**Congreso Universidad 2024**

**Simposio Taller de Internacionalización de la educación superior**

**PAPEL DE LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL EN LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CUBA.**

**Autores:**

Dr.C. Prof. Maiky Díaz Pérez. Jefa del Departamento de Asuntos Multilaterales, MES-DRI (dpam@mes.gob.cu)

M.Sc. Odalys Cira Alonso Leal. Especialista Superior en Relaciones internacionales MES-DRI (proyecto@mes.gob.cu)

Lic. Isabel del Mar Petrirena Pérez. Especialista en Relaciones Internacionales MES-DRI (colaboracion@mes.gob.cu)

**Resumen:**

La internacionalización es un objetivo estratégico del Ministerio de Educación Superior enfocada en los intereses del país y sus universidades, sobre bases soberanas desde las que se inserta en las principales tendencias actuales de la internacionalización de la educación superior. La ponencia aborda el rol de las acciones de cooperación académica internacional, como parte de la estrategia de internacionalización, desde el Ministerio de Educación Superior y sus instituciones. Qué papel desempeña la cooperación académica internacional multilateral en el proceso de internacionalización y qué tipo de cooperación es requerida, son cuestiones fundamentadas en este trabajo. A través del método de análisis de contenido y por indicadores, se evalúan los impactos de las acciones de cooperación internacional en este proceso clave de la organización. Se aportan evidencias que fundamentan la pertinencia de las acciones de cooperación internacional como dinamizadoras del proceso de internacionalización. Se argumenta cómo estas acciones impactan en las dimensiones de la internacionalización en cuanto a innovaciones en: los currículos; la formación docente; la investigación científica; y la responsabilidad social universitaria. La ponencia concluye resumiendo ideas que caracterizan el proceso de internacionalización de la educación superior en el contexto cubano.

.

**Palabras claves**: currículo, formación docente, investigación desarrollo innovación, responsabilidad social universitaria

**Summary:**

The internationalization strategy of the Ministry of Higer Education is focused in the country and universities interests, on the soberanity bases and taking in consideration current tendencies in internationalization. This work is an approach to the role of international academic cooperation, as part of the strategy of internationalization, since the Ministry of Higher Education and its institutions. What is it the role of multilateral international academic cooperation inside the internationalization process and what kind of cooperation is required are issues of this paper. Through the methods of content and indicator analysis, the impact of international cooperation actions in the internationalization process are evaluated. Evidences are offered to explain the pertinence of international cooperation actions energizing internationalization of higher education. How these actions impact in the dimentions of curriculo, teacher training, scientific research, social university responsibility are argued. At the end, the paper resumes a characterization of the internationalization process in the higher education in the Cuban context.

**Introducción**

La necesidad de forjar una nueva era postcovid para la educación superior es un anhelo cada vez más compartido. La educación terciaria se encuentra desafiada por el ritmo veloz y cambiante de las profesiones para las que forma y capacita, dado el ritmo de cambio de las tecnologías, las industrias y sociedades. Por tanto, las necesidades de aprendizaje crecen a similar ritmo, e igual, la exploración de nuevos horizontes y el descubrimiento de formas diferentes de hacer y pensar la educación superior.

El desarrollo científico tecnológico, y la sociedad y economía del conocimiento, está exigiendo a las Universidades reconocer la internacionalización como proceso universitario, respondiendo a exigencias de actualización científica, colaboración académica, innovación, flexibilidad, empleabilidad, calidad.

Por otra parte, las aulas y espacios de formación están llenos de personas deseosas de formarse y adquirir nuevas habilidades y competencias, para afrontar los desafíos del mundo del trabajo y el empleo en las sociedades contemporáneas. La educación superior cubana es reconocida por la formación de profesionales altamente calificados. Numerosos estudios se realizan sobre los futuros de la educación superior (UNESCO, 2021).

De manera sistemática el Ministerio de Educación Superior responde a consultas y recomendaciones internacionales en materia de educación general y educación terciaria. A propósito de la presente investigación nos preguntamos: ¿Puede la cooperación académica internacional multilateral contribuir al alcance de las metas de desarrollo de la educación superior? ¿Qué papel desempeña en la dinamización de la docencia , la investigación científica, la innovación y el desarrollo sostenible?

