

# “EL EXAMEN DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD EN LA CARRERA DE TURISMO EN LA ESPOCH”

## "The university entrance exam at the Tourism Race at Espoch"

### Autor

Bruno Wilfrido Soria De Mesa, [bsoria@ueb.edu.ec](mailto:bsoria@ueb.edu.ec), [bsoria27@alumno.uned.es](mailto:bsoria27@alumno.uned.es), Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador, Máster, candidato a PhD Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED-España

José Alberto Crespo Jareño, [josealberto.crespo@uclm.es](mailto:josealberto.crespo@uclm.es), Universidad de Castilla-La Mancha, España., Doctor PhD.

Julio Mariano Andreis, [mandreis@unvm.edu.ar](mailto:mandreis@unvm.edu.ar), Universidad Nacional de Villa María, Argentina. Máster

### Resumen

Para lograr un cupo e ingresar a una universidad pública en Ecuador los estudiantes deben rendir un examen estandarizado, que no necesariamente garantiza que éste sea para la carrera que el estudiante desea. Se analiza algunos de los impactos que el examen podría estar provocando sobre los estudiantes. Se aplicaron encuestas a los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Turismo de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo en Ecuador. Esta política pública ha generado polémica desde su implementación, ya que para algunos sectores se considera como un mecanismo que dificulta el ingreso a la universidad pública, por lo que se contribuye al análisis y comprensión del fenómeno.

**Palabras claves.** Educación superior, acceso, examen de ingreso, puntaje, nivel educativo.

### ABSTRACT

To achieve a quota and enter a public university in Ecuador, students must take a standardized exam, which does not necessarily guarantee that it is for the career that the student wants. Some of the impacts that the exam could be causing on the students are analyzed. Surveys were applied to the students of the first cycle of the tourism career of the Polytechnic Higher School of Chimborazo (ESPOCH) of the city of Riobamba Province of Chimborazo in Ecuador. This public policy has generated controversy since its implementation, since for some sectors it is considered as a mechanism that hinders admission to the public university, so it contributes to the analysis and compression of the phenomenon.

Keywords. Higher education, access, entrance exam, score, educational level.

## Introducción

En el año 2008 Ecuador como resultado acumulado de las luchas sociales de los años 90 del siglo pasado y de inicio de éste, se realiza una transformación política que se ve reflejada en la Constitución aprobada mediante referéndum por el pueblo ecuatoriano el 28 de septiembre de 2008 con el 63, 93 % del total de los votos (López et al., 2009), que en lo referente a la educación superior pasa a ser considerada como gratuita en el artículo 356 (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008); donde demás se determina que:

“(…) El ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de que además nivelación y admisión, definido en la ley. La gratuidad se vinculará a la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes. Con independencia de su carácter público o particular, se garantiza la igualdad de oportunidades en el acceso, en la permanencia, y en la movilidad y en el egreso, (…)”.

De esta manera se amplían los derechos de los ecuatorianos (Macias Bowen et al., 2023); y, mediante esta política pública “orientada a democratizar el acceso a la educación superior, bajo los principios de igualdad de oportunidades, meritocracia, transparencia”, que de acuerdo con François Dubet entrevistado por Jorge Atria, la meritocracia sería “un principio cardinal de la justicia social” (Atria, 2021), por ello el examen tiene por objetivo, “promover y garantizar la igualdad de oportunidades, la meritocracia, equidad y transparencia en el acceso a la Educación Superior” (Sistema de Nivelación y Admisión (SNNA) & SENESCYT, 2015), para hacer posible este postulado, los bachilleres que aspiran ingresar a la universidad, mediante el acceso a una plataforma informática implementada por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), que se realiza dos veces al año (por los ciclos educativos para estudiantes de la sierra- amazonia y de la costa) con la que se aspiraba simplificar los trámites de registro e inscripción a través de la creación de un usuario confidencial que permite “garantizar la transparencia en la asignación de cupos”, ya que todo el proceso se realiza en la plataforma, con lo cual se pretendió que los aspirantes que rinden el examen sean “evaluados en igualdad de condiciones” para evaluar sus “aptitudes básicas (Aptitud verbal, Aptitud numérica Razonamiento abstracto) para el aprendizaje a través de diversas preguntas denominadas ítems” (Ecuador Noticias, 2012) para que puedan lograr el “éxito académico en las Instituciones de Educación Superior”.

