

REDES UNIVERSITARIAS COMO AGENTE EN LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

UNIVERSITY NETWORKS AS AN AGENT IN KNOWLEDGE MANAGEMENT FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT.

Autoras:

América Maritza Pérez Sánchez, america.perez@rect.uh.cu, Cátedra CTS+i, Facultad de Química, Universidad de La Habana, Cuba, Doctora en Filosofía, Arianna Izaguirre Rodríguez, a12i08rodriguez@gmail.com Cátedra CTS+i, Facultad de Química, Universidad de La Habana, Cuba, Master en Estudios Sociales de CTI, Tamara Proenza Díaz, tamara@rect.uh.cu, Cátedra CTS+i, Facultad de Química, Universidad de La Habana, Cuba, Master en Ciencias de la Educación Superior.

Resumen:

Las redes universitarias constituyen un eje metodológico en el proceso de generación de conocimiento en función del desarrollo sostenible. A través de las mismas es posible debatir los resultados de los proyectos que las integran y favorecer la proyección de estrategias y vías para lograr espacios de articulación, programas de formación, publicaciones y talleres; que permiten fomentar el rol de las universidades en los procesos de desarrollo que se efectúan en el país a través del asesoramiento a los gobiernos locales, actores económicos y sociales encaminados hacia el desarrollo local a la luz de los nuevos cambios económicos y sociales implementados.

Palabras clave: red, innovación social, desarrollo sostenible

Abstract:

University networks constitute a methodological axis in the process of knowledge generation in terms of sustainable development. Through them it is possible to discuss the results of the projects that integrate them and to favor the projection of strategies and ways to achieve articulation spaces, training programs, publications and workshops; which allow to promote the role of universities in the development processes that take place in the country through advice to local governments, economic and social actors aimed at local development in the light of the new economic and social changes implemented.

Keywords: network, social innovation, sustainable development.

Introducción:

La gestión universitaria del conocimiento a través de las redes es esencial para conectar el conocimiento con las necesidades del territorio y resolver los problemas productivos y de servicios. La estructura de la red está basada en la reciprocidad y la confianza, por lo que se cristaliza alrededor de un propósito unificado (Casas, 2003).

Las redes de conocimiento generan un alto nivel de innovación y capacidad de transformación de la realidad, para ello se requiere establecer las estrategias que se llevarán a cabo y que implican determinar el proceso de gestión que se seguirá para lograr los objetivos propuestos por las mismas. El proceso de gestión es el conjunto de estrategias que permiten que el conocimiento se aplique al objeto de transformación.

Las redes de gestión universitaria del conocimiento y la innovación permiten interactuar en los municipios, con el sector productivo y de servicios y diagnosticar los problemas necesarios a resolver, contribuyendo a que la toma de decisiones sea sobre base científica en función del desarrollo territorial.

La gestión del conocimiento significa identificar las necesidades del territorio en alianza con el gobierno y otros actores locales, desplegar estrategias de formación, capacitación, investigación, transferencia de tecnologías y otras acciones que sean necesarias desarrollar. Todo ámbito de acción humana debe beneficiarse del aprendizaje y la innovación. El conocimiento de la singularidad local, los recursos, necesidades y expectativas de la población constituyen el punto de partida para gestionar conocimiento e innovación.

No es suficiente con importar conocimientos de centros de investigación y educación superior que se encuentran alejados de los territorios, sin que conozcan las necesidades y expectativas que esa población posee. El rol de la Red de Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación en el municipio consiste en interactuar con los diferentes sectores para diagnosticar los problemas que necesitan de la ciencia para su solución y hacerlos saber a los responsables de realizar acciones en función del desarrollo local.

Por ello, a través de esta ponencia analizaremos en qué medida la Red de Desarrollo Local de la Universidad de La Habana fortalece el vínculo educación superior- desarrollo local basado en el conocimiento y la innovación.

Desarrollo:

La nueva concepción del desarrollo social acuñada en la Conferencia de Río de Janeiro en 1992 sobre Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones, constituye el fundamento metodológico del análisis del desarrollo social, desde una nueva concepción. La conformación del concepto de desarrollo sostenible se encuentra directamente condicionado por el resultado del vertiginoso desarrollo científico-técnico que caracteriza la época contemporánea, que lejos de favorecer el bienestar humano ha engendrado consecuencias nefastas para la naturaleza y para el propio hombre.

