

## **EVENTO UNIVERSIDAD 2022**

### **Simposio 4 Formación de profesionales competentes desde una perspectiva inclusiva y equitativa, por un desarrollo sostenible**

#### **IX Taller internacional sobre la formación universitaria de profesionales de la Educación.**

**TÍTULO: LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO CON DISCAPACIDAD. SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS.**

**TITTLE: THE EDUCATIONAL INCLUSION OF THE UNIVERSITY STUDENNT WITH DISABILITIES. YOUR ACADEMIC TRAINING IN THE UNIVERSITY OF MATANZAS.**

Autores:

Ms.C. Leyanis Lantigua Estupiñán. Profesora Auxiliar del Departamento de Ciencia, tecnología e Innovación de la Universidad de Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-0845-4504>

Dr. C. Dulce María Martín González. Profesora Titular del Departamento de Educación Especial de la Universidad de Matanzas, coordinadora de la carrera Educación Especial, Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-1607-4226>

Dr. Cs Joaquín A. García Dihigo. Profesor Titular del Departamento de CIH de la Universidad de Matanzas, Cuba.

Resumen

La Universidad inclusiva debe ser el espacio donde todos los estudiantes con discapacidad son aceptados y apoyados, para que tengan cubiertas sus necesidades educativas y logren una formación integral de acuerdo con la carrera que estudian. En la actualidad la universidad enfrenta el gran reto de ampliar su capacidad de respuesta a las exigencias sociales, a las demandas crecientes que enfrentan los estudiantes con discapacidad en formación para que alcancen insertarse plenamente en los procesos sociales, productivos y científicos en un contexto de alta complejidad. El diseño de acciones que implique el perfeccionamiento en la formación académica garantizará la continuidad de estudios, que constituye uno de los desafíos en el desarrollo de un profesional de estos tiempos. En el estudio realizado nos propusimos identificar las problemáticas que enfrentan los estudiantes con discapacidad durante su formación académica, por lo que se aplicaron encuestas a los estudiantes con discapacidad y entrevistas a profesores que han compartido la vida estudiantil con ellos.

Palabras claves: inclusión educativa universitaria, formación académica

Summary

The inclusive University must be the space where all students with disabilities are accepted and supported, so that they have their educational needs covered and achieve a comprehensive training according to the career they study.. Currently, the university faces the great challenge of expanding its capacity to respond to social demands, to the growing demands faced by students with disabilities in training so that they can fully insert themselves in social, productive and scientific processes in a context of high complexity. The design of actions that implies improvement in academic training will guarantee the continuity of studies, which constitutes one of the challenges in the development of a professional in these times. In the study carried out, we set out to identify the problems faced by students with disabilities during their academic training, so surveys were applied to students with disabilities and interviews with teachers who have shared student life with them.

Keywords: university educational inclusion, academic training

## **Introducción**

El proceso de inclusión educativa es una responsabilidad social con un eminente imperativo ético de la Universidad de ser coherente con su objetivo de preparar a las nuevas generaciones, sin exclusión, de modo que puedan dar su contribución a la solución de los problemas de la sociedad en que viven. Esta política en Cuba comprende lo que la universidad puede y debe hacer en relación con las personas con discapacidad que cada vez más acceden a los servicios de la Educación Superior, lo que ha convocado a investigadores de todo el mundo a dirigir sus propuestas hacia esta área.

El acceso a la educación superior de las personas que presentan discapacidad es una realidad incuestionable de los sistemas educativos en países de Europa y Latinoamérica incluyendo Cuba. Hoy en día la educación inclusiva es un objetivo cada vez más cercano gracias a la implicación de profesionales y familias que no cesan en responder a las necesidades individuales de cada persona y abogan por una inclusión social.

La universidad se caracteriza por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida. Para el logro de lo anterior, uno de los retos a vencer es contar con diseños curriculares pertinentes que sienten las bases para propiciar un incremento continuo de la calidad y la pertinencia en la formación integral de los profesionales del país. (Doc. Base Plan de Estudio E, 2018, p.8).

