



Evaluación de la Calidad y Acreditación en la Educación Superior AUTOEVALUACIÓN DE LA CARRERA DE AGRONOMÍA Y TRAZABILIDAD DE LA MEJORA.

Guillermo Armando Pérez García, Universidad de Ciego de Ávila,
Cuba

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

A partir de la evaluación realizada en 2016, la carrera ha trabajado de forma sistemática mediante el plan de mejora elaborado, el aprovechamiento de las potencialidades internas y externas de la carrera y el compromiso del claustro para resolver los problemas y continuar perfeccionando la misma.
El objetivo del presente trabajo es mostrar los resultados de un proceso que consideró todos los señalamientos y debilidades del proceso de evaluación efectuado en el año 2015 y compararlos con los resultados del curso 2022 mediante el plan de mejora establecido al efecto.

2. DESARROLLO

Resultados de las acciones de mejoras comparadas con la evaluación anterior.

Autoevaluaciones por años en el periodo	Variables	Debilidades	Resultados de las acciones (hasta 2022).	Autoevaluaciones por años en el periodo	Variables	Debilidades	Resultados de las acciones (hasta 2022).
Fecha de evaluación externa anterior: 26 al 30 de octubre de 2015. Otorgada la categoría de certificada el 10 de marzo de 2016. Curso escolar que se autoevalúa 2022.	Profesores y personal auxiliar	No se aprovechan todas las potencialidades del claustro para la gestión de proyectos nacionales e internacionales que sustente la actividad de formación de los estudiantes y la investigación del claustro. El indicador de publicaciones en revistas referenciadas más textos es insuficiente (1,77), aunque se observa una tendencia positiva en la cantidad de publicaciones y que más del 50 % de estas corresponden a los grupos 1 y 2, lo que habla a favor de la calidad de estas publicaciones. La participación en eventos científicos es inferior al potencial científico del claustro.	Durante la etapa (2018-2022) se han ejecutado 11 proyectos, de ellos uno internacional, tres nacionales y siete institucionales. El indicador de publicaciones en revistas referenciadas más textos subió a un índice por profesor de 4,71, se alcanzó un índice total de publicaciones de 4,80. Se logró incrementar el índice de publicaciones de los grupos I y II, que en la evaluación anterior fue de 1,15 al presente 2,03. Se incrementó notablemente la participación en eventos, alcanzándose un índice total de participación de 4,17 y de 2,26 en eventos nacionales e internacionales.	Fecha de evaluación externa anterior: 26 al 30 de octubre de 2015. Otorgada la categoría de certificada el 10 de marzo de 2016. Curso escolar que se autoevalúa 2022.	Profesores y personal auxiliar	No se aprovechan todas las potencialidades del claustro para la gestión de proyectos nacionales e internacionales que sustente la actividad de formación de los estudiantes y la investigación del claustro. El indicador de publicaciones en revistas referenciadas más textos es insuficiente (1,77), aunque se observa una tendencia positiva en la cantidad de publicaciones y que más del 50 % de estas corresponden a los grupos 1 y 2, lo que habla a favor de la calidad de estas publicaciones. La participación en eventos científicos es inferior al potencial científico del claustro.	Durante la etapa (2018-2022) se han ejecutado 11 proyectos, de ellos uno internacional, tres nacionales y siete institucionales. El indicador de publicaciones en revistas referenciadas más textos subió a un índice por profesor de 4,71, se alcanzó un índice total de publicaciones de 4,80. Se logró incrementar el índice de publicaciones de los grupos I y II, que en la evaluación anterior fue de 1,15 al presente 2,03. Se incrementó notablemente la participación en eventos, alcanzándose un índice total de participación de 4,17 y de 2,26 en eventos nacionales e internacionales.

3. CONCLUSIONES

Todas las variables mostraron fortalezas consistentes. Siete en la variable 1, tres en la 2, dos en la 3, cinco en la 4 y seis en la 5. El plan de mejoras permitió que solamente se presentara una debilidad en la variable 3. El seguimiento al plan de mejoras y su trazabilidad, realizada en cada curso escolar permitió darle solución a los problemas presentados, los que se determinan mediante instrumentos establecidos a tal efecto.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Manatos, M. J., Sarrico, C. S., y Rosa, M. J. (2017). The integration of quality management in higher education institutions: a systematic literature review. *Total Quality Management y Business Excellence* 28(1-2): 159-175.

Martínez, O., Pina, J., Lazo, J., & de Armas, R. (2017). Perfeccionamiento continuo del sistema de acreditación de la calidad de carreras y responsabilidad social universitaria. Congreso Internacional Universidad. Recuperado de <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu/article/view/948>

Rodríguez, J. S, Alfonso, F.L., Jardines, G.S., Ana Julia Rondón, C. J. 2019. La carrera de Agronomía de la Universidad de Matanzas: mejora continua, calidad y excelencia. *Atenas* 4(48):96-111.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Ciego de Avila Máximo Gómez Báez y Facultad de Ciencias Agropecuarias