



Universidad 2024
14^o Congreso Internacional de Educación Superior
Evento Territorial Pinar del Río

EVENTO TERRITORIAL UNIVERSIDAD 2024 “Educación Superior del futuro: transformación social, calidad, pertinencia y sostenibilidad.”

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF LOCAL HISTORY

Simposio 1. La Educación Superior y los retos para el futuro: internacionalización, transformación digital, financiación y perspectiva informacional.

X Taller Internacional “La transformación digital y las tecnologías de avanzada en la Educación Superior”.

Autor:

1. Luis Martínez Zamora.

Correo electrónico: luis.martinez.zamora@upr.edu.cu

Grado científico: Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Institución: Dirección Municipal de Educación Los Palacios.

País: Cuba.

Coautores

1. Daysi Sánchez Riesgo.

Correo electrónico: daysi@upr.edu.cu

Grado científico: Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Institución: Centro Universitario Municipal Los Palacios.

País: Cuba.

2. Luisa Engracia Ramírez Beltrán.

Correo electrónico: luisa@ls.pr.rimed.cu

Grado científico: Máster en Ciencias de la Educación.

Institución: Dirección Municipal de Educación Los Palacios.

País: Cuba.

Resumen

En la sociedad actual se reconoce el papel desempeñado por las tecnologías de la información como núcleo central de una transformación multidimensional que experimenta la economía y la sociedad, de ahí lo importante que es el estudio y dominio de las influencias que tal transformación impone al ser humano como ente social, ya que tiende a modificar no sólo sus hábitos y patrones de conducta, sino, incluso, su forma de pensar, trabajar y educarse. el presente trabajo se propone abordar, tomando como referencia las potencialidades de la historia local de Los Palacios y su inserción en diferentes medios de comunicación con el uso de las TIC, elaborados por el autor,





aspectos teóricos y metodológicos, desde la sistematización sobre el tema, así como su aplicación práctica y socialización, lo que ha permitido un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la declaración de municipio de referencia a nivel provincial en la enseñanza de la historia local. Este trabajo ha tenido un impacto positivo en Los Palacios, permitido la declaración de municipio de referencia a nivel provincial.

Palabras claves: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, historia local.

Abstract

In today's society, the role played by information technologies as the central nucleus of a multidimensional transformation experienced by the economy and society is recognized, hence the importance of studying and mastering the influences that such a transformation imposes on the human being, as a social entity, since it tends to modify not only their habits and behavior patterns, but also their way of thinking, working and educating themselves. The present work intends to address, taking as a reference the potentialities of the local history of Los Palacios and its insertion in different media with the use of ICT, elaborated by the author, theoretical and methodological aspects, from the systematization on the subject, as well as its practical application and socialization, which has allowed a positive impact on the teaching-learning process and the declaration of reference municipality at the provincial level in the teaching of local history. This work has had a positive impact on Los Palacios, allowing the declaration of reference municipality at the provincial level.

Keywords: Information and Communication Technologies, local history.

Introducción

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) son el conjunto de medios de comunicación y las aplicaciones de información que permiten la captura, producción, almacenamiento, tratamiento, y presentación de informaciones. En la sociedad actual se reconoce su papel desempeñado como núcleo central de una transformación multidimensional que experimenta la economía y la sociedad, de ahí, lo importante que es el estudio y dominio de las influencias que tal transformación impone al ser humano como ente social, ya que tiende a modificar no sólo sus hábitos y patrones de conducta, sino, incluso, su forma de pensar, trabajar y educarse.

En el proceso de perfeccionamiento que se viene realizando en la educación cubana, especial importancia se le concede al empleo de las TIC., como una herramienta importante para ser aplicadas con éxito en los procesos educativos, al propiciar la producción, organización, difusión y control del saber, y las maneras de acceder al mismo, especialmente en la enseñanza de la Historia de Cuba que constituye una prioridad del Ministerio de Educación.