La importancia de las relaciones internacionales en cuanto a colaboración y cooperación entre todos los estados está contenida en la letra de la Constitución de la República de Cuba. En su basamento se define el respeto a la soberanía y observancia de las normas de convivencia entre los estados, de conformidad con los principios del Derecho Internacional. (Constitución de la República de Cuba, 2019) Ello es aplicable a las relaciones académicas internacionales.

Es principio de la política exterior de Cuba y de la diplomacia revolucionaria, el derecho a la cooperación internacional en beneficio e interés mutuo y equitativo; las relaciones pacíficas entre los Estados, y demás preceptos consagrados en la Carta de las Naciones Unidas. (Cancillería de Cuba). En relación con ello, la diplomacia académica y científica se consolida como área y método de trabajo de las relaciones internacionales.

La aprobación del Decreto Ley 16 del 2020 de la República de Cuba sobre la Cooperación Internacional, y la Resolución No.366/2020 sobre Normas para la cooperación internacional que Cuba recibe del Ministerio de Comercio Exterior y la Inversión Extranjera, es expresión de la existencia en el país de una política pública que fomenta la cooperación internacional basada en los principios de solidaridad y beneficio mutuo. (Ministerio de Comercio Exterior e Inversión Extranjera, Gaceta Oficial, Res. 366/2020)

La cooperación académica internacional multilateral es un mecanismo que se ofrece para la colaboración y el trabajo conjunto entre múltiples actores nacionales e internacionales. En consonancia con ello, el estímulo a incrementar las acciones de cooperación internacional en materia de formación y superación profesional, ciencia, tecnología e innovación, está incluido en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.” (Ministerio de Economía y Planificación. Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030, 2017)

Una de las prácticas de cooperación internacional es la internacionalización, que incluye la internacionalización de la educación terciaria. El proceso de internacionalización se institucionalizó como proceso clave de la educación superior en el año 2019, coincidiendo este con el surgimiento de la COVID 19, que en el 2020 se convierte en pandemia que paraliza la vida social a nivel global e interrumpe la educación. (Ministerio de Educación Superior, Proyecto Estratégico)

La estrategia de internacionalización de la educación superior requiere de integración como clave del desarrollo. La estrategia se plantea potenciar la dimensión internacional en el quehacer universitario a través de las dimensiones: currículo, formación docente, investigación científica, y responsabilidad social universitaria. (Villavicencio, 2020). Diversos organismos de cooperación internacional, regional o bilateral han iniciado programas y proyectos que han promovido la convergencia y la articulación entre los sistemas de educación superior a favor de la integración. (Alpízar Santana, M., García Báez, R., & Villavicencio Plasencia, M. V. ,2023).

**Desarrollo:**

El MES y las Instituciones de Educación Superior, son actores ejecutores y beneficiarios de la cooperación internacional, basada en los principios de solidaridad y soberanía.

La ponencia ha sido redactada para abordar el rol de las acciones de cooperación académica internacional multilateral, como parte de la estrategia de internacionalización, desde el Ministerio de Educación Superior y sus instituciones. Responde a la necesidad de actualizar a las comunidades universitarias y actores nacionales e internacionales, sobre la actividad de cooperación internacional y su relación con la colaboración académica internacional, en el contexto cubano.

Dentro del proceso de internacionalización, la cooperación internacional está concebida para contribuir transversalmente al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la educación superior. En consonancia con esta estrategia, todas las estructuras organizativas de las IES contienen dispositivos de internacionalización, que entre sus funciones se dedican a la gestión de la cooperación académica internacional. A través de micro y macro evaluaciones, se monitorea sistemáticamente la ejecutoria de las acciones de cooperación académica internacional multilateral en la educación superior, y sus impactos en el fortalecimiento de capacidades institucionales y profesionales, en función del desarrollo humano, económico y social del país. (Díaz Pérez, M., Cira Alonso, O., & Petrirena Pérez, I. del M. (2023).

El procesode internacionalización en correspondencia con tendencias mundiales vanguardistas en el tema, se propone generar ambientes universitarios que fomentan la calidad de la formación y superación profesional, la solidaridad y la colaboración internacionales. Las modalidades de colaboración y cooperación académica internacional son diversas. Su implementación en Cuba se realiza al amparo del Decreto Ley 16, el cual ha constituido un proceso de transformaciones organizativas que ha implicado cambios en la gestión de la colaboración y la cooperación internacional en el sistema universitario cubano.

La Estrategia de internacionalización del MES se plantea:

*1)* Potenciar la dimensión internacional en el quehacer universitario, a través de la internacionalización del currículo, la formación docente con estándares internacionales, la investigación dirigida al desarrollo y la innovación, y la responsabilidad social universitaria en función del desarrollo local, y los vínculos universidad-empresa, universidad- sociedad.

