

[Escribir texto]

LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA: ELEMENTO CLAVE EN LA FORMACIÓN DEL EGRESADO
PREPARING FOR THE FAMILY: KEY ELEMENT IN THE TRAINING OF THE GRADUATE

Autores

Dianik Alonso Machado dianikam@ult.edu.cu Máster en Orientación Educativa. Profesor Auxiliar. Jefe Departamento carreras Sociales y Técnicas. Centro Universitario Municipal Puerto Padre. Universidad Las Tunas. Cuba

Luritzza Margarita Peña Molina luritzapm@ult.edu.cu Máster en Ciencias Agrícolas. Profesor Auxiliar. Subdirectora Centro Universitario Municipal Puerto Padre. Universidad Las Tunas. Cuba

Alberto López Jiménez albertolj@ult.edu.cu Coordinador de La Carrera Ingeniería Agrónoma. Profesor Instructor. Centro Universitario Municipal Puerto Padre. Universidad Las Tunas. Cuba

Resumen

Las Universidades como gestoras de conocimientos y formadoras de profesionales, tienen como Misión lograr que los egresados sean capaces de gestionar el conocimiento y, en el caso de la Licenciatura en Educación Preescolar, contribuir a su familiarización con el proceso educativo de los niños de edad preescolar, la preparación a la familia y otros agentes educativos de la comunidad en las diferentes esferas de actuación.

El proceso de preparación de la familia para el desarrollo de habilidades manuales en los niños(as), constituye una de las problemáticas de actualidad en este nivel de enseñanza. En la presente investigación se abordan aspectos teóricos y prácticos sobre esta temática los que tributan al desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades necesarios que le faciliten la elaboración de vías y estrategias para incidir positivamente en los estudiantes en formación. Por tanto el objetivo de este trabajo es brindar un sistema de talleres que permitan el trabajo con las familias que poseen niños(as) en el grado preescolar. Como resultado, se observa que los estudiantes socializan los conocimientos adquiridos y profundizan en aspectos esenciales para su aplicación con efectividad en la preparación a las familias en condiciones del hogar. La investigación permite concluir que la realización de talleres, como una opción de trabajo en grupo, eleva la preparación de las estudiantes, estrecha la relación familia-escuela y eleva la eficacia educativa y el aprendizaje.

Palabras claves: Preparación a la familia cubana, desarrollo de habilidades manuales, edad preescolar, talleres.

Abstract

The Universities, as knowledge managers and professional trainers, have the Mission of ensuring that graduates are capable of managing knowledge and, in the case of the Degree in Preschool Education, contributing to their familiarization with the educational process of preschool children, the preparation of the family and other educational agents of the community in the different spheres of action. The process of preparation of the

[Escribir texto]

family for the development of manual skills in children, constitutes one of the current problems in this level of education. In the present investigation, theoretical and practical aspects on this subject are addressed, those that contribute to the development of the necessary knowledge, skills and abilities that facilitate the development of ways and strategies to positively influence students in training. Therefore, the objective of this work is to provide a system of workshops that allow work with families that have children in the preschool grade. As a result, it is observed that students socialize the acquired knowledge and delve into essential aspects for its effective application in preparing families in home conditions. The research allows us to conclude that holding workshops, as an option for group work, increases the preparation of students, strengthens the family-school relationship, and increases educational effectiveness and learning.

Keywords: Preparation for the Cuban family, development of manual skills, preschool age, workshops.

Introducción

La educación cubana en la actualidad tiene el propósito de formar un hombre que participe activamente en la edificación de la nueva sociedad, donde manifieste respeto, sentimientos humanos, valores éticos, estéticos, en fin formar un hombre revolucionario y culto.

En los documentos rectores del Sistema Nacional de Educación para las distintas enseñanzas se muestran objetivos y metas que se deben cumplir para satisfacer las diferentes necesidades en la formación integral de las nuevas generaciones. En el completamiento de esta formación para el egresado de Licenciatura en Educación Preescolar con el fin de alcanzar este propósito es necesario que los docentes que se encargan de conducir el proceso docente-educativo alcancen un alto nivel de preparación través de los conocimientos teóricos prácticos que adquieran a través de su formación inicial.