El Desarrollo Sostenible o Sustentable se orienta hacia el crecimiento económico directamente relacionado con la equidad social y la sustentabilidad ambiental. El crecimiento económico se encamina por el sendero de la sustentabilidad que implica tomar en consideración el Desarrollo Humano y el Cuidado del Medio Ambiente como premisas básicas de un desarrollo armónico contemporáneo que responda a las exigencias de la Sociedad en la época actual.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y sus 17 ODS, aprobados en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, presentan el consenso de gobiernos y actores diversos en pos de una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental. Se trata de una agenda civilizatoria con un enfoque universal, indivisible y basado en derechos que propone “que nadie se quede atrás” y requiere la participación de todos los sectores de la sociedad para su implementación (Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2017).

En Cuba se han llevado a cabo importantes transformaciones en el ámbito económico, político y social como resultado de la implementación de los Lineamientos y el Plan Nacional Estratégico con vistas a 2030, que constituyen una respuesta inmediata a la problemática existente en nuestro país y en el mundo contemporáneo, sin abandonar los principios de justicia y equidad social que han caracterizado al proyecto revolucionario cubano y la Constitución de la República de Cuba aprobada por La Asamblea Nacional del Poder aprobada en 2019.

El proceso de desarrollo sostenible en un país debe implementarse desde el nivel local en el que constituye un elemento básico la identificación y aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenas de una comunidad y el análisis en cada territorio de los factores económicos y los recursos sociales, culturales, históricos, institucionales y del entorno (Sanchis, 1999). Es aquí donde entran a jugar parte las redes universitarias como agente en la gestión del conocimiento para el desarrollo sostenible.

La comprensión del desarrollo local de una forma sistémica e integral exige el reconocimiento e interrelación dialéctica de sus diferentes dimensiones, tales como: social, económico-productiva, ambiental e institucional, y es precisamente desde la visión integral de estas dimensiones que se deben establecer las políticas públicas dirigidas a lograr un desarrollo social armónico en los territorios. Recientemente se ha emitido el Decreto Ley 33 sobre la gestión estratégica para el desarrollo local en el país, el cual reafirma los elementos antes descritos y propicia la creación de estructuras y proyectos que impulsen dinámicas productivas en los territorios, de esta forma el desarrollo local debe entenderse como desarrollo basado en el conocimiento. Es por ello que las políticas públicas deben estar basadas en el conocimiento.

Con su caudal de conocimientos, capacidades científicas, tecnológicas e innovadoras, la universidad cubana está en condiciones de atender esas necesidades del desarrollo (Núñez, Alcázar y Proenza, 2017). Como respuesta a esta problemática social surge la Red de Desarrollo Local de la Universidad de La Habana (UHDL). Una red para la generación del tipo de sinergias y círculos virtuosos que requiere hoy el desarrollo inclusivo en el país y que sistematiza la práctica innovadora de la plataforma y la capacidad protagónica de sus miembros.

Para una mejor comprensión del papel que ha desempeñado la Red UHDL, se hace necesario hacer un breve recuento de los antecedentes que conformaron su creación:

Hacia el 2002 comenzó a producirse lo que hemos llamado el “giro territorial” de la educación superior. Vino de la mano de un proceso impulsado por Fidel, que dio lugar a la creación de sedes universitarias municipales (SUM) en todo el país, con la consiguiente generación de amplios programas de formación y la multiplicación del número de estudiantes universitarios (Núñez y Pérez, 2018).

Es en este contexto, desde 2006, en que la Cátedra de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación (CTS+i) conjuntamente con representantes del Ministerio de Educación Superior (MES) se dieron a la tarea de crear el programa de “Gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo” (GUCID), con un objetivo bien definido: promover el papel de la educación superior como agente del conocimiento y la innovación

para el desarrollo local, siendo este concepto el objetivo específico de su planeación estratégica y creando todo un sistema de trabajo para desarrollar ese frente (ibídem).

La perspectiva de GUCID se resume en las siguientes ideas fundamentales: la educación superior es clave en la producción, distribución y uso del conocimiento orientado al desarrollo; la gestión social de ese conocimiento es esencial: gestionar conocimiento es conectar conocimientos con problemas económicos, sociales, ambientales.

La red UHDL fue creada el 28 de enero de 2014, en respuesta a una política del MES que contempla como *necesidad* la conexión de conocimientos y sociedad, a través de proyectos de investigación y acciones directas en beneficio de los territorios. Está conformada por 16 centros y facultades de la Universidad (FEC, FLACSO, CEAP, FDER, FCOM, FFH, CEDEM, Colegio Universitario de San Gerónimo de la Habana, FGEO, FACTUR, FBIO, DCT-UH, CIM, CETED, IFAL) y el CIPS y la coordina la Cátedra CTS+i de la Facultad de Química.