2) Implementar el trabajo colaborativo, en redes académicas, científicas, sociales que facilitan el acceso a convocatorias, y la gestión de proyectos tanto nacionales como internacionales, que contribuyan al cumplimiento de los objetivos estratégicos, a elevar la calidad y la visibilidad de los resultados de la educación superior cubana.

3) Gestionar la captación de ingresos a partir del desarrollo, transferencia, comercialización y exportación de bienes y servicios académicos y científicos en el ámbito nacional e internacional.

A su vez la estrategia de movilización de recursos de la cooperación internacional está en sintonía con la estrategia de internacionalización del MES. Esta se basa en la existencia de antecedentes de colaboración y relaciones académicas existentes entre profesores, investigadores y gestores nacionales e internacionales de la cooperación, avaladas por acuerdos y convenios bilaterales, multilaterales, gubernamentales e intergubernamentales.

La formulación de los proyectos de cooperación internacionalse relaciona con macroprogramas, programas y proyectos de ciencia y técnica de carácter nacional, sectorial, territorial, que responden a las exigencias de desarrollo del país. Se cuenta con una cartera de proyectos organizada en fases que responden al nivel en el que se encuentra la formulación del proyecto de cooperación académica internacional.

En el MES las principales experiencias de implementación del Decreto Ley 16, en lo que respecta a la actividad de cooperación, han sido las siguientes: Resolución 60/ 2021 del MES correspondiente a normar el proceder de la aprobación, seguimiento y control de las donaciones puntuales en el sistema universitario cubano; Resolución 130/ 2021 del MES para la gestión, aprobación, seguimiento y control de los proyectos de cooperación internacional coordinados por instituciones de educación superior del sistema MES, y Procedimientos para acciones de colaboración en situaciones excepcionales y situaciones de emergencia.

Todo ello evidencia la importancia estratégica que se le ha otorgado a la internacionalización como proceso clave de la educación superior, con respaldo de la dirigencia universitaria que incentiva a la formulación de estrategias de internacionalización en cada institución de educación superior. Cada IES, acorde a sus propios sistemas de planificación tienen sus estrategias de internacionalización, con la puesta en práctica de acciones propias, y con elementos en común, que eleven la calidad de la educación superior y propicien la articulación de actores. Proyectos con estos objetivos, tales como FORIN e IMPALA, tuvieron como resultados la elaboración de estrategias y planes de internacionalización en instituciones universitarias cubanas. A través de estos proyectos se ensayó la formulación, validación e implementación de la estrategia de internacionalización, en seis (6) Universidades (UH, UNAH, UCLV, UC, UHo y UO). Se ha fomentado así la construcción de consensos y acuerdos en torno a las prioridades, intereses y visiones compartidas sobre la internacionalización y la cooperación académica internacional en el contexto de cada IES. Otro elemento común relevante ha sido enfocarse en acciones de desarrollo local contemplando el entorno global. El reconocimiento de estas prácticas como acciones de diplomacia académica y científica está en estudio.

Desde estos supuestos el presente estudio aborda el siguiente **problema de investigación**:¿Cuáles son los impactos de las acciones de cooperación internacional en la internacionalización de las instituciones de educación superior del sistema MES?

**El objetivo general** que se plantea el estudio es: mostrar los impactos de las acciones de cooperación internacional en la internacionalización de las instituciones de educación superior del sistema MES.

**Los objetivos específicos** son mostrarlos impactos de las acciones de cooperación internacional en dimensiones de la internacionalización tales como el currículo universitario, la formación docente, la investigación científica y la responsabilidad social universitaria.

**Métodos y técnicas:**

Se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos de investigación tales como: revisión documental, análisis de indicadores y análisis de contenido, tomando como muestra un caso de estudio múltiple.

Para la conformación del caso de estudio múltiple, se realizó un análisis general de los donantes financistas de las acciones de cooperación académica internacional, y un análisis específico del contenido de los informes técnico narrativos de los proyectos de cooperación internacional en ejecución en el año 2022. Se seleccionaron tres proyectos atendiendo a: relaciones con el donante, volumen de la donación, e indicadores de impacto de sus resultados en la educación superior y el desarrollo del país.