Tal que sea capaz de caracterizar a la Educación Preescolar, comprender la significación social de esta profesión y reconocer la importancia de la atención educativa al niño desde las primeras edades. Permitiendo al estudiante pertrecharse de los métodos de trabajo y modos de actuación profesional que deben aplicarse en las esferas de actuación del subsistema de la Primera Infancia por ambas modalidades curriculares (institucional y no institucional).

La Educación Preescolar contribuye con la necesidad de preparar al hombre para la vida; crea las condiciones necesarias para desarrollar un proceso educativo de calidad, con el único fin de lograr el desarrollo integral de los niños(as) de la Primera Infancia. Un elemento que brinda la posibilidad de formar integralmente al niño(a) es desarrollar sus habilidades manuales, aspecto que les posibilita ser independientes y aprender haciendo. El desarrollo de habilidades manuales de los niños y niñas de 0-6 años contribuye a su formación integral. Este desarrollo se logra a través de la influencia que, de manera conjunta, realicen la familia y la institución educativa y para el que debemos preparar al futuro egresado.

Para ello, es imprescindible proporcionarles información necesaria, materiales diversos y realizar con ellos actividades creativas que permitan estimular la búsqueda de alternativas creadoras al trabajo con las familias y la influencia que deben lograr en este

[Escribir texto]

hermoso empeño y comprometedor. Se ofrece un sistema de talleres a realizar como propuesta de análisis con los estudiantes de la carrera al abordar la temática: preparación de la familia en el desarrollo de habilidades en los niños (as). En condiciones del hogar.

La preparación de la familia y el desarrollo de habilidades manuales en la primera infancia

Los agentes educativos primordiales para alcanzar la educación integral de los niños(as) son la familia y la escuela, los cuales necesitan establecer una relación, un vínculo estrecho en su quehacer; vínculo esencial para lograr tal propósito. En Cuba se le otorga una especial significación a esta temática la cual está bien consolidada. Sin embargo, se ha concebido con un sentido estrecho en cuanto a potenciar la preparación a la familia en como contribuir al desarrollo de habilidades manuales en condiciones del hogar que contribuyan al desarrollo de los músculos de la mano y los dedos, pues este desarrollo es esencial para el futuro del niño(a), al transitar a la enseñanza primaria y para el resto de su vida.

La familia como célula básica de la sociedad enseña al niño(a) las primeras relaciones afectivas y las primeras maneras de andar por la vida, es decir, normas, conductas, formas de comportarse, en fin, interviene en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia.

Las instituciones educativas en la sociedad cubana actual, son los principales gestores de la educación familiar; dado en que poseen: la tradición educativa institucionalizada, recursos metodológicos y el potencial humano con el conocimiento psicopedagógico necesarios para realizar la actividad educativa:

La característica esencial de la Educación de la Primera Infancia Cubana es el enfoque intersectorial, el protagonismo y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de cuya conjugación debe nutrirse el trabajo institucional, para lograr la calidad en la atención al niño de 0 a 6 años. (Benavides, 2011, p. 206)

La escuela cubana, como institución educativa y centro cultural más importante de la comunidad, asume con total responsabilidad la preparación a la familia. Arés (1990, citado en Silva y Torres, 2019) manifiesta que:

(...) la preparación a la familia suministra conocimiento, ayuda, argumenta opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones contribuyendo a formar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe prepararla para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduque y se autorregule en el desempeño de su función formativa con sus hijos. (p. 2)

Sin embargo, la experiencia de las autoras; en la práctica pedagógica, a través de entrevistas a las familias, las visitas al hogar, la participación en reuniones de preparación grupal y el intercambio profesional, permiten reconocer que la relación antes expuesta se encuentra afectada, pues aunque las familias cubanas poseen un elevado nivel de desarrollo en la atención educativa de sus hijos, en ocasiones carecen de herramientas para orientar y dar seguimiento a la formación de habilidades manuales de sus hijos, evidenciando la necesidad de profundizar en esta problemática. Entre las insuficiencias más evidentes se encuentran: en las preparaciones de padres se jerarquiza la orientación de contenidos relacionados con las áreas de Lengua Materna o Nociones Elementales de las Matemáticas en detrimento de las referidas a

[Escribir texto]

las técnicas de trabajo manual, se aprecia pobre papel protagónico de las familias durante las sesiones de preparación grupal, las visitas al hogar no se intencionan a la preparación para el desarrollo de estas habilidades en condiciones del hogar.