Su uso en la enseñanza de la historia local como medios, herramientas o recursos, bien planificadas, de manera adecuada, racional y orientadas por el profesor, contribuyen al desarrollo integral del estudiante, motivar el aprendizaje, activar las funciones intelectuales para la asimilación de los conocimientos esenciales, el desarrollo de habilidades, la creación de ambientes participativos y colaborativos entre los profesores y los alumnos, que fomenten la formación de valores.





En correspondencia con estos preceptos el presente trabajo se propone abordar, tomando como referencia las potencialidades de la historia local de Los Palacios y su inserción en diferentes medios de comunicación con el uso de las TIC, elaborados por el autor, aspectos teóricos y metodológicos, desde la sistematización sobre el tema, así como su aplicación práctica y socialización, lo que ha permitido un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la declaración de municipio de referencia a nivel provincial en la enseñanza de la historia local.

Desarrollo

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como potenciadoras de la enseñanza de la Historia de Cuba

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, conocidas con las siglas TIC, son el conjunto de medios (radio, televisión y telefonía convencional) de comunicación y las aplicaciones de información que permiten la captura, producción, almacenamiento, tratamiento, y presentación de informaciones en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. También incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

Estas han sido conceptualizadas como la integración y convergencia de la computación, microelectrónica, las telecomunicaciones y las técnicas para el procesamiento de datos. Sus principales componentes son: el factor humano, los contenidos de la información, el equipamiento, la infraestructura material, el software y los mecanismos de intercambio electrónico de información, los elementos de política y regulaciones, y los recursos financieros.

En la sociedad actual se reconoce el papel desempeñado por las tecnologías de la información como núcleo central de una transformación multidimensional que experimenta la economía y la sociedad, de ahí, lo importante que es el estudio y dominio de las influencias que tal transformación impone al ser humano como ente social, ya que tiende a modificar no sólo sus hábitos y patrones de conducta, sino, incluso, su forma de pensar, trabajar y educarse.

“En el ámbito educacional las TIC, se convierten en una indispensable herramienta para acelerar los procesos de enseñanza-aprendizaje, elevar la calidad de los mismos, convertirlo en un proceso permanente de la sociedad y no solo durante la etapa de estudios académicos ya que entre estas están materiales multimediales para la enseñanza, la convierten en un medio de enseñanza muy eficaz y con un crecimiento vertiginoso que logran fomentar los procesos de investigación e innovación en los ámbitos curricular, metodológico, tecnológico y organizativo del proceso enseñanza – aprendizaje” (EcuRed).

Estas constituyen herramientas de trabajo que propician de manera permanente la comunicación y estimulan el trabajo colaborativo. Favorecen el desarrollo de un modelo comunicativo donde el diálogo desempeña un papel importante, lo que hace que el estudiante sea más activo, tenga que pensar más a la hora de ofrecer un criterio o una opinión, interactúe y colabore más con sus compañeros, se involucre más en el procesamiento de la información histórica, lo que propicia la asimilación de los contenidos históricos.





Por lo que estas se perciben en la actualidad como un componente esencial de la educación del siglo XXI y como un factor clave para los cambios sociales, dada la disponibilidad de computadoras, dispositivos electrónicos portátiles, teléfonos que posibilitan realizar los cambios necesarios para ofrecer una educación actualizada y de calidad.

Pero para ello es necesario conocer el acontecer político y socioeconómico contemporáneo, en el cual se destacan; los infortunios de la Pandemia Covid-19, la globalización neoliberal, la creciente hegemonía del imperio yanqui en un mundo unipolar y extremadamente convulso, la elevada agresividad de la política exterior norteamericana contra nuestro país, con el injustificable bloqueo, y el odio a todos los que representan la posibilidad de un mundo diferente.