Surgió a propuesta de la Cátedra CTS+i, con larga tradición en el impulso de la política institucional favorable al fomento de vínculos como GUCID, devenida una de las redes de conocimiento más densas, articuladas y activas de las existentes en el país (Núñez, Alcázar y Proenza, 2017), por su capacidad de integrar a la totalidad de las universidades y entidades de ciencia, tecnología e innovación del MES.

UHDL se perfila desde sus inicios como el epicentro de proyectos que funcionan de manera autónoma e interconectada con el claro propósito de dar sentido, coherencia y unidad al conglomerado de intereses de investigación en el campo del desarrollo social; así como el de superar la frecuente balcanización de la investigación (Núñez y Pérez, 2018) a través de enfoques convergentes y multidisciplinarios. Así, con la definición precisa del problema, la balcanización de las investigaciones y la búsqueda de ideas para solucionarlo, el trabajo en red se concretaba en un salto cualitativo propio de ambientes innovadores exitosos, al tiempo que aparecía otro claro indicio de la consagración de GUCID como una innovación social, dadas sus probadas potencialidades para: escalar y replicarse a través de soluciones sociales y nodos, como UHDL; apoyar la transformación de las políticas públicas de educación superior y, como consecuencia, de políticas territoriales de desarrollo económico y social; desarrollar la responsabilidad social, tanto de las instituciones académicas que acoge, como de los actores y comunidades que acompaña; fortalecer la capacidad de liderazgo y organización entre actores, sectores y proyectos en los cuales se inserta; crear e impulsar sinergias multiactorales, así como entre conocimientos y prácticas locales, en las cuales, muy frecuentemente, se combinan saberes académicos y antropológicos, lo mismo que tecnologías modernas y técnicas artesanales.

El objetivo general que ha sustentado la Red UHDL ha sido:

- Promover la participación de la Universidad de La Habana en el desarrollo local a través de proyectos de investigación, innovación, creación de capacidades, mediante la movilización de sus potencialidades científicas y tecnológicas y el acompañamiento de procesos en los territorios.

Objetivos específicos:

- Asesorar, desde el punto de vista científico, en materia de desarrollo local a decisores interesados.
- Enlazar las actividades que en materia de Desarrollo Local realizan diversas áreas de la UH, con el propósito de generar sinergias, promover proyectos conjuntos, publicaciones, etc.
- Articular la red UHDL a la red nacional GUCID y, a través de ella, con las restantes universidades.
- Explorar posibilidades de proyectos internacionales que apoyen a la Red.

El trabajo de la Red UHDL se puede circunscribir desde un punto de vista metodológico a dos indicadores:

a) La capacidad de convocatoria, articulación y sistematicidad en el trabajo demostrada.

b) Fortalecimiento y formación de capacidades para el desarrollo local, docencia, investigación y extensión.

a) La capacidad de convocatoria, articulación y sistematicidad en el trabajo demostrada por la Red.

Desde su fundación, potencia y facilita sinergias multiactorales a través de 16 proyectos fuertemente orientados hacia la llamada “tercera misión” de las universidades (UNESCO, 2008), enfocados en la construcción de “vínculos” con la sociedad a través de la combinación de docencia, investigación y extensión universitaria.

La Red ha realizado unos 13 talleres, de ellos tres internacionales. El Taller No. 13 resulta el más significativo para reflejar el trabajo de la Red en su accionar como agente en la gestión del conocimiento para el desarrollo sostenible denominado “Taller Alianza gobierno, universidad y ciencia para el desarrollo territorial de La Habana”, realizado en el edificio Varona de la UH, los días 8, 9 y 10 de diciembre de 2022. Este taller contó con la presencia de la Rectora de la Universidad de La Habana Dra.C Mirian Nicado la cual se refirió al momento que estamos viviendo en materia de toma de decisiones y del papel que juegan las universidades en su responsabilidad social y vínculo con el gobierno. Señaló además como la Red se extiende a todo el país, asesorando no solo al gobierno de los municipios de la capital, sino también al gobierno a nivel nacional. El mensaje de la academia no se debe remontar sólo a la Universidad de La Habana, sino a todas las universidades y centros de investigaciones del país. Contó también con la presencia de los rectores de las restantes universidades de La Habana y otras provincias y representantes del gobierno de los municipios de la capital y provincia.