Para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes con discapacidad en la Universidad, es importante el mejoramiento de la calidad del personal docente y el aprendizaje; El currículo debe ser enriquecido con contenidos y métodos que aborden el desarrollo de las habilidades del s. XXI. El marco curricular debe tener un enfoque que sea flexible, inclusivo que integre diferentes áreas de conocimiento y que promueva un aprendizaje activo por parte de todos los estudiantes con discapacidad. Lograr una formación académica con calidad en los

estudiantes universitarios que presentan discapacidad para formarlos integralmente es uno de los objetivos que pretende el estudio que desarrollamos. El reconocimiento de las fortalezas y debilidades en el aprendizaje de estos estudiantes favorece el diseño de niveles de ayuda y alternativas de apoyo personalizados, que van a garantizar la atención integral a sus necesidades.

### **Desarrollo**

El objetivo que la universidad ha de perseguir en sentido general con sus estudiantes y, en consecuencia, con especial énfasis a los que presentan discapacidad, es el de aplicar el principio de igualdad de oportunidades, compensando las necesidades educativas, formando a la persona y favoreciendo el acceso y desarrollo de los estudios universitarios. En todo caso, la enseñanza universitaria debe conducirse desde patrones de aceptación, comprensión y apoyo al estudiante, en términos de accesibilidad y facilitación de recursos y de adaptación, premisas con las que la atención se desenvuelva en un medio justo y reconecedor de su persona y circunstancia.

La formación de profesionales en la universidad científica, tecnológica y humanística se estructura a partir de un modelo de perfil amplio, cuya cualidad fundamental es la profunda formación básica, con dominio de los aspectos esenciales para su ejercicio profesional, asegurando la capacidad de desempeñarse con éxito en las diferentes esferas de su actividad laboral. Cuando se traten los elementos fundamentales de los currículos. (Doc. Base Plan de Estudio E, 2018, p.10).

La formación docente comprende todo un conjunto de procesos, a través de los cuales los profesores aprenden a aprender y a comprender, a analizar y a reflexionar en su labor diaria y, sin duda, a enseñar. Resulta imprescindible para la mejora del proceso educativo en la universidad, en continua evolución a partir de los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos, que los profesores sientan la responsabilidad profesional y social de adquirir nuevas destrezas y conocimientos que optimicen tanto el quehacer diario en el despliegue del proceso docente-educativo, como el fomento de una cultura profesional. (Sospedra, 2015, p.341)

El proceso docente-educativo posee potencialidades ilimitadas para que el estudiante despliegue todas sus capacidades, ya que no es sólo el aprendizaje de una determinada ciencia la que lo desarrolla, también ocupan lugares determinantes en este sentido la comunicación profesor-estudiantes y entre ellos mismos, cuestión que les permite adquirir una experiencia de convivencia, colaboración, respeto mutuo y muchos otros valores que enriquecen la dimensión axiológica del proceso formativo; sin embargo, no todo proceso docente-educativo se desarrolla con efectividad en la dirección apuntada, para ello debe cumplir, entre otros, los requisitos siguientes: (Álvarez y T, 2014, p.10 )

1) Poner en el centro del proceso al estudiante como sujeto que no solo debe aportar a su formación, sino a la erradicación de sus aspectos negativos.

2) Lograr que los profesores y los estudiantes acepten que el proceso de enseñanza - aprendizaje puede ser un medio efectivo para su formación y

autotransformación, no sólo como profesionales sino como seres humanos en general.

- 3) Conjugar adecuadamente lo social y lo personal, lo grupal y lo individual.
- 4) Lograr una adecuada comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante que permita la reflexión y autorreflexión y enriquecimiento constantes.
- 5) Proporcionar a los estudiantes los medios para hacerse conscientes de sus propias características y de las de sus compañeros y profesores.
- 6) Hacer uso del contenido disciplinar para el desarrollo de habilidades de razonamiento, de acuerdo con los límites y alcance de la materia en cuestión, que puedan transferirse a otras tareas personales y sociales.

