



XIV Taller Internacional “Universidad, Ciencia y Tecnología”. XIV UCT

APORTACIONES A LA FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA LECTURA DE ENSAYOS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES NORMALISTAS

Fernando Hernández López, Benemérito Instituto Normal del Estado, “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”, Puebla, México.

Dulce María de los Ángeles Hernández Condado, Escuela Normal Superior de Puebla, Puebla, México.

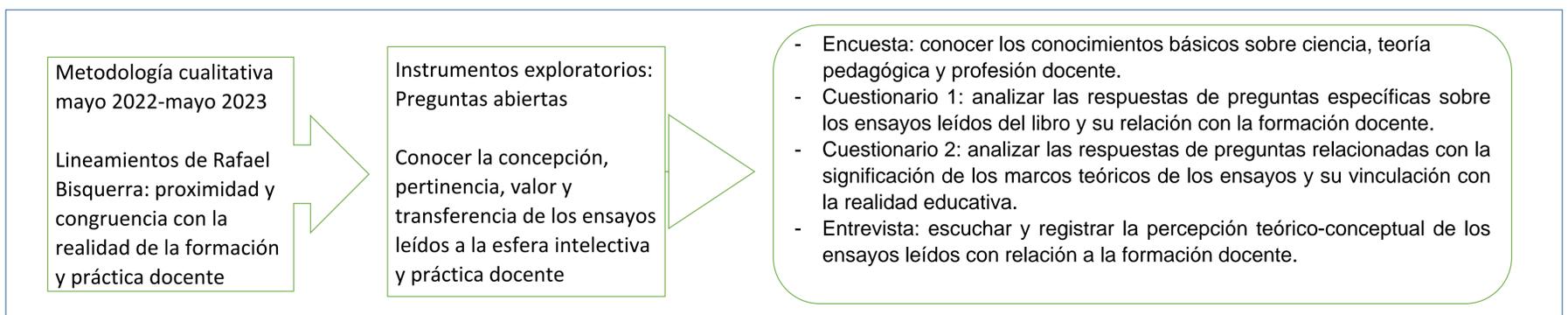
1. INTRODUCCION

Los ensayos científicos representan una forma distinta de percibir los argumentos teóricos, explicaciones o hipótesis que las ciencias y el arte tejen en sus tesis, posibilitando de esta forma, la oportunidad de ampliar el horizonte cognitivo de una disciplina formal, y fortalecer, a su vez, el dominio del conocimiento de un fenómeno desde los procesos de análisis y reflexión, en su área circunstancial. El *ensayo académico* de corte educativo, devela un orden metodológico en su exposición, debiendo enmarcar su contenido con los fundamentos pedagógicos en cualesquiera de sus campos, con sustancialidad ontológica y un marco axiológico orientado al desarrollo de los seres humanos.

El libro *Reflexiones en torno de la formación docente y su práctica* comprende un conjunto de ensayos académicos sobre temas pedagógicos de naturaleza ontológica y marcos axiológicos. Su lectura en un grupo de 38 estudiantes normalistas del Benemérito Instituto Normal del Estado, “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”, de la ciudad de Puebla (México), fue parte de un proyecto de investigación cualitativa para conocer las aportaciones que ofrece a su formación docente.

Los objetivos de la metodología aplicada fueron: 1) analizar los significados interpretativos de los conceptos y principios pedagógicos y educativos connotados con la realidad educativa; 2) valorar las aportaciones generadas por la lectura de los ensayos, en el marco de la formación académica de los estudiantes y su preparación profesional.

2. DESARROLLO



3. CONCLUSIONES

1. Se reconoce la concepción teórico-pedagógica como elemento primario en la formación docente para vincular sus principios a las formas de educar en los diferentes escenarios escolares. Se reafirma el espacio áulico de los ensayos, como una dimensión de oportunidades para corroborar las tesis teóricas de los procesos educativos.
2. Desde la base de las funciones y competencias docentes, los fundamentos teóricos leídos fortalecen el horizonte cognitivo que sobre los procesos educativos deben tener los estudiantes, reconociendo algunas veces, que los textos sólo reafirmaron los compromisos de la tarea educativa, incluyendo los retos que implica la diversidad de los contextos.
3. Se reconoce la persuasión de los ensayos para reflexionar la enseñanza y el valor que representa como elemento rector de la función docente dentro del aula, simultáneo a los retos que surgen en la realidad de los contextos.
4. Las líneas ontológicas, epistemológicas y metodológicas que configuran las categorías derivadas de las entrevistas, denotan el valor sustantivo de los conceptos y realidades del hecho educativo en sus diferentes escenarios, reconociendo a la par, el significado de la práctica docente en su acción con el contexto y su interacción con el aula, espacios donde se generan experiencias y se promueven perspectivas de nuevas formas de trabajo.
5. Se concluye que, entre lo ontológico, lo epistemológico y lo metodológico, se gesta una visión integradora de saberes que aproxima con mayor seguridad y pertinencia, el trinomio teoría-práctica-realidad.
6. Los ensayos académicos abrieron una ventana de reflexión sobre los retos que presenta la realidad en los escenarios escolares, especialmente en el aula, promoviendo a su vez, la renovación de saberes para una praxis enfocada con mejor sentido crítico.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Mejía, Estela y Viniegra Velázquez, Leonardo (2003). *Atando teoría y práctica en la labor docente*, Editorial Paidós Mexicana, México.
- Bisquerra Alzina, Rafael (2004). *Metodología de la investigación educativa*, Editorial La Muralla, Madrid.
- Gallardo Echenique, Eliana Esther (2017). *Metodología de la investigación*, Universidad Continental, Huancayo-Perú.
- Hernández-Sampiere, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Ma. del Pilar (2014). *Metodología de la investigación*, Ed. McGraw Hill, Interamericana Editores, México.
- Linares González, Engelbert Eduardo (2021). *La profesionalización docente: nuevos retos para los docentes de educación superior en la UPIBI del IPN*, Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo, vol.11 no.22 Guadalajara ene./jun. 2021. Consultado el 14 de enero de 2023, <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.857>
- Moreno Hernández, Ofelia; Pérez Casillas, Irma; Martínez Pérez, Leticia (2020). *Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente*. Consultado el 24 de noviembre de 2022. DOI: <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.8>
- Peña Pérez, Randy Vladimir; Pérez Priego, María del Carmen; Peña Pérez, Evelyn (2021). *Formación docente, práctica docente y práctica reflexiva: un reto de formación en las instituciones docentes de nivel superior*, Dilemas contemporáneos, Educación, Política, Valores, Vol. 9, N° 1, noviembre 2021, <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2825>.
- Vales-Villamarín Navarro, Helena (2015). *Lectura de un libro*, Revista Signos, número 13. <https://gestion.pe/tendencias/libros-leer-importante-ciencia-nnda-nnit-256021-noticia/>
- Vital Carrillo, Marisela (2017). *La lectura y su importancia en la adolescencia*, en Boletín Científico de la Escuela Preparatoria N° 4, Vol. 5, Núm. 10, julio 2017. México. Consultado el 30 de agosto de 2022. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>

AGRADECIMIENTOS

- Al Comité Organizador del Congreso de Educación Superior 2024 de la Habana, Cuba, por permitir presentar este trabajo.
- A los estudiantes normalistas que participaron en el proyecto, por sus valiosas respuestas.
- A las autoridades educativas del Benemérito Instituto Normal del Estado, por apoyar el desarrollo de la investigación.