Se utilizó el método de análisis por indicadores y contenido (Kaplan y Norton, 2001). Se consideró el proyecto estratégico del MES, sus metas y sistema de indicadores para el proceso de internacionalización. Se recolectaron los datos que tributan al cumplimiento de los indicadores relacionados con la cooperación internacional.

**Análisis de los resultados:**

Lo proyectos que conforman el caso de estudio múltiple son coordinados por el Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas, INCA perteneciente al Complejo científico docente productivo Mayabeque; la Universidad de Sancti Spíritus y la Universidad de Oriente. La caracterización de los proyectos se realiza teniendo en cuenta: donante, país, entidades que financian e implementan, el nombre del beneficiario, lugar, título del proyecto, su objetivo, finalidad y los resultados de impacto; teniendo en cuenta sus contribuciones a las dimensiones del proceso de internacionalización: *currículo, formación docente, investigación científica y la responsabilidad social universitaria.*

***Proyecto sobre innovación agropecuaria local***

La Agencia Suiza para el desarrollo y la cooperación COSUDE, es la agencia encargada de la cooperación internacional de Suiza, que entre sus fines se dedica a promover el desarrollo sostenible. La Agencia COSUDE, con fondos de la cooperación del Gobierno de Suiza entregó una  donación de 3400.00 MUSD  al  [Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas, INCA, perteneciente al Complejo científico docente productivo Mayabeque, para la realización del Proyecto de Innovación Agropecuaria Local (PIAL).](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiEtPeom_P_AhWCM1kFHW2xAuQQFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.inca.edu.cu%2F&usg=AOvVaw3YGqFi8TcK-1OK4o1IQ093&opi=89978449" \t "_blank) De este financiamiento, 222 000 MUSD (13% del valor total del proyecto) fueron destinados a la realización de dos ediciones nacionales del Diplomado SIAL y de 13 ediciones de diplomados provinciales para la formación de gestores de la innovación agropecuaria en Cuba.

El objetivo fundamental de esta acción de cooperación fue incrementar los resultados de la gestión de la innovación agropecuaria local y la seguridad alimentaria, con el fin de contribuir al desarrollo agroalimentario local y nacional. Uno de los resultados del proyecto de mayor impacto para la educación superior fue la realización del Diplomado sobre gestión del conocimiento e innovación agropecuaria local, para el fortalecimiento de sistemas innovadores de trabajo y la formación de gestores de la innovación agropecuaria local. El Diplomado se impartió en 12 provincias con la colaboración, y participación de 12 Universidades y Centros Universitarios Municipales (CUM) de los territorios, involucrando a especialistas de más de 43 municipios. Fueron formados 214 Diplomantes.

Los profesionales graduados del Diplomado tienen la misión de replicar el Diplomado a nivel municipal y diseminar la experiencia y los aprendizajes, sobre modelos de desarrollo sostenible con bases agroecológicas y enfoque de equidad social. La Dirección de Ciencia e Innovación del MINAG solicitó al INCA el diseño del currículo de la especialidad SIAL, en la actualidad esta cuenta con 13 comités académicos en provincias, se ha ejecutado dos ediciones en Mayabeque y se ejecutan en otras 12 provincias, logrando tener 105 especialistas en SIAL y la proyección es finalizar el 2023 con 145 más que significa tener 250 especialistas SIAL, para formar líderes de proyectos locales.

Ha partir de la solicitud de diversos gobernadores, la Universidad de las Tunas en colaboración con el INCA y otras instituciones se diseñó la carrera de ciclo corto de Gestor de Innovación Agraria que inicia su ejecución en Las Tunas y se replicara en varias provincias.

***Proyecto sobre fuentes renovables de energía como apoyo al desarrollo local***

La Universidad de Sancti Spíritus ¨José Martí¨, a través del Centro de Estudios de Energía y Procesos Industriales (CEEPI), implementa el proyecto **“Fuentes Renovables de Energía como apoyo al Desarrollo Local (FRE local)”** con fondos de la Unión Europea equivalentes a 7.5 millones de euros, y teniendo al Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo como agencia de implementación internacional. El objetivo del proyecto es apoyar el desarrollo local de las comunidades rurales, facilitando el acceso a las fuentes de energías renovables (FRE) y estimulando el consumo eficiente de la energía, con la finalidad de mejorar el acceso a las energías renovables en comunidades rurales de las regiones central y oriental del país, *mejorando la calidad de vida, en condiciones de igualdad, equidad de género y favoreciendo el desarrollo productivo local.*