Estas son las realidades que “constituyen razones impostergables que sustentan la necesidad de que la Historia de Cuba ocupe un lugar importante en los planes actuales de perfeccionamiento educacional, fundamentada además, por el papel determinante que juega el proceso pedagógico en la formación de las nuevas generaciones, como garante de la perdurabilidad de las conquistas alcanzadas por nuestra revolución socialista” (Govantes, 2005).

Ello está en correspondencia con nuestra sociedad y la época en que vivimos que exigen de los ciudadanos, y en especial, de nuestros profesionales, “una profunda preparación histórica, por lo que esta representa en su formación integral y en su preparación para la activa y dinámica vida ideológica contemporánea” (Romero, 1996).

Ello se corresponde con la época que estamos viviendo que necesita de un hombre con preparación histórica, pues “la formación de una conciencia política descansa en una sólida conciencia histórica” (Romero, 2002).

Las TIC como potenciadoras de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia de Cuba, constituyen una eficaz herramienta para ser aplicadas con éxito en los procesos educativos, al propiciar la producción, organización, difusión y control del saber, y las maneras de acceder al mismo. Utilizadas como medios, herramientas o recursos, bien planificadas y orientadas por el profesor, contribuyen al desarrollo integral del estudiante, motiva el aprendizaje, activa las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento histórico, permite el desarrollo de habilidades, la creación de ambientes participativos y colaborativos entre los profesores y los alumnos, que fomentan la formación de valores.

Pues lógicamente, la enseñanza y el aprendizaje deben propiciar que el estudiante se ponga al nivel de su tiempo, que se mantenga aprendiendo a lo largo de su vida y se apropie de “los conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias a través de medios bien diferentes de aquellos que prevalecían tradicionalmente en todas las escuelas, ya que la nueva alfabetización que demanda la sociedad está marcada por el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación” (Castellanos, 2001).

La historia local de Los Palacios. Sus potencialidades para la enseñanza de la Historia de Cuba con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

Uno de los elementos polémicos relacionados con este objeto de estudio, es qué entender por historia local desde la concepción de la enseñanza. Ello se justifica en que los estudios teóricos y metodológicos se han incrementado en los últimos años y que las definiciones vistas desde la ciencia Historia, no puede ser tomada al pie de la letra





para la conceptualización del tratamiento didáctico de la historia local, fue necesario entonces, discernir con objetividad los conceptos de autores cubanos relacionados con su enseñanza.

En este sentido, desde la sistematización realizada por el autor principal se conceptualiza con el referente epistemológico, teórico y metodológico, como... “el conjunto de procesos, hechos y fenómenos; así como las personalidades que intervienen en el desarrollo sucesivo y permanente de la localidad con huellas evidentes y vivencias, que por su relevancia poseen un interés para su enseñanza, vinculada con la historia nacional, en correspondencia con la política educativa del Estado” (Martínez, 2017).

En correspondencia con la política educativa del Estado, la historia local de Los Palacios constituye la materialización de un proyecto diseñado por la Comisión Municipal de Historia en el año 1989, para emprender las investigaciones históricas correspondientes a cada uno de los períodos o etapas (desde el período prehispánico hasta la Revolución en el Poder).

Contó con el asesoramiento técnico del consejo científico de investigaciones históricas del Comité Provincial del Partido de Pinar del Río, quien elaboró un codificador o guía, que unido a un sistema de chequeos y fiscalización, se hizo aún más objetivo el proceso investigativo y las consultas de las fuentes fundamentales en archivos, bibliotecas y otros centros de documentación en el interior del país. Ello permitió la elaboración de una primera versión en el año 1992 por parte de los historiadores locales, dirigidos por el autor principal de la ponencia.