Durante este proceso se le informa sobre la oferta académica que tienen las Instituciones de Educación Superior de las cuales el postulante de forma “libre y responsable” debe escoger cinco opciones de carreras ofertados por una universidad y la modalidad de estudio de su mayor preferencia y cinco de menor preferencia. En el caso de que obtenga menos de 601 puntos, puede presentarse a un nuevo examen en la siguiente convocatoria. (Sistema de Nivelación y Admisión (SNNA) & SENESCYT, 2015)

El aspirante logra un cupo de acuerdo con: “

- La calificación obtenida en el ENES.
- Las opciones de institución y carreras que seleccionaste en el proceso de postulación.

- La oferta académica disponible a la escala nacional.”

De manera que, de acuerdo con la SENESCYT, mediante esta política pública se logra “superar la corrupción en los procesos de acceso a la Educación Superior para la obtención de cupos” que existían en el sistema anterior, lo cual dificultaba el acceso a estudiantes de clases sociales desfavorecidas.

Durante este proceso, basados en las aptitudes y el mérito el aspirante lograr un cupo al lograr el puntaje necesario entre 700 y 1000 que es definido por las universidades para cada postulación (Calle & Barreiros, 2023), pero desde la implementación del examen y su posterior evolución aparecieron voces críticas, numerosos reclamos e inconformidades de estudiantes por no poder matricularse en la carrera que realmente deseaban (Dután Pilamunga, 2023), estaría provocando que un importante porcentaje de aspirantes no haga uso de su cupo (EL TELEGRAFO, 2015), creándose una mitología y una leyenda negra que es necesario develarla, ya que genera incertidumbre entre los bachilleres que aspiran a ingresar a la universidad y sus padres la desesperación para lograr que sus hijos obtengan una profesión, optan por inscribir a sus hijos en cursos denominados “preuniversitarios” para prepararlos para el examen (Barrera Erreyes et al., s. f.); por ello esta investigación contribuye al debate y a dar luces sobre lo que está ocurriendo con este proceso.

## **Objetivos**

Objetivo general. – En el presente trabajo se pretende analizar el impacto que provoco el examen del del sistema de nivelación y admisión de los estudiantes de primer semestre de la carrera de turismo de la ESPOCH.

Objetivo específico. - identificar algunas de consecuencias que generó en los estudiantes de la carrera de turismo de la ESPOCH el examen del del sistema de nivelación y admisión.

## **Desarrollo del trabajo**

El presente documento forma parte de una gran investigación que contribuye a identificar los “Efectos sociales y académicos de los sistemas de nivelación y admisión universitaria: el caso del sistema educativo superior “del buen vivir” en Ecuador”, para lo cual se realizaron una serie de encuestas a los estudiantes matriculados en la Facultad de Recursos Naturales (en las carreras de Ingeniería Forestal, Ingeniería Forestal Agronomía, Turismo); y, de la Facultad de Salud Pública (en la carrera de Medicina), cuando aplicaron el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH). (Montenegro Córdova et al., 2019). En este documento se analiza una parte de la vasta información recabada y que se particulariza en el caso de los estudiantes de primer ciclo de la Licenciatura de Turismo

Como instrumento de investigación se aplicó una encuesta con preguntas cerradas y abiertas; para el presente artículo consideramos las siguientes variables: género, edad, auto identificación étnica, tipo de colegio en el que se graduaron los estudiantes, provincia

dónde se encuentra el colegio, nivel educativo más alto que tenía el jefe de hogar, número de postulaciones que realizó para ingresar a la universidad, carreras por las que se optó, universidad por la que se optó, cursos preparatorios para realizar el examen, actividades entre la graduación como bachiller y el ingreso a la Universidad, efectos psicológicos, uso de psicofármacos, el cuestionario final se determinó a partir de un pilotaje y revisión de las preguntas. Para la aplicación del instrumento se tomó en cuenta a los 33 estudiantes matriculados en el primer ciclo de esta carrera que asistieron en un día normal a clases en el mes de enero de 2017. Para el análisis de los datos se utilizó el programa SPSS 26.

