



XII Taller Internacional de “Evaluación de la Calidad y Acreditación en la Educación”

LA CALIDAD DEL MODO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL, SU EVALUACIÓN EN LA
PREPARACIÓN PARA EL EMPLEO

Dr.C .Rosana Gutiérrez Taboada
Dr.C. Tania Hernández Mayea
Dr.C. Sandra Yuliet Brito Padilla

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La evaluación del profesional de la educación como factor determinante para el aseguramiento de la calidad educativa, demanda del modelo cubano de Educación Superior, un aprovechamiento de las particularidades del segundo componente del proceso de formación continua, en función de perfeccionar y desarrollar el modo de actuación de este profesional desde la concepción desde un proceso de evaluación de su calidad, que parta de las necesidades, intereses y potencialidades del recién graduado
Proponer una estrategia para evaluar la calidad del modo de actuación del profesional de la educación en la preparación para el empleo.

2. DESARROLLO

El resultado fue construido desde una sistematización de experiencias como método fundamental que unido a otros de carácter teórico permitieron la interpretación de la realidad y la profundización en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables. La estrategia se organiza en cuatro etapas (Planificación del proceso de evaluación y preparación de las agencias y agentes que intervienen, obtención y procesamiento de datos válidos y fiables en el espacio real de actuación, emisión de juicios de valor y proyección de acciones de mejora con la participación de los agentes y agencias que intervienen en el proceso y socialización y reflexión de los resultados con actores sociales interesados), con sus respectivas acciones, así como las formas de implementar la evaluación de la calidad del modo de actuación del profesional de la educación en la preparación para el empleo.

3. CONCLUSIONES

Los estudios en trono a la evaluación de la calidad del modo de actuación del profesional de la educación en la preparación para el empleo, revelan la importancia de este proceso. Las reflexiones derivadas de la reconstrucción e interpretación crítica de la experiencia por parte de los participantes y las oportunas inmersiones en la teoría permitieron valorar la mejora de este , sobre la base de criterios de credibilidad, confirmabilidad y transferibilidad.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calatayud, A. (2021). Evaluación docente y mejora profesional. Descubrir el encanto de su complicidad. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 14(1), 87-100. <https://doi.org/10.15366/riee2021.14.1.005>
Gijón, Y; Santiesteban, R. y Peña, D.C. (2021). Aproximación a la preparación de los graduados pertenecientes a la licenciatura en la educación primaria. *EduSol*, 21 (77), 45-54.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400045&lng=es&tlng=en/
Gutiérrez Taboada, R., Hernández Mayea, T., Brito Padilla, S.Y. (2023). El modo de actuación del profesional: su evaluación en la preparación para el empleo. *Revista Mendive* 21(1).
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3043>
Jara Holliday, O. (2020). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. *Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias*. www.cepalforja.org/sistematizacion/