



## XII TALLER DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

### CALIDAD Y SOSTENIBILIDAD DEL CLAUSTRO: UNA ESTRATEGIA PARA LA ACREDITACIÓN DE LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS

Dr. C. Erlena Cruz Hernández. Profesora Titular. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba.

**INTRODUCCIÓN** Las Universidades, son escenarios, transformadores y protagonistas del desarrollo y están llamadas a contribuir con la formación de profesionales capaces de aportar al desarrollo de todos los sectores de la sociedad. El proceso de formación de un profesional, no puede estar al margen del contexto mundial y de las demandas y urgencias socioeconómicas y políticas que imperan. Dicha formación, precisa de la búsqueda de aprendizajes continuos en espacios académicos, que promuevan el desarrollo a través de sus procesos sustantivos.

#### OBJETIVO:

Socializar la concepción de una Estrategia de Sostenibilidad del Claustro en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

**DESARROLLO** La política del Ministerio de la Educación Superior relacionada con la formación doctoral deja claro las prioridades que debe seguir una carrera para cumplir con la Estrategia de Formación Doctoral. La Estrategia de Sostenibilidad del claustro de la carrera Lic. en Educación. Preescolar se implementa a partir de fortalezas y debilidades identificadas en los últimos años.

#### ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD:

Misión, visión y objetivos estratégicos, para lograr calidad y sostenibilidad del claustro.

**MISIÓN:** Planificar la formación doctoral en la carrera Lic. en Educación. Preescolar, para garantizar la superación continua del claustro y la calidad de los procesos sustantivos, que gestionan los docentes en el contexto universitario. **VISIÓN:** Apunta al logro de indicadores de calidad superiores en cada curso escolar, que permita cumplir con las acciones planificadas para dar sostenibilidad al claustro, considerando la formación doctoral, como un elemento que marca calidad del claustro de la carrera.

**OBJETIVO GENERAL** de la estrategia: contribuir con la formación de doctores en la carrera Lic. en Educación. Preescolar, para impactar con el desarrollo de investigaciones que den solución a las problemáticas que se presentan en los diferentes contextos laborales de los profesionales de la Primera Infancia y elevar la calidad del proceso docente educativo al interior de la Universidad, Facultad, Departamento y Carrera.

#### LÍNEAS DE TRABAJO:

1. Estimular la sostenibilidad del claustro en jóvenes con disposición e inclinación hacia la superación profesional y la investigación científica.
2. Diseñar una Estrategia de Sostenibilidad del Claustro que contemple la planificación y el control al proceso en todas sus etapas.

#### PROYECCIÓN Y DIRECCIONES ESTRATÉGICAS DE LA CARRERA PARA LOGRAR CALIDAD Y SOSTENIBILIDAD

Formar profesionales competentes, arraigados a una cultura científica como respuesta al desarrollo socioeconómico de la sociedad, en estrecha relación con los enfoques del desarrollo sostenible y la contextualización de los objetivos de la Agenda 2030. Planificar coherentemente cada elemento contenido en la estrategia, con acciones que estimule en cada docente, una cultura profesional y un pensamiento científico como núcleo básico en la solución de los problemas de la práctica pedagógica cotidiana, sustentada en la investigación científica.

#### PRINCIPALES RESULTADOS

- Tránsito gradual del claustro a categorías docentes superiores.
- Incorporación de docentes jóvenes egresados de la carrera, miembros del Movimiento de Alumnos Ayudantes y formados por Plan Especial.
- Resultados sostenidos en la participación del claustro en proyectos de investigación.
- Impacto social en la formación postgraduada a través de la maestría que se gestiona desde el departamento-carrera.
- Formación e incorporación sostenida de docentes al Programa Doctoral.

#### CONCLUSIONES

La estrategia de sostenibilidad diseñada por la carrera Lic. en Educación. Preescolar, garantiza la consolidación del claustro y los resultados que permiten enfrentar procesos de acreditación, para evaluar la calidad de la formación de los futuros profesionales de la Primera Infancia.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baños, M. (2021). La acreditación universitaria: resultado de un proceso de evaluación y seguimiento sistemático a la calidad de la formación. <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- Martha, Z., Barciela, M., Grau, I. (2022). Evaluación del impacto social de la carrera de estomatología. [https://cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid](https://cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid)
- Zúñiga, S. (2021). Referentes teóricos para un modelo de acreditación desde la evaluación y la gestión de la calidad. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.15>