Uno de los resultados de mayor impacto del proyecto han sido la elaboración e implementación de una ¨Metodología de intervención social para la implementación de las FRE en comunidades aisladas¨, publicada en el primer nivel de la ciencia, y aplicada en 20 de estas comunidades, donde partiendo de la educación popular sensibiliza y forma a sus habitantes en el uso de las tecnologías FRE, con expertos nacionales e internacionales. En términos de ejecución de los proyectos se han d*iseñado e implementado  soluciones tecnológicas utilizando las FRE en las comunidades rurales,* soluciones de apoyo al desarrollo local para 20 comunidades rurales aisladas, que incluyen bombeo solar, secaderos solares, termos para la conservación de la leche y biodigestores domésticos; soluciones tecnológicas para 2 polígonos FRE que aprovecharán grandes volúmenes de residuales biodegradables para la producción de energía renovable; y se definieron proyectos de electrificación para dos (2) comunidades con microrredes aisladas, seis (6) con parques solares sincronizados a red y doce (12) con Sistemas Fotovoltaicos Autónomos (SFVA), luego de evaluar seis (6) alternativas para cada escenario.  *Evidencia de ello es la* importación e instalación de SFVA de 2.2 kWp en cinco comunidades rurales aisladas.

Como resultado del proyecto se realizó el diseño curricular del Técnico Superior de Ciclo Corto por competencias en FRE y EE, a solicitud de la Unión Eléctrica de Cuba, para acompañar desde la formación el desarrollo de la Política de Energía de Cuba en cada territorio.

***Proyecto sobre fortalecimiento institucional de una Universidad***

La Agencia VLIR-UOS, Consejo Interuniversitario Flamenco de Bélgica con fondos para la cooperación del Gobierno de Bélgica, entregó/realizó una donación de 5 281 000.00 USD a la Universidad de Oriente (UO), para la implementación /realización del proyecto **“Fortalecimiento institucional de la Universidad de Oriente para el desarrollo sostenible de la región oriental de Cuba.”** El objetivo del proyecto es fortalecer la infraestructura científica y computacional, crear capacidades para la formación académica, la investigación y la transferencia de tecnologías, a través de la formación de doctores con competencias para el desempeño en la gestión de la innovación y el trabajo transdisciplinar.

Uno de los resultados de mayor impacto del programa es el perfeccionamiento de la formación doctoral en la UO, con la creación de cinco programas doctorales, seis maestrías y una asignatura electiva introducidos en el currículo de la Universidad. Los programas son de naturaleza inter y transdisciplinar, en áreas de especialización tales como Ciencias Ambientales, Biotecnología, Ciencias Básicas, Patrimonio Cultural e Ingeniería Biomédica. Se han formado 38 doctores, de los cuales 34 son miembros del claustro de la UO; y de ellos 28 han transitado a las categorías docentes superiores de Profesor Auxiliar y Profesor Titular.

La producción científica del proyecto totaliza 120 artículos en revistas del *SCI,* siete (7) premios de la Academia de Ciencias de Cuba (ACC), 3 Premios de Sociedades científicas internacionales, uno de la OMPI, un premio CLACSO y un premio en el 9no Congreso de Mundial de Microbiología, por sus aportes científicos a las ciencias biomédicas, y al sector estratégico ‘Biotecnológico, farmacéutico y de tecnologías biomédicas’. El programa logró el registro de la primera patente internacional de la UO, en cotitularidad en el campo de las tecnologías biomédicas.

El proyecto logró crear el Centro de Datos de la UO, el cual posee un clúster de Big Data y HPC con una capacidad que supera los 10 TFlot/Seg de procesamiento, el Centro Avanzado para la Enseñanza de Idiomas (CATFLAg), los cuales brindan servicio de apoyo a la formación de pre y posgrado. Creó capacidades para la transferencia de tecnologías tales como la creación de 9 laboratorios de investigación en Resonancia Magnética Nuclear, Impresión 3D, Biología Molecular y Microbiología, Cultivo Celular, Caracterización Física y Química, Acústica, Servicios Ambientales y Zoología. Estas son además evidencias del impacto del proyecto en la calidad de la educación superior, el desarrollo territorial, y de sectores estratégicos de desarrollo del país.