Estas insuficiencias son objeto de preocupación por la relación directa que tiene con la calidad de la preparación de los niños (as), al ser un vínculo de adquisición de conocimientos, y las limitaciones se convierten en desventajas en su formación integral. Es de vital importancia encaminar desde las primeras edades todos los esfuerzos al desarrollo del trabajo manual como contenido fundamental de la Educación Plástica, y en esta tarea está involucrada la familia, encargada de elevar el nivel de desarrollo cultural y artístico de sus hijos, de ahí la importancia de su preparación.

En la Educación de la Primera Infancia la Educación Plástica se incorpora en el currículo a partir del segundo año de vida. Para cumplir sus objetivos se utilizan técnicas como: el dibujo, el modelado, el trabajo con papel, con materiales de la naturaleza y el empleo de diversas formas de impresión, así como, la apreciación. Las actividades de trabajo manual orientadas en los programas están relacionadas con todo lo que las niñas y los niños conocen, les agrada aprender, practican, experimentan y sienten en todos los momentos de su vida.

El trabajo manual en la edad preescolar tiene un gran valor educativo, influye en la formación del pensamiento, en la actividad de las manos, estimula al niño y a la niña a pensar, a reflexionar y a buscar solución a los problemas de forma creadora. Mediante estas actividades se desarrolla el gusto estético, la imaginación, se cultiva la iniciativa, al amor al trabajo, así como, la satisfacción de ser útil a sí mismo y a los demás.

Para lograr este objetivo se requiere de una adecuada preparación de la familia por parte de la institución educativa, que les permita alcanzar un determinado nivel de conocimiento sobre qué contenidos se trabaja en el grado, en qué consisten y cómo benefician el desarrollo de su niño(a).

Vinculación de la institución educativa y la familia

Es preciso establecer una adecuada comunicación entre las familias y la escuela. Los docentes a través de la relación de comunicación que establecen con las familias transforman la influencia de ellas hacia los niños. De esta manera se establece una relación de continuidad entre los entornos familiar y escolar.

Las influencias educativas que la niña y el niño reciben en el hogar y en la escuela, deben guardar una estrecha unidad. Ello determina que los docentes y las familias deben trabajar en conjunto, plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de tratar a la niña y al niño, de enseñarlos, de ofrecerles ejemplos adecuados para labrar su futuro.

La vinculación familia-institución, presupone una doble proyección: la institución proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la vida del niño(a), así como, orientar a la familia para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa.

Se trata de una vinculación que se plasme en un plan de intervención común, con objetivos y estrategias similares, una conjugación de intereses y acciones.

La estrecha relación entre la familia y la institución hace posible la formación y consolidación de una correcta educación moral, ya que no es factible desarrollar hábitos de orden y limpieza si estos no se continúan en la casa, no es posible enseñar la amistad en la conducta, si los adultos no lo practican en la vida diaria; no es posible

[Escribir texto]

inculcar el respeto a las personas mayores, ayuda a sus compañeros el amor a la patria y los demás pueblos si en el hogar la familia no es ejemplo de una actitud de avanzada en todos los aspectos de la educación moral.

La familia como agente educativo mediador del desarrollo en todos los períodos etáreos y especialmente en la infancia temprana y preescolar, debe jugar un papel protagónico en la educación de sus hijos. Unido al enfoque intersectorial, constituyen características esenciales, de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de las niñas y niños de cero a seis años.

Las familias, por lo general, no viven aisladas, pueden vivir distantes, pero siempre hay un entorno geográfico común, entre otros aspectos. Es en la comunidad donde surgen los actores sociales que pueden, una vez capacitados, convertirse en agentes movilizadores y educativos de las familias.

Por tanto, la familia y la comunidad constituyen un entorno idóneo para propiciar el desarrollo de la niña y el niño. La integración de diversos actores comunitarios, donde se destaca la familia y su preparación, constituyen la garantía de un buen comienzo de la Educación Plástica que debe asumir la familia en el hogar, con respecto a sus hijos por la importancia que tiene esta para todo el desarrollo de su vida.