#### **a. Género**

El 57,58% manifestó ser de género femenino, lo que está en concordancia que para el año 2010 según el censo de ese año las mujeres representaban el 51,28% del total de la población de Ecuador (INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos), 2023a). Y, además, está en consonancia con la cada vez mayor presencia de las mujeres en las universidades.

#### **b. Distribución de edad y género de los estudiantes de primer ciclo de Turismo de la ESPOCH.**

En cuanto a la distribución por edad y género, tenemos que el 82,81% se encuentran entre los 18 y 20 años, es decir que podrían haber ingresado en una primera o segunda postulación de los cuales la mayoría son de género femenino. El 15,15% manifestó tener entre 21 y 23 años, siendo la mayoría del género masculino; es decir, no ingresaron inmediatamente de haberse graduado, lo que podría significar que tardaron en graduarse como bachilleres o no obtuvieron el puntaje necesario para acceder a la carrera deseada, y se matricularon en una carrera no deseada para no perder el cupo y obtener un título a pesar de no ser la carrera deseada.

#### **c. Autoidentificación étnica**

A la pregunta sobre su autoidentificación étnica, el 81,8% respondió ser mestizo, 15,2% indígena; y, el 3% mulato. Lo que nos presenta una sobre representación de los mestizos en relación con las otras etnias, ya que según el censo del año 2022 los mestizos del total de la población eran el 77,47%, los indígenas el 7,69% y los mulatos el 1,45%. Y, con relación a la población de la provincia de Chimborazo (donde se encuentra el campus y se imparte la carrera de turismo) los mestizos son el 60,68%, en tanto que los indígenas son el 37,88%; y, los mulatos son apenas el 0,15% del total de la población de la población (INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos), 2023b)

#### **d. Tipo de colegio en el que se graduó**

Se pudo determinar que el 78,79% de los estudiantes de primer ciclo de la licenciatura de turismo provienen de colegios fiscales; el 6,06% de colegios fiscomisionales:

“Son aquellas que reciben financiamiento total o parcial de fondos públicos, cuya entidad promotora es una organización de derecho privado sin fines de lucro, laica

o de denominación confesional-religiosa, pudiendo serlo también las Fuerzas Armadas y la Policía Nacional”.(PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA, 2023)

Es decir, el Estado financia al 84,85% de las instituciones educativas secundarias. En tanto que, el 15,15% manifestó que sus estudios secundarios los realizó en una institución educativa privada; lo que evidenciaría que los padres de estos estudiantes tienen una capacidad económica que les permite pagar los costos de matrícula y demás aranceles que la educación privada exige.

#### **e. Nivel Educativo más alto del jefe de hogar**

A la pregunta sobre el nivel educativo más alto llegado a ser obtenido por el jefe de hogar de su familia, tenemos que el 90,01% posiblemente sean la primera generación de su familia en obtener un título universitario, el 84,05% de ser los primeros en ir a la Universidad, el 75,76% de asistir a una institución de Educación Superior. Esto nos lleva a plantear, además que, el nivel educativo de los padres podría influir en el éxito o fracaso académico, ya que van a enfrentar mayores retos (Martínez Morales, 2021) (pp2), que aquellos estudiantes que sus padres o jefes de hogar poseen ya sea un título universitario (9,09%), un título Superior no Universitario (6,06%) o que tienen alguna experiencia de estudios superiores (24,24%), para estos estudiantes las condiciones socioeconómicas influirán en su rendimiento académico puesto que en muchos casos se verán obligados a trabajar y estudiar, enfrentaran un choque cultural por no estar habituados al ambiente cultural de la universidad que les llevara a estar menos tiempo con sus pares lo que implicaría aislamiento y sobre todo que no contarán con el apoyo para la realización de trabajos, tareas y deberes, serían algunas de las causas que contribuirían a un bajo rendimiento académico y a una posible deserción. (Morales Olivo, 2012)