Como cierre de esta presentación de resultados elaboramos una tabla resumen, que expone por dimensiones de la internacionalización, tipos de prácticas que se realizan en las instituciones de educación superior en Cuba.

|  |  |
| --- | --- |
| Dimensiones de la internacionalización de la educación superior | Acciones de internacionalización de la educación superior |
| Currículo  | Inclusión de lenguas extranjerasÁreas de estudio temático internacionalizadosEducación para el desarrollo sostenible (EDS)Estudiantes internacionalesMovilidad estudiantil virtualConferencistas y Profesores visitantes Diseño de currículos especializados y de ciclo corto |
| Formación docente | Capacitación multicultural Movilidad profesoralConferencias y seminarios internacionalesProgramas de intercambio entre estudiantes de postgrado e investigadores Diplomado para la formación de gestores del conocimiento y la innovaciónPublicaciones científicas cooperadasCreación de laboratorios |
| Investigación | Investigación científica orientada a las prioridades paísFortalecimiento de capacidades, infraestructura y adquisición tecnológicaInvestigación conjunta con socios internacionales del sector académico y otros sectores relacionadosProducción de metodologías para transferencias tecnológicasPublicaciones científicas cooperadasElaboración de soluciones de apoyo al desarrollo localRegistro de patentes Vinculación entre investigación, currículo y enseñanzaEstudiantes participantes en actividades de cooperación académica internacional |
| Responsabilidad social universitaria | Asociación con proyectos extensionistas comunitarios, organizaciones gubernamentales, empresasCentro de Datos y clústerCentro de enseñanza de idiomasRedes internacionales de participaciónActividades interculturales de apreciación de lo global y localVínculos universidad empresa y universidad sociedadLabor extensionista y de servicios en función del desarrollo local territorial, en consonancia con Proyecto MES, PNDES y ODS |

**Conclusiones**

Este trabajo prueba las sinergias existentes entre las dimensiones del proceso de internacionalización y las actividades sustantivas de la educación superior.

Se fundamenta cómo estas acciones impactan en las dimensiones de la internacionalización en cuanto a innovaciones en: los currículos, (homologación de marcos de referencia, acreditaciones, áreas temáticas internacionalizadas); la formación docente (titulaciones, formación de competencias digitales, lingüísticas, multiculturales y específicas de cada especialidad); la investigación científica (proyectos académicos multilaterales de cooperación académica internacional) ; la responsabilidad social universitaria (vínculos universidad empresa y universidad sociedad, proyectos de desarrollo local, extensionistas, y de servicio científico técnico, con movilización de recursos para el fortalecimiento de competencias profesionales y tecnológicas).

Esta es una acción de comunicación institucional que continua los esfuerzos por incrementar la cultura de la cooperación académica internacional, que aporta elementos a la conversación social sobre sus impactos en la elevación de los estándares de calidad y pertinencia de la educación terciaria en la formación de profesionales altamente calificados.

 **Bibliografía:**

-Alpízar Santana, M., García Báez, R., & Villavicencio Plasencia, M. V. (2023). La educación superior en la integración de América Latina y el Caribe. Una mirada desde Cuba. Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina, 10 (número especial 1). Recuperado a partir de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3442>

-Cancillería de Cuba. Página web.

-Constitución de la República de Cuba proclamada el 10 de abril de 2019 | Gaceta Oficial. (<https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/constitucion-de-la-republica-de-cuba-proclamada-el-10-de-abril-de-2019>).

-Díaz Pérez, M., Alonso Leal, O., & Petrirena Pérez, I. del M. (2023). Cooperación internacional evaluada desde el Ministerio de Educación Superior, por un desarrollo sostenible e inclusivo. *Revista Cubana De Educación Superior*, *42*(2), 250–264. Recuperado a partir de <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/6939.pp.250-264>

-Kaplan, Robert & Norton, David (2001). The strategy focused organization. Harvard Business School Press, Boston, MA.

-Ministerio de Economía y Planificación de la República de Cuba. Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social (2030)

-Ministerio de Educación Superior. Proyecto estratégico del Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba; Editorial Poligráfica Félix Varela; 2021-2022.

-Ministerio del Comercio Exterior y la Inversión Extranjera. Resolución 366 de 2020 de. *Gaceta Oficial* (<https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-366-de-2020-de-ministerio-del-comercio-exterior-y-la-inversion-extranjera>

-Plasencia Villavicencio, María Victoria. 2020. «La Internacionalización en el Sistema del Ministerio de Educación Superior. Estrategia para su perfeccionamiento.» Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de La Habana.

-UNESCO, 2021. Los futuros de la educación superior. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/11/Pathways-to-2050-and-beyond_ESP-1.pdf>