Este principio se pone de manifiesto en el trabajo, ya que se ha hecho para consolidar aún más los objetivos del programa de Educación Plástica en los niños de edad preescolar, como el de preparar a la familia, a los padres para que puedan enfrentar la educación de sus hijos con mayores responsabilidades, pues es en la familia donde el niño recibe las primeras influencias de la enseñanza y la educación. La escuela y el hogar son las dos instituciones sociales de mayor importancia en la educación de los niños.

Por este motivo la posición de carácter general de la cual se parte, exige en el plano pedagógico, la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticas, organizadas, planificadas y dirigidas al logro de determinados objetivos; y estructuradas en un programa educativo, cuyo principal objetivo es lograr el máximo desarrollo posible de cada niña y niño, lo cual constituye premisa para su ingreso a la escuela.

Vías para el trabajo con la familia en la Primera Infancia

Debido a la importancia del papel de la familia en el desarrollo y el aprendizaje de los niños (as), su participación en la educación es esencial. Para fomentar la preparación de la familia y beneficiar las relaciones familia-institución educativa, existen diferentes vías que utiliza la Educación Preescolar, estas son: las visitas al hogar, la preparación grupal y la preparación individual.

Las visitas al hogar en el sistema educacional, constituyen un elemento básico para continuar fortaleciendo la labor educativa, partiendo del diagnóstico integral. Esta actividad permite estrechar los vínculos entre la institución y el hogar y atender mejor a las diferencias individuales de cada niña y niño. Las visitas al hogar deben servir para acercar a la familia al grupo y esto sólo se logra si en el proceder inspiramos confianza y respeto a la vez.

Las vías antes mencionadas deben facilitar que la escuela, como institución educativa, responda a las dificultades y/o necesidades que presentan los niños (as). Mediante esta interacción, la familia se apropia de conocimientos que le permitan satisfacer las necesidades de los niños (as) e incitarlos a vencer las dificultades. La familia se siente

[Escribir texto]

más cómoda y más reforzada al desempeñar sus funciones para el desarrollo de sus hijos tras la participación en la preparación que le proporciona la institución educativa.

El subsistema de Educación de la Primera Infancia asume a partir de las concepciones sobre la teoría histórico-cultural que:

La categoría zona de desarrollo próximo que se define como la distancia entre el nivel de su desarrollo actual determinada con la ayuda de los ejercicios que se solucionan de manera independiente y en el nivel de desarrollo posible, bajo la dirección de las educadoras, familia y también en colaboración con las otras niñas y niños más inteligentes relacionadas con la categoría niveles de ayuda.¹ (Vigotsky, 1987, p. 87)

Este concepto constituye un valioso instrumento pues permite conocer, tanto el estado actual de desarrollo alcanzado por los niños (as), como sus potencialidades; posibilitando de esta manera dirigir el desarrollo.

En este sentido es imprescindible destacar que se requiere que la familia esté preparada para que guíe su trabajo hacia el alcance consecutivo de la zona de desarrollo próximo (ZDP) potenciando esta, con el incremento de su labor educativa convirtiéndola en zona de desarrollo actual (ZDA), o sea, que tenga conocimiento de las funciones ya maduradas, y de las que están en proceso de maduración.

La institución se traza como objetivo la preparación de la familia para alcanzar el máximo desarrollo posible de las niñas y los niños, por tanto, es necesario que estos reciban una correcta dirección del proceso educativo para lograr el desarrollo armónico e integral en todas las facetas, y lograr que alcancen las bases, los fundamentos esenciales que los preparan para la vida.

Para darle alcance a este objetivo es imprescindible enfrentar la educación como conductora del desarrollo y eje central de la atención que reciben los niños(as) desde las edades tempranas, de ahí la importancia de la preparación de la familia para poder conducir el desarrollo de estos con éxito.

La Educación Plástica está relacionada con todo lo que las niñas y niños conocen, les agrada, aprenden, practican, experimentan y sienten en todos los momentos de su vida y en el hogar. Está relacionada, además, con todas las áreas de desarrollo, las que le propician un alto nivel de conocimientos que pueden reflejar en sus representaciones.