En el año 1996 se logró su introducción en formato digital en todas las escuelas del municipio. Posteriormente, en el año 2000, por iniciativa del autor, se les insertaron a la mencionada obra, las ilustraciones más importantes correspondientes a cada período histórico; (mapas, grabados, fotos, documentos, planos y tablas) para que su tratamiento docente fuese más eficaz y objetivo y es precisamente la más utilizada en la actualidad por los maestros. Esta monografía recoge una aproximación objetiva y científica a los hechos y acontecimientos históricos más significativos ocurridos en el territorio a través de su historia hasta el año 2005.

En el año 2002 se elaboró por el autor la **Multimedia; Los Palacios, “Mi Patria chica”** que se fue perfeccionando hasta la actualidad, a partir de las exigencias y cambios curriculares de la asignatura Historia de Cuba demandados en el tercer perfeccionamiento para la educación, constituyendo una herramienta para la ampliación de los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos necesarios para la preparación metodológica de los docentes en la enseñanza de la historia local.

Resultó de suma importancia la edición del Libro: “Síntesis histórica municipal de Los Palacios”, en el año 2011, por la Editora Historia del Instituto de Historia de Cuba, elaborada por el autor; el libro contiene en esencia los hechos, acontecimientos y personalidades históricas más representativos desde el período prehispánico hasta el año 2005. También aparece en formato digital en la Multimedia.

El autor significa, retomando las enseñanzas del profesor Horacio Díaz Pendás que ninguna tecnología podrá sustituir nunca la palabra del profesor en el aula como mentor de los destinos del saber y como protagonistas esenciales de los cambios y transformaciones que se producen en el ámbito educativo, pero de lo que se trata es precisamente que ese desempeño profesional del docente esté acompañado por el





empleo adecuado de las TIC para poner al estudiante “al compás de su tiempo” como señaló el Héroe Nacional José en su concepción sobre la Educación.

A criterio del autor, entre las potencialidades de la enseñanza de la historia local de Los Palacios con el uso de las TIC, se destacan las siguientes:

- Permite la implementación de principios didácticos, tales como: la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico, la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el principio del carácter colectivo e individual y el respeto a la personalidad del educando, así como, el principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad; los cuales satisfacen el desarrollo de la actividad pedagógica. (Martínez, 2017)

Se manifiestan muchas ventajas para un eficiente proceso de enseñanza-aprendizaje de este objeto de estudio:

- La formación general integral de las nuevas generaciones con sólidos conocimientos que a su vez permitan formar valores éticos y morales, al poseer alto rigor y científicidad histórica, corroborándose en las fuentes del conocimiento histórico utilizadas en su elaboración, y la coherencia del contenido con el proceso histórico nacional.

- Posibilita, a partir de la contextualización de sus bases teóricas, la aplicación de vías, procedimientos, requisitos y criterios metodológicos para la selección de los contenidos a insertar en el sistema de conocimientos de cada unidad de los programa de estudio de Historia de Cuba en los diferentes niveles de enseñanza.

- Posibilitan asumir posiciones revolucionarias frente a los desafíos del contexto actual, a través del análisis del pasado extrayendo las lecciones para proyectarnos en el presente y el futuro.

- Propician la rápida adquisición y construcción del conocimiento.
- Favorecen la interacción y la comunicación.
- Constituyen potentes vías para la búsqueda y disseminación de información y para la superación permanente a lo largo de toda la vida.
- Coadyuvan al desarrollo de habilidades intelectuales del conocimiento histórico.
- Permiten la creación de ambientes de participación y de colaboración entre los estudiantes y los profesores.

En correspondencia con estas potencialidades los docentes y estudiantes del municipio Los Palacios cuentan con valiosas fuentes de información, encontrándose, como ya se hizo referencia anteriormente, La **Multimedia “Los Palacios. Mi Patria Chica”**: que se ha socializado en las principales entidades del municipio, así como en las escuelas al alcance de profesores y alumnos y cuenta con valiosas informaciones, imágenes, documentos, videos relacionados con la historia local de Los Palacios (desde la etapa prehispánica hasta la actualidad).