#### **f. Provincia en la que se encuentra el colegio en el que se graduó**

La ubicación de la provincia en la que se encuentra el colegio donde obtuvo el título de bachiller evidencia que el 54,55% de los estudiantes tuvieron que cambiar su domicilio para estudiar la licenciatura en turismo; lo que implicaría que, sus padres o ellos deben asumir los gastos que implican el tener que arrendar y equipar una habitación en la ciudad de Riobamba, los gastos de transporte y enfrentar la soledad por tener que estar lejos del núcleo familiar. La mayor distancia de traslado es de los que provienen de las provincias de Esmeraldas y Loja que para llegar a Riobamba los viajes en bus duran aproximadamente 7:30 horas (451 Km)(Rome2 rio, 2023); aproximadamente 8 horas (545 Km), respectivamente.(Rome 2 rio, 2023)

#### **g. Número de postulaciones que realizo para ingresar a la universidad**

Según el puntaje obtenido los estudiantes pueden acceder o no a un cupo para ingresar a la universidad, lamentablemente para algunos, no lograron el puntaje necesario para ingresar a la carrera deseada, por lo que como estrategia no aceptan el cupo y se presentan a un nuevo examen en la siguiente convocatoria, esto lo ha realizado el 66,67% de los estudiantes, de los cuales el 51,52% se presentó a una segunda evaluación, el

9,09% a 3 postulaciones; finalmente el 6,06% realizó 4 o más postulaciones, lo que explicaría por qué hay casos de estudiantes mayores a 21 años.

#### **h. Carrera a la que optó como primera opción**

De acuerdo con el procedimiento establecido para acceder a un cupo en la universidad ecuatoriana, los estudiantes antes de realizar el examen debían escoger 5 carreras de su preferencia de las universidades que las ofertan (Sistema de Nivelación y Admisión (SNNA) & SENESCYT, 2015), la elección de una carrera como primera opción nos lleva a inferir que es la de su mayor preferencia, pero que no alcanzaron el puntaje para obtener su cupo; y, las siguientes opciones que pusieron al postular, son de menor preferencia, siendo la licenciatura de turismo una de ellas, y para no perder la oportunidad de estudiar en la universidad aceptaron el cupo (Palma, 2022).

Por este motivo tenemos que el 39,4% escogieron a carreras relacionadas con el turismo como primera opción, luego nutrición el 9%; derecho el 6%, ingeniería en transportes 6%.

#### **i. Universidad a la que optó como primera opción**

Como parte del proceso de elección de la carrera también debían elegir en qué universidad estudiar, sólo el 3,03% manifestó su pretensión de estudiar en una universidad privada pero que por esta condición no se encuentra dentro de las opciones que tiene el sistema ya que está destinado para el acceso a las universidades públicas. Tenemos que las universidades de la provincia de Chimborazo con sede en la ciudad de Riobamba con el 48,48% fueron las de mayor preferencia, cabe destacar que el 12,12% manifestó su intención por estudiar en la Universidad Central del Ecuador con sede en la ciudad de Quito.

#### **j. Como previsión para ingresar a la universidad realizó un curso preparatorio para el examen**

Una de las estrategias ampliamente utilizadas por los bachilleres para garantizar el acceso a la universidad y sobre todo a la carrera deseada, en todo el país debido a la proliferación de “institutos” y “academias” para preparar a los estudiantes para la realización del examen, ha llevado a que muchos estudiantes opten por inscribirse en uno de los “programas” que estos lugares ofrecen, en este caso el 45,45% manifestó que se inscribió en uno de estos cursos preparatorios.

En cuanto a la distribución por género tenemos que del total de quienes optaron por inscribirse en un curso preparatorio fue el grupo femenino con el 86,67%, lo que evidencia un mayor afán por lograr un cupo en la universidad y a su vez que los padres de familia se preocupan por el futuro de sus hijos, para lo cual debieron realizar una inversión económica. (ver figura 9)

**k. Actividad realizada entre la graduación como bachiller y el ingreso a la Universidad**

Entre el período desde la graduación como bachiller hasta el inicio de clases en la universidad, tenemos que el 48,48% manifestó que trabajó, el 21,21% se inscribió en un curso distinto al preparatorio para el examen de ingreso a la universidad; y, tenemos un fenómeno preocupante que el 24,24% manifestó haber permanecido en la casa sin realizar ninguna actividad, lo que nos pone en alerta sobre la situación de los jóvenes que no trabajan ni estudian.