Los niveles en el desarrollo de la motricidad fina se alcanzan en íntima relación con el desarrollo del pensamiento, que va desde las acciones de orientación externas (agarre, manipulación) hasta el lenguaje escrito, momento cualitativamente superior en el desarrollo de la psiquis que solo se alcanza en la edad escolar, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consiente de instrucción que permita preparar a la niña y al niño para el importante logro de la Preescritura.

Los criterios para la Preescritura se refieren al dominio de los movimientos finos de las manos, la percepción visual, la coordinación óculo-manual, la orientación espacial y la estimulación de los procedimientos generalizados de análisis en íntima relación, los que deben comenzar a ser estimulados para su desarrollo desde el nacimiento de la niña y el niño.

¹ La categoría niveles de ayuda se refiere a los impulsos que proyecta el docente a los niños y niñas, sobre la base del conocimiento de los niveles de desarrollo reales y potenciales, lo que contribuirá a una adecuada atención educativa.

[Escribir texto]

A partir de estos elementos, en el orden pedagógico el colectivo de autores que trabajó en la elaboración de los Programas y sus Orientaciones Metodológicas (1998) sugiere que el educador preescolar debe tener cuidado en la selección de las tareas que va a proponer a las niñas y niños, así como, los métodos de dirección pedagógicas, debiendo utilizar fundamentalmente los de influencia indirecta o mediatizada.

Así, también tener en cuenta la observación en el juego, las situaciones problemática y la creación de condiciones, prestando especial atención a la forma de organizar el aula o grupo de manera que propicien siempre la comunicación entre los niños y las niñas, la iniciativa, la independencia y sobre todo el poder moverse e interactuar con los diferentes materiales de trabajo, aspectos indispensables para el cumplimiento de los objetivos planteados en el programa educativo.

Talleres para favorecer la preparación de la familia en el desarrollo de habilidades manuales

Para la preparación de la familia en el desarrollo de habilidades manuales de los niños y niñas de la edad preescolar se modelaron un grupo de talleres encaminados al logro de este objetivo. Los talleres propuestos se modelaron teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de las familias, así como sus intereses; las cuales están dirigidas a potenciar sus motivaciones, vivencias, intercambios como estímulo para el desarrollo cognoscitivo de sus hijos. Se estructuran teniendo en cuenta: tema, contenido, objetivo, métodos, bibliografía, orientaciones, acciones y evaluación.

Los talleres elaborados como resultado científico de la investigación asumen como fundamentos sociológicos a la familia como fenómeno social que la implica como uno de sus principales actores; además de considerarla como institución social, al ejercer su función educativa en estrecho vínculo y coordinación con otros agentes de socialización.

Los fundamentos psicológico y pedagógico de la presente investigación se fundamentan en los postulados de la escuela histórico-cultural y las actividades que ofrece para preparar a la familia, que tiene sus bases en la ley de genética del desarrollo

Consideramos la educación como guía del desarrollo, retomando el postulado de la escuela histórico-cultural de que la educación no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene que tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo.

El papel fundamental que juegan la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico del niño, en la apropiación de la experiencia histórico-social materializada en los objetos de la cultura material y espiritual.

La ampliación y el enriquecimiento de la enseñanza, por ser la vía que permite potenciar el máximo desarrollo de las cualidades y procesos psíquicos que se forman en el niño en cada etapa, y no la aceleración, que tiende a introducir en las edades tempranas contenidos y métodos propios de la edad escolar.

Las actividades propuestas permiten preparar a las familias para realizar su labor educativa en condiciones del hogar, en las niñas y en los niños del sexto año de vida. Estas constituyen en sí mismas una fuente de potenciación de esa preparación de la familia.

Otra consideración de gran importancia se refiere a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en todo el proceso, ya que constituyen elementos del desarrollo que tienen

[Escribir texto]

que lograr su integración de forma tal que en todo momento de este proceso sea al propio tiempo instructivo y educativo, o sea, desarrollador de la personalidad en su integridad.