Por lo que constituye un producto digital novedoso, el cual se fundamenta en las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones, dirigido al perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba y su vínculo con la historia local de Los Palacios. Está concebido con una interfaz minimalista y de fácil acceso para los profesores y alumnos, no requiriéndose grandes conocimientos y habilidades informáticas para su manejo. La multimedia está concebida bajo el empleo de uno de los procesadores de textos más utilizados en la actualidad (Microsoft Word) así como la



organización de la información a través de carpetas digitales; el acceso a la información digital está establecido mediante hipervínculos. Puede ser utilizada a través de cualquier dispositivo informático y celulares.

En la carpeta **Los Palacios “Mi patria Chica”**, se encuentra la subcarpeta: **Historia Local, Los Palacios** y en esta última, las subcarpetas nombradas: **Capítulos, Fundamentos Metodológicos, Imágenes, videos y Programas, Nuestros Símbolos y Patriotas Insignes**. En ellas aparece la información respectiva según el título que las identifica.

♦ En la carpeta **Programas** aparecen cada uno de los documentos digitales correspondientes a los programas readecuados. Se puede acceder a dicha carpeta y copiarlos para un dispositivo de memoria externa (discos, memoria flash, etc.)

♦ También se puede acceder de forma rápida a la información teórica de un capítulo deseado, abriendo la carpeta **Capítulos** y haciendo doble clic en el icono que representa el capítulo de la historia local correspondiente.

♦ En la carpeta **Imágenes y Videos**, aparecen una serie de sub-carpetas, las cuales contienen las imágenes agrupadas por cada capítulo y la carpeta: **Todas** que incluye todas las imágenes y videos relacionados con la Historia Local, incluyendo algunas que no forman parte de los documentos teóricos. También aparecen videos referidos a programas televisivos sobre la historia de Los Palacios.

♦ **Fundamentos teóricos y metodológicos**, es una carpeta de mucha utilidad para los docentes pues en ella se pueden encontrar distintos documentos que ofrecen información teórica y orientaciones metodológicas para abordar el tema de la historia local como parte orgánica de la historia nacional.

♦ **Nuestros Símbolos**, en ella aparece información importante sobre los símbolos nacionales, provinciales y locales.

♦ **Patriotas Insignes**, contiene información, imágenes y otros datos de interés de patriotas pinareños agrupados por municipios.

Después de abrir el documento digital del programa deseado, se puede obtener la información necesaria realizando la misma combinación mediante los epígrafes relacionados con la historia local de Los Palacios que aparecen diseñados en los sistemas de conocimientos de cada unidad de estudio.

Figura 1: Portada principal y estructura funcional de la Multimedia: “Los Palacios: Mi Patria Chica”

Multimedia: “Los Palacios: Mi Patria Chica”



Estructura funcional:



[Programas](#)



[Capítulos](#)



[Imágenes y Videos](#)



[Fundamentos Teóricos y Metodológicos](#)



Medios, equipos tecnológicos y otros que facilitan el acceso a las informaciones de la historia local de Los Palacios

➤ **EcuRed: (Portátil, Ecu-Móvil o a través de Internet o Intranet):** Significa la Enciclopedia Cubana en la Red. Es la enciclopedia colaborativa online cubana, en idioma español, que nace de la voluntad de crear y difundir el conocimiento, con todos y para todos.

La enciclopedia cubana *EcuRed*...“surge ante la necesidad de aportar conocimiento universal en un dominio .cu para de esa manera ser accesible a la inmensa mayoría de los cubanos, que por causa de las restricciones que el bloqueo del gobierno de Estados Unidos impone contra Cuba, no puede acceder a Internet. La *EcuRed* además, cumple con el objetivo de mostrar un punto de vista descolonizador, quiere llegar a ser una poderosa herramienta educativa con todas las ventajas que tiene una enciclopedia en línea”. (EcuRed)

Se puede obtener valiosa información relacionada con la historia local de Los Palacios en todas sus etapas, las características geográficas, consejos populares y comunidades, así como imágenes interesantes:

Figura 2: Portada principal del municipio Los Palacios, visto en la EcuRed.