**l. Efectos psicológicos. Durante el tiempo previo a realizar el examen ENES ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?**

Los jóvenes que se encuentran en el proceso de ingreso a la universidad se encuentran en un período de transición, no solo fisiológica, sino también psicológica que se ve agravada con el estrés académico que implica el tener que presentarse a rendir el examen de ingreso a la universidad(Callieri et al., 2022) en el que se decidirá su futuro, genera sensaciones que los jóvenes no han vivido y que no se compara con dar un examen durante su vida académica, a esta tensión el 72,73% manifestó que durante el tiempo previo a realizar el examen ENES tuvo momentos de preocupación o nerviosismo.

Y que el 3,03% enfrentó momentos de preocupación o nerviosismo durante los meses previos a la realización del examen, con menor intensidad lo enfrentó el 33,33%; y, en algunas ocasiones el 36,36% se enfrentó a esta situación que modifica su comportamiento y relación con su entorno familiar y de amigos.

**m. Posibilidad de no obtener el puntaje necesario para la carrera que deseo.**

La tensión que los jóvenes enfrentan en estos meses se ve reflejada en el temor a no lograr el puntaje necesario para lograr un cupo en la carrera deseada, situación que vivieron en algún momento el 81,82%; siempre y casi siempre lo tuvieron el 42,42%. Esto evidencia que el examen es un factor que marca la vida de los jóvenes al enfrentarse al éxito o fracaso.

**n. Que mis padres tengan que pagar por los estudios en una universidad privada.**

Otra de las preocupaciones que enfrentan los jóvenes es la posibilidad de que al no lograr el puntaje necesario para estudiar la carrera deseada, tengan que ver la posibilidad de hacerlo en una universidad privada lo que implicaría que sus padres tengan que pagar la matrícula y los aranceles que hacerlo allí implica, esto se agrava en los estudiantes de escasos y limitados recursos económicos, a esta encrucijada se enfrentaron alguna vez el 72,73%; siempre y casi siempre lo hicieron el 36,36%, alguna vez el 15,15%.

**o. Se incremento la religiosidad (oraciones o asistencia a misa o cultos).**

Como mecanismo de escape a estas sensaciones que trae el tener que dar el examen les genera a los jóvenes un incremento de los sentimientos de religiosidad a la espera de un “milagro” que les posibilite ingresar a la carrera deseada y evitar gastos a su familia por tener que optar por una carrera en una universidad privada. Fenómeno que el 90,09% alguna vez lo enfrentó y que para el 18,18% fue una necesidad siempre o casi siempre, lo que implica un alto grado de desesperación; para el 48,48% esta solución milagrosa fue de algunas veces.

**p. Uso de psicofármacos.**

Las múltiples sensaciones que los jóvenes enfrentan tienen una solución muy riesgosa a la que acudieron, que es al uso de psicofármacos, ya sea como tratamiento médico o como solución desesperada que podría haber generado adicciones, fue una alternativa que el 21,45% lo hizo en algún momento mientras se enfrentaban a este evento, habiéndolo utilizado siempre y casi siempre el 9,09%; y, algunas veces lo hizo el 15,15%.

**Conclusiones**

Hay un importante segmento de los estudiantes que no ingreso a la universidad de acuerdo a la postulación que le correspondía y pudiéndoseles catalogar que ni estudian, ni trabajan durante el período comprendido entre la graduación como bachilleres y su ingreso a la universidad, lo cual podría convertirse en un problema social ya que en ese período estarían en el “limbo”, al no saber conseguirán un cupo para estudiar en la universidad; y que terminan convirtiéndose en una carga para las familias.

El lograr un cupo para un segmento de los estudiantes implica que deberán trasladarse a vivir en otra ciudad o provincia y esos son gastos que los asume ya sea el estudiante que se ve obligado a trabajar y estudiar o de parte de la familia, por lo que optan por escoger carreras en universidades de su misma ciudad y provincia si allí existen instituciones de educación superior y carrera deseada, lo que ha generado el mito de que fue “la Senescyt la que me dio la carrera que no quería”.