Ante los retos y realidades que suceden hoy en el proceso de formación académica del estudiante universitario con discapacidad han surgido interrogantes, cuya conjugación armónica y coherente ofrece el hilo conductor para el abordaje del aprendizaje en el marco de la educación superior ¿El profesor conoce las características de sus estudiantes con discapacidad para atender adecuadamente la diversidad en el aula? ¿Tiene en cuenta las adaptaciones que necesita el estudiante con discapacidad para vencer los objetivos propuestos? ¿Utiliza el profesor los recursos didácticos necesarios?

La respuesta a estas interrogantes forma parte de un estudio que se dirige a identificar las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad en su proceso docente educativo. El reconocimiento de las fortalezas y debilidades en el componente académico universitario de estos estudiantes permite el diseño de niveles de ayuda y alternativas de apoyo personalizados, que van a garantizar la atención integral a sus necesidades.

Garantizar la formación del estudiante con discapacidad es un reto que la Universidad de Matanzas está asumiendo con resultados positivos, que no significa que existan dificultades en el desarrollo del proceso de aprendizaje que no se puedan resolver con la oportuna identificación de las principales problemáticas. Teniendo en cuenta que para asegurar la calidad de la formación académica, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida, uno de los retos a vencer es contar con diseños curriculares pertinentes que sienten las bases para propiciar un incremento continuo de la calidad y la pertinencia en la formación integral de los profesionales del país.

La Universidad de Matanzas en la actualidad tiene una matrícula de 22 estudiantes que presentan discapacidad, de ellos ocho presentan limitaciones físico-motoras, 12 tienen discapacidad visual y dos discapacidades auditivas. En la tabla siguiente se agrupan por facultades y carreras:

n o	Facultad	Carrera	Año	Discapacida d	Tipo de curso
1	FCT (1)	Ingeniería Química	2do	LFM	CD
2	FE (2)	Instructor de Arte	3ro	DA	CPE
		Lic. en Educación Prescolar	4to	LFM	CPE
3	FCCF (3)	Lic. en Cultura Física	3ro	LFM	CPE
4	FCA (1)	Ing. Agrónoma	2do	LFM	CPE
5	FCSH (4)	Lic. en Derecho	2do (1) 4to (1)	DV (2)	CD
		Estudios Socioculturales.	2do(1), 5to(1)	DV (2)	CPE (2)
6	FCE (11)	Lic. en Turismo (5)	3ro (3), 4to (2)	DV (4), LFM (1)	CD (4), CPE (1)
		Contabilidad y Finanzas (3)	2do (2), 3ro (1)	DV (2), LFM (1)	CD (2), CPE (1)
		Lic. en Economía (1)	4to	DA	CD
		Ingeniería Industrial (2)	3ro (1), 4to (1)	DV (2)	CPE (2)

A partir de la identificación de los estudiantes con discapacidad que tiene la Universidad de Matanzas, fue necesario el intercambio con directivos y profesores, por lo que se decide iniciar un estudio dirigido a identificar las problemáticas que existen en la formación académica de estos estudiantes por lo que se entrevistaron a 5 estudiantes con discapacidad que pertenecen al curso diurno, sus profesores principales de año (PPA) y profesores que le imparten clases.

La *encuesta* aplicada para identificar las principales problemáticas que enfrentan en el componente académico los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Matanzas, permitió precisar que:

- Los estudiantes no siempre cuentan con materiales especializados para acceder a la información de la carrera que cursan
- Son evidentes las barreras arquitectónicas, de comunicación y participación para acceder a la biblioteca y laboratorios especializados
- En ocasiones no pueden cumplir con todas las exigencias del currículo en la carrera que estudian, pues se les dificulta el acceso a los lugares y contextos donde realizan la práctica laboral
- Las ayudas y/o apoyos que se les ofrecen en muchas ocasiones, convierte a los estudiantes con discapacidad en miembros de un equipo de trabajo donde los otros resuelven las tareas por ellos

La *entrevista* aplicada a los profesores y PPA se realizó para constatar las principales problemáticas que enfrentan los profesionales en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, la que nos permite precisar que:

- En su mayoría desconocen las particularidades de los estudiantes atendiendo a sus discapacidades.