The screenshot shows the EcuRed page for Los Palacios. It includes a navigation menu on the left, a main content area with a summary and a data table, and a right sidebar with categories and more options.

Los Palacios

Sumario

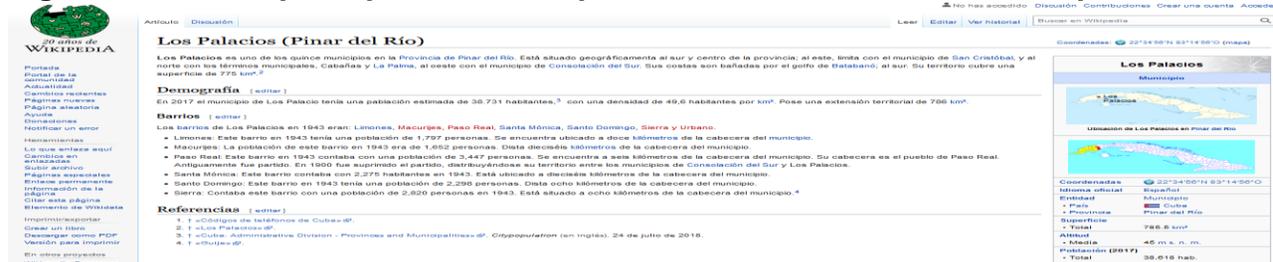
- 1 Ubicación
- 2 Historia
- 2.1 Economía
- 2.2 Participación del municipio en las luchas de liberación
- 2.3 Males sociales de la época
- 2.4 Triunfo Revolucionario
- 2.5 Patriota Insigne de Los Palacios
- 2.6 Mártires palaceros
- 2.7 Presencia de la Mujer en la Revolución
- 3 Símbolos Locales
- 3.1 Himno de Los Palacios
- 3.2 El Escudo de Los Palacios
- 4 Características
- 4.1 Geología

| Ubicación del Municipio Los Palacios | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Entidad | Municipio |
| • País | Cuba |
| • Provincia | Provincia Pinar del Río |
| • Fundación | 1760 |
| Superficie | 764,51 km² |
| • Total | |
| Población (2016 ^{II}) | |
| • Total | 39 493 hab. |
| • Densidad | 51,00 hab/km² |
| • Pobl. urbana | 29 301 hab. |

Wikipedia (Portátil o a través de Internet): es una enciclopedia virtual. Un proyecto de la Fundación Wikimedia (una organización que se define sin ánimo de lucro) para construir una enciclopedia libre y políglota. Los más de 15 millones de artículos de Wikipedia han sido redactados conjuntamente por voluntarios de todo el mundo, y prácticamente todos pueden ser editados por cualquier persona que pueda acceder a Wikipedia. Iniciada en enero de 2001 por Jimmy Wales y Larry Sanger, considerada por muchos actualmente la mayor y más popular obra de consulta en Internet. Se financia con donaciones, en su mayoría de grandes grupos corporativos como Microsoft y Google.

Posee la desventaja que no siempre las informaciones históricas que aparecen en la misma, están corroboradas científicamente.

Figura 3: Portada principal del municipio Los Palacios, visto en la Wikipedia.



La **computación** en la enseñanza está reconocido que puede ser utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje de tres formas fundamentales: como objeto de estudio, como medio de enseñanza y como herramienta de trabajo.

Figura 4: Modelos de computadora de Mesa.



Máquina electrónica o computador ordenador; capaz de almacenar información y tratarla automáticamente mediante operaciones matemáticas y lógicas controladas por programas informáticos.

Figura 5: Modelos de computadora Portátil u ordenador.



Es un ordenador personal móvil o transportable, que pesa normalmente entre 1 y 3 kg.