En la preparación de la familia de las niñas y niños del grado preescolar los talleres de trabajo manual se estructuran en tres componentes con sus funciones correspondientes: orientación, explicación y demostración.

Las autoras estiman que para la aplicación del sistema de talleres de trabajo manual para favorecer la labor educativa de la familia de los niños(as) del grado preescolar es necesario que la docente estudie con detenimiento cada uno de los talleres propuestos y sus momentos de orientación, explicación y demostración.

Será indispensable la coordinación previa con las familias para obtener los materiales que se van a utilizar en las actividades. La familia en todo momento será la protagonista.

Se trabajará en función del tratamiento a los logros del desarrollo de los niños y niñas del grado preescolar, los que constituyen una guía descriptiva que permite a las familias valorar cualitativamente cómo cada niña y niño va cumpliendo con los contenidos ya alcanzando estadios superiores del desarrollo.

Estos talleres deben ser aplicados durante el mes de septiembre, en las segundas, tercera y cuarta semanas, con una duración de 90 minutos cada uno. La docente explicará previamente a la familia sobre los contenidos del programa del grado para esta asignatura, así como, las técnicas a emplear durante el trabajo manual que deben ser del dominio de las niñas y los niños de estas edades.

De esta forma se garantiza la retroalimentación necesaria educadora-familia, que permitirá re direccionar, de manera oportuna, las acciones. Permitirá, además, a la familia crear las condiciones necesarias en relación al lugar, garantizar los materiales y los medios que deben aportar para la ejecución de los mismos de manera que puedan ir accionando con las niñas y los niños. Así como, garantizar el tiempo de preparación de la maestra.

Los talleres se realizan con la aplicación de técnicas participativas, siempre teniendo en cuenta las particularidades del grupo de padres con que se trabaja y sus necesidades. Es importante la motivación que se realizan en las actividades, pues esto proporciona que la familia centre mayor atención en las mismas, durante todo el tiempo de la aplicación.

Es indispensable realizar la caracterización de la familia, de la necesidad que poseen de preparación en función del trabajo manual y su incidencia en el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Para medir los logros del desarrollo se tendrán en cuenta los contenidos que abarca el área de desarrollo de Educación Plástica del programa educativo de la Educación Preescolar por la vía institucional.

Conclusiones

Los talleres contribuyeron a una mayor socialización de los conocimientos por parte de las familias para el tratamiento a los contenidos de trabajo manual, los mismos permitieron profundizar en aspectos esenciales para la aplicación con efectividad de estos contenidos en condiciones del hogar.

La efectividad de la propuesta de los talleres dirigidos a las familias constituye un aspecto que puede ser utilizado, es factible, se cuenta con los recursos para elevar su nivel y la calidad en la dirección del proceso educativo en el grado preescolar.

[Escribir texto]

Los padres son capaces de autorregular su función educativa y sus métodos educativos cuando adquieren ciertos conocimientos y cuando llegan a desarrollar determinadas habilidades.

Referencias

- Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Congreso de la República de Colombia. (1993, 23 de diciembre). Ley 100. Por la cual se crea el Sistema de Seguridad Social Integral y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial 41148. <https://bit.ly/2OaQpWH>
- Benavides, Z. (2011). Agentes socializadores en la educación de la primera infancia. En Pueblo y Educación (eds.), *Lecturas de pedagogía preescolar*. (pp.200-210). La Habana.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la sociología de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cabrera, R. (1989). *Metodología de la enseñanza de las Artes Plástica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro, P. L. (2002). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores. (1991). *Metodología de la Educación Plástica en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González, A. M. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Perea, T (2001). *Escuela de Educación Familiar*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Reca, I. C. y Tijoux, M. E. (1996). *Familias nucleares pobres: vulnerabilidades y fortalezas*.
- U.ARCIS, Universidad de Arte y Ciencias Sociales, Departamento de Investigación. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Chile/di-uarcis/20120921015723/reca.pdf>
- Silva, A. y Torres, N. (2019). La preparación de la familia para la atención educativa de los niños del grado preescolar con tartaleo fisiológico. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (junio 2019). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/atencion-educativa-ninos.html>
- Vigotsky, L, S. (1987). *Imaginación y creación en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.