- Evidencian desconocimiento para la realización de adaptaciones curriculares en el plan de estudio para hacer más accesible su desarrollo profesional.
- Refieren que las adaptaciones que reciben los estudiantes son fundamentalmente de acceso físico como evitar las barreras arquitectónicas, acercamiento al profesor y pizarra en las aulas, iluminación en algunos casos, posibilidad de cambios en la modalidad del examen.
- Expresan no poseer dominio para el diseño de ayudas y el empleo de recursos didácticos que garanticen la educación equitativa y de calidad para los estudiantes con discapacidad.
- Los profesores manifiestan una actitud favorable y optimista ante el reto de la atención a las necesidades educativas de estos estudiantes, están dispuestos a profundizar en las particularidades de cada uno y diseñar adaptaciones curriculares significativas en el caso que lo requiera.

Estos resultados permiten constatar la situación actual a las que se enfrentan los estudiantes con discapacidad en el proceso de formación académica, podemos decir que aunque todos se sienten en un ambiente favorable entre sus compañeros, profesores, personal de apoyo comprometidos con la labor educativa, existen problemáticas que deben ser resueltas para brindar las ayudas y apoyos necesarios y que egresen con una óptima formación académica, para ser insertados a la sociedad como hombres preparados integralmente.

Esto nos dirige la atención a: identificar y eliminar las barreras arquitectónicas y de comunicación que no permiten el desarrollo integral del estudiante; diseñar adaptaciones en el currículo necesarias para que se produzca una educación equitativa, brindar preparación al profesor universitario relacionada con las particularidades de cada una de las discapacidades a las que se puede enfrentar en la Universidad.

La educación inclusiva y de atención a la diversidad, significa, por tanto, ofrecer apoyos al aprendizaje para que todos los estudiantes, y a pesar de sus condiciones y situaciones específicas, puedan tener éxito en la universidad y se vean suficientemente formados y capacitados para encontrar también su éxito profesional. Para garantizar la igualdad de oportunidades dentro del aula, el profesor tiene que diseñar un currículo en el cual puedan participar todos los estudiantes. La flexibilidad y la creatividad son dos elementos muy importantes para elaborar y llevar a cabo un programa para todos.

Las adaptaciones curriculares en la actualidad son consideradas como alternativas o medidas que se proponen para responder a la variabilidad del desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas y así conseguir una mayor individualización y calidad en la enseñanza. Para la realización de adaptaciones curriculares es necesario partir del conocimiento de las posibilidades y necesidades de cada estudiante, lo cual posibilita tomar decisiones en cuanto a la realidad concreta de un estudiante o grupo de estos.

En la actualidad existen variadas formas de clasificar las adaptaciones curriculares, pero en la siguiente ponencia se tendrá en cuenta las que se pueden utilizar por los profesores en la Educación Superior:

Nunca supondrán una menor consideración al aprendizaje, ni un menor nivel de exigencia. Las adaptaciones planteadas, siempre respetarán la adecuación de las distintas actividades (evaluación, ejercicio, trabajos en grupo, práctica laboral, etc.) para que el estudiante logre las competencias marcadas previamente en cada asignatura.

Adaptaciones curriculares de acceso:

- Las adaptaciones de acceso al currículo: Son aquellas que facilitan la puesta en práctica del currículo. Se refieren a los espacios, los materiales, los sistemas de comunicación y a los profesionales. (Cobas, 2009, p.9).
- Materiales específicos de enseñanza: ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos (Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos, adaptación de textos, adaptación de material gráfico, indicadores luminosos para estudiantes con discapacidad visual etc.).
- Las adaptaciones a los elementos básicos del currículo son: Modificaciones que se realizan desde la programación de objetivos, contenidos, metodologías, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales (Colectivo de autores, 2008, p.13).