Figura 6: Modelos de El televisores:



Es el aparato electrónico de más uso cotidiano; destinado a la recepción y reproducción de señales de televisión y como medio de enseñanza en las clases.

La televisión educativa es un medio didáctico, con una gran capacidad de mostrar contenidos de una forma que motive el interés y el aprendizaje del televidente.

Figura 7: Modelos de teléfonos celulares potentes o móviles y ordenadores portátiles modernos.





Es un dispositivo inalámbrico electrónico que permite tener acceso a la red de telefonía celular o móvil. Se denomina celular debido a las antenas repetidoras que conforman la red, cada una de las cuales es una célula, si bien existen redes telefónicas móviles satelitales. Tienen la ventaja de almacenar o recopilar las informaciones contenidas en las fuentes y medios anteriores. Constituyen uno de los soportes más usados en el mundo actualmente.

Figura 8: Modelos de tableta, tableto tabletcomputer y también conocida como computadora portátil.



Es un tipo de computadora portátil, de mayor tamaño que un celular o móvil, integrado en una pantalla táctil (sencilla o multitáctil) con la que se interactúa primariamente con los dedos, sin necesidad de teclado físico ni ratón.

Conclusiones

Teniendo como base la generalización de los resultados de este objeto de estudio constatados en las instituciones educacionales del municipio de Los Palacios, y la experiencia del autor principal como educador, escritor e historiador del municipio, arriba a las siguientes **conclusiones**:

- Los cambios acelerados que producen en la sociedad las TIC permiten un mejor desempeño profesional para la enseñanza de las historias locales, así como la correcta gestión y asimilación de conocimientos históricos por parte de los estudiantes.
- Para ello es de suma importancia que el docente como protagonista esencial de los cambios educativos, desarrolle tareas docentes que estimulen el pensamiento lógico, la realización del trabajo colaborativo, la utilización didáctica de las herramientas y aplicaciones tecnológicas, así como, la participación activa del estudiante en el proceso.
- En este sentido el autor principal elaboró, socializó e implementó La Multimedia “**Los Palacios. “Mi Patria Chica”**”, que constituye un producto novedoso, dirigido al perfeccionamiento del proceso de la enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba y su vínculo con la historia local de Los Palacios.
- La integración de las TIC al proceso de enseñanza- aprendizaje de la historia local de Los Palacios y su vínculo con la Historia de Cuba, ha suscitado transformaciones





en la actividad docente, a partir de una correcta planificación y aplicación del proceso pedagógico, de una correcta definición del papel del estudiante y del profesor en este proceso, así como de una adecuada utilización de estas tecnologías en las clases.

- Sólo el maestro o profesor integrándolas en sus clases desarrolladoras, propiciando el debate, la reflexión, el análisis crítico y la valoración de la información que ofrece, podrá crear una cultura para procesar la información y convertirla en conocimiento necesario y útil.
- Su correcta implementación ha tenido un impacto positivo en Los Palacios, que ha permitido la declaración de municipio de referencia a nivel provincial.

Referencias bibliográficas

EcuRed. <http://www.ecured.cu>; Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la Educación.

Govantes Oviedo, A. (2005). Exigencias didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia con el apoyo de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Pedagogía Universitaria*. X (4).

Romero Ramudo, M. (1996). El desarrollo del pensamiento histórico en la enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela. Trabajo de Investigación. ISPEJV.

Romero Ramudo, M. (2002). Tendencias actuales de la Didáctica de la Historia. En: *Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas. Pueblo y Educación.*

Castellanos Simons, D. y otros (2001). Para promover un aprendizaje desarrollador. (Material digital). *ISPEJV.*

Martínez, Zamora, L. (2017): Estrategia para la preparación metodológica de maestros primarios en la enseñanza de la historia local y su vínculo con la Historia de Cuba. (Tesis de doctorado). UCPEJV.

