestas de Instrumentos de Evaluación para el Curso Métodos Numéricos basados en el enfoque por competencias*. {Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Piura, Perú}. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/521>
- Lorenzana, R (2012). *La Evaluación de los Aprendizajes Basada en Competencias en la Enseñanza Universitaria*. {Tesis Doctoral, Universitat Flensburg, Honduras}.
- Mellado, M. (2013). *Desarrollo y Evaluación de Competencias en la Formación del Profesorado Utilizando e - Portafolio y Rúbrica*. {Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura, España}, <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=39815>
- Bardallo, M. y Cano, C. (2012). Evaluación de Competencias en el Prácticum de Enfermería. *Metas de enfermería*, 15 (1):15-22. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3890601>