Este tipo se divide a su vez en dos formas particulares: adaptaciones curriculares no significativas y adaptaciones curriculares significativas.

- Dentro del proceso de adaptaciones curriculares propiamente se distinguen tres etapas diferenciadas; la formulación, la implementación de las adaptaciones curriculares y el seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares.
- La realización de los ajustes o modificaciones que se deben realizar a los componentes didácticos del currículo, es una tarea bien compleja para los profesionales de la educación, ya que estos no deben alejarse de los propósitos y fines básicos del currículo. Para ello deben poseer una suficiente preparación teórica y metodológica en materia de adaptaciones curriculares, que le permita formular, implementar y evaluar de forma consciente, teniendo en cuenta las propias necesidades y potencialidades educativas de sus estudiantes

Adaptaciones curriculares individualizadas: Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un estudiante con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros.

Conclusiones

El profesor universitario debe atender a las necesidades de sus estudiantes, aportando los elementos de formación y de trabajo de su asignatura que, sin entrar a las adaptaciones internas del currículo y dirigiéndose hacia la accesibilidad y los recursos, se ejercita en una práctica docente justa, adecuada y en consideración a las características del estudiante dentro de valores de igualdad, cooperación y apoyo entre personas. Esto implica aceptar que los

estudiantes con necesidades especiales, acceden y desarrollan sus estudios en la universidad, siendo claros ejemplos vitales de las relaciones entre desarrollo evolutivo, cognitivo y académico.

La formación integral de las personas que presentan discapacidad en la universidad es una realidad por lo que la preparación continua de todos los implicados en el proceso garantizará que estos egresen con una preparación integral para la profesión que les corresponde desempeñar.

El proceso de formación académica de los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Matanzas se caracteriza por presentar potencialidades y dificultades expresadas en los conocimientos, ayudas, existencia de barreras arquitectónicas y de comunicación, así como habilidades para la organización y el seguimiento a los que egresan de la universidad. Ello conduce a transformaciones en el proceso educativo para el logro de una educación equitativa y de calidad en todos los estudiantes

### Bibliografía

1. Booth, T. & Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares, 21-52, Madrid, OEI- UHEM. Calvo
2. Castellana R y Sala B. (2014). Estudiantes con discapacidad en la universidad: cómo atender esta diversidad en el aula. [www.fbas.blanquerna.edu](http://www.fbas.blanquerna.edu).
3. Cobas Ochoa, C.L. (2009). Preguntas y respuestas sobre adaptaciones curriculares. La Habana: Pueblo y Educación. p. 9
4. Colectivo de autores, (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana. Pueblo y Educación. p.13.
5. Colectivo de autores, (2018). Documento base para el diseño de los Planes de estudio "E"
6. Luque-Parra, Rodríguez-Infante y col, (2014). Adecuación del currículum al alumnado universitario con discapacidad: un estudio de caso. RIES Revista Latinoamericana de Educación Superior No 13 vol v.
7. Pérez S y Hernández O, (2018). La orientación educativa en las prácticas inclusivas de la educación superior cubana. Psicología Escolar e Educacional, SP. Número Especial, 77-85.
8. Rodríguez I y Luque P, (2006). Adaptación curricular en el alumnado universitario con discapacidad. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 3, no. 1, pp. 29-38
9. Sospedra M, (2015). La formación docente universitaria en Cuba: Sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza Estudios Pedagógicos, vol. XLI, núm. 1, pp. 337-349. Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile.



10. Álvarez N y Torres,(2014). La autotransformación del estudiante universitario: más allá de la formación integral. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) no 43 vol4.
11. Zilberstein (2004). Aprendizaje desarrollador. Matanzas: Universidad de Matanzas.