El Sistema de Nivelación y Admisión, particularmente su examen, estaría cumpliendo la función para la que fue creado de lograr la igualdad de oportunidades y de desarrollar la meritocracia y la equidad, ya que ha logrado que el 84,05% de los estudiantes del primer ciclo de la licenciatura de turismo sean la primera generación en asistir a la Universidad; así mismo, el 75,76% de ellos serían los primeros en asistir a una institución de Educación Superior, con lo cual se iniciaría el proceso de ascenso social y de ruptura del círculo de la pobreza.

La menor matrícula de estudiantes indígenas en relación el porcentaje de la población del país y de la provincia, podría significar que el examen no está cumpliendo el papel de lograr que las minorías accedan a la educación universitaria.

La mayor escolaridad de los padres o jefes de hogar pueden contribuir favorablemente a un mayor rendimiento académico y con ello a una menor deserción logrando con ello mayor eficiencia terminal de la universidad.

El estrés al que son sometidos los jóvenes complica más las particularidades que trae consigo los cambios propios de su edad, que se puede evidenciar en los niveles de preocupación y nervosismo, angustia, ante el temor de no obtener el puntaje necesario para estudiar la carrera que desean y las implicaciones económicas que esto traería ya que la opción sería matricularse en una universidad privada. Por otra parte, como salida a esta situación estresante los jóvenes encuentran refugio en salidas milagrosas o el escape de la realidad al consumir psicofármacos.

## Referencias bibliográficas

- Constitución de la Republica del Ecuador, Pub. L. No. 449, Incluye Reformas 1 (2008). [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Atria, J. (2021). Los dilemas de la meritocracia. Entrevista con François Dubet. *Revista mexicana de sociología*, 83(2), 475-494. <https://doi.org/10.22201/IIS.01882503P.2021.2.60092>
- Barrera Erreyes, H. M., Quinga Murgueitio, E. D., Abril Flores, J. F., & Flor Tapia, F. A. (s. f.). Ingreso de estudiantes del bachillerato a la educación superior ecuatoriana desde una perspectiva estudiantil. *Polo del Conocimiento*. <https://doi.org/10.23857/CASEDELPO.2019.4.5.MAYO.3-20>
- Calle, F. A., & Barreiros, I. (2023). *El examen Ser Bachiller en los tiempos del Buen Vivir: un dispositivo que perpetúa la desigualdad*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/581/1716>
- Callieri, I. G., Barrionuevo, A. G., & Ricaldi, D. S. (2022). Ansiedad en estudiantes de secundario y estrés previo al ingreso a la Universidad. *Investigaciones, ensayos y experiencias*, 5, 119-131. [moz-extension://1223e385-330a-44a7-a4a6-fd0eba057051/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fies7-juj.infed.edu.ar%2Faula%2Farchivos%2Frepositorio%2F3000%2F3145%2F012\\_IEE\\_N5-Callieri\\_Barrionuevo\\_Ricaldi.pdf](https://www.moz-extension://1223e385-330a-44a7-a4a6-fd0eba057051/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fies7-juj.infed.edu.ar%2Faula%2Farchivos%2Frepositorio%2F3000%2F3145%2F012_IEE_N5-Callieri_Barrionuevo_Ricaldi.pdf)
- Dután Pilamunga, Á. O. (2023). *El Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) y su impacto en la población indígena de la provincia de Chimborazo, 2010-2021*. <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/19308>
- Ecuador Noticias. (2012, noviembre 12). *▷ Examen de Ingreso a la Universidad - ENES*. <https://ecuadornoticias.com/examen-de-ingreso-la-universidad-enes/>
- EL TELEGRAFO. (2015, agosto 7). *El 15% de los estudiantes que logran un cupo en la universidad no lo usa. Entrevista /Lorena Araujo/Gerenta del SNNA*. El Telégrafo. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/el-15-de-los-estudiantes-que-logran-un-cupo-en-la-universidad-no-lo-usa>
- INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos). (2023a). Presentación de Resultados Nacionales. *boletín*. [moz-extension://1223e385-330a-44a7-a4a6-fd0eba057051/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fwww.censoecuador.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2F2023%2F10%2FPresentacio%25CC%2581n\\_Nacional\\_1%25C2%25B0entrega-5.pdf](https://www.moz-extension://1223e385-330a-44a7-a4a6-fd0eba057051/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fwww.censoecuador.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2F2023%2F10%2FPresentacio%25CC%2581n_Nacional_1%25C2%25B0entrega-5.pdf)

- INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos). (2023b). *Data y Resultados - INEC Autoidentificación cultural*. Población por autoidentificación según cultura y costumbres, según provincia, área de residencia y sexo al nacer. <https://www.censoecuador.gob.ec/data-y-resultados/#pix-tab-398c8f9c-4977318>
- López, A. A., Cubillos Celis, P., Ramírez compuesto por Lola Allen, F., & Guijarro Cecilia Sandoval, J. (2009). Análisis del Referéndum Constitucional 2008 en Referendum 2008: Rethinking Ecuadorian Politics. *Revista de Ciencias Sociales*. Num, 33, 13-20.
- Macias Bowen, M. T., Prado Falconí, F., & Sotomayor Plaza, J. B. (2023). Acceso a la educación estudio comparativo, Constitución de 1998 con la del 2008. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 143-153. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6198>
- Martínez Morales, R. (2021). *El desarrollo de la identidad en el éxito académico de estudiantes de primera generación universitaria* [Grado de Doctorado, Universidad de Puerto Rico]. [moz-extension://1223e385-330a-44a7-a4a6-fd0eba057051/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Frepositorio.upr.edu%2Fbitstream%2Fhandle%2F11721%2F2804%2FUPRRP\\_EDUC\\_MartinezMorales\\_2021.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy](https://doi.org/10.1223e385-330a-44a7-a4a6-fd0eba057051/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Frepositorio.upr.edu%2Fbitstream%2Fhandle%2F11721%2F2804%2FUPRRP_EDUC_MartinezMorales_2021.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy)
- Montenegro Córdova, G. B., Soria De Mesa, B. W., Cáceres Mena, M. E., & Alberto Crespo Jareño, J. A. (2019). Impacto del examen del Sistema de Nivelación y Admisión (SNNA) en los estudiantes de primer semestre de la carrera de agronomía de la ESPOCH Impact of the examination of the Leveling and Admission System (SNNA) in the first semester students of the agronomy career of the ESPOCH. *Tecnología, Emprendimiento E Innovación*, 2020, 421-445. <https://doi.org/10.18502/keg.v5i2.6260>
- Morales Olivo, E. (2012, diciembre). La importancia de la preparación universitaria en estudiantes en desventaja social y económica. *Revista Griot*, 18-27. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1773>
- Palma, N. (2022). 'La verdad no quería la carrera, pero me tocó seguirla para no estar sin estudiar': historias de jóvenes que rindieron la prueba de la Senescyt en últimos años y no lograron cupos para profesiones a las que aspiraban | Ecuador | Noticias | El Universo. *El Universo*. <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/la-verdad-no-queria-la-carrera-pero-me-toco-seguirla-para-no-estar-sin-estudiar-historias-de-jovenes-que-rindieron-la-prueba-de-la-senescyt-en-ultimos-anos-y-no-lograron-cupos-para-profesiones-que-aspiraban-nota/>
- PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA. (2023). REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. *Registro Oficial*, 675. <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/06/REGLAMENTO-GENERAL-A-LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf>
- Rome 2 rio. (2023). *Riobamba a Loja*. <https://www.rome2rio.com/es/map/Riobamba/Loja>
- Rome2 rio. (2023). *Riobamba a Esmeraldas*. <https://www.rome2rio.com/es/map/Riobamba/Esmeraldas-Ecuador#trips>
- Sistema de Nivelación y Admisión (SNNA), & SENESCYT. (2015, febrero). *Decídete, tu vocación, tu profesión. Guía para el acceso a la educación superior*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/02/InstructivoSNNA.pdf>