Otros aspectos de singular importancia tratados en este evento:

Las propuestas de ideas a desarrollar tales como:

- Cada municipio debe ser capaz de establecer su estrategia de desarrollo.

- Se hace necesario establecer una estrategia homogénea entre todos los municipios sin dejar de tomar en cuenta sus particularidades. Aquí radica el papel de la academia.
- Diseñar proyectos que sean transformadores.
- Ver cómo vincular las tesis de los estudiantes con las problemáticas de los municipios.
- Devolver los resultados de las investigaciones a los territorios.
- El mensaje es no tener temor en acercarse a ellos. Se hace necesario integrar a todos los municipios entre sí.
- Implicar a las universidades y centros de investigaciones con los órganos del poder popular.
- Sistematizar este evento más frecuente.
- Tomar en cuenta la experiencia de otras provincias.
- Elaborar un cuerpo de recomendaciones para el Consejo de Rectores.
- Vincular los proyectos de investigaciones de la Maestría de Gestión que tiene la Universidad en su primera edición con todos los gestores de las estrategias de desarrollo de los municipios y hacerle llegar el programa a la Red UHDL.

Otro elemento de interés de esta etapa, en el marco de los talleres realizados, son las sinergias con otros programas y redes de alcance nacional como el Programa de fortalecimiento de capacidades para el desarrollo local (PRODEL) y el Programa Nacional de Desarrollo Local del CITMA.

Con el cierre del año 2017 la Red dio un paso adelante en su práctica innovadora: se cerró un ciclo dedicado a la definición del problema y la implementación de ideas de solución, para inaugurar lo que denominaremos una *Etapa de aprendizaje y desarrollo*. Es también importante tomar en consideración la presencia de varias de las áreas involucradas en la red UHDL en La Plataforma Articulada para el Desarrollo Integral Territorial (PADIT), principal programa nacional orientado al desarrollo territorial y también en el Grupo Temporal de Políticas Territoriales del MEP.

b) Fortalecimiento y formación de capacidades para el desarrollo local. Docencia, investigación y extensión.

UHDL ha trabajado por la “integración interdisciplinaria, interinstitucional y de las funciones sustantivas en las universidades y de todos ellos con el entorno económico y social local”, un principio defendido por GUCID y materializado por medio de procesos de formación de capacidades.

Durante la mayor parte del año, cada uno de los actores asociados a la Red desarrollan estrategias de capacitación y formación en temáticas afines a los objetivos de sus proyectos, tales como: educación ambiental para la adaptación al cambio climático; antropología rural y pesquera; mapeo de actores comunitarios; prevención de adicciones; igualdad de género; equidad e inclusión social; prácticas comunicativas y estrategias info-comunicacionales; emprendimiento social con enfoque de género; conservación del patrimonio; reordenamiento jurídico y autonomía municipal, entre otros. La Red UHDL presentó su segundo libro para su edición denominado “Desarrollo local y transformaciones en el modelo de desarrollo económico y social. Universidad de La

Habana. Experiencias desde la Red de Desarrollo Local” el cual obtuvo el Premio Editorial UH (diciembre, 2022). Este libro constituye un manual de estudio para conocer los aspectos más significativos que han desarrollado las diferentes facultades y centros de investigaciones. La realización del balance de las principales acciones realizadas por nuestra Universidad en su gestión de conocimiento y elaboración de estrategias de desarrollo con los gobiernos municipales y provinciales estuvo a cargo de nuestra rectora que realizó un recuento de todo el trabajo realizado por la UH lo que constituye un elemento altamente significativo.

Conclusiones:

Con el empleo mayoritario de la metodología de Investigación-Acción los proyectos de la Red UHDL han concretado acciones directas en comunidades urbanas y rurales, como agentes en la gestión del conocimiento para el desarrollo sostenible, lográndose impactos positivos que se manifiestan en el fortalecimiento y formación de capacidades para el desarrollo local; promoción de docencia, investigación y extensión.

Se obtuvo una mayor interrelación entre los gobiernos y las facultades y centros pertenecientes a la Red a nivel local y con otras provincias del país como una vía para ganar en experiencia y facilitar la realización de actividades que favorezcan el cumplimiento de los objetivos trazados en pro del desarrollo local.

Referencias bibliográficas:

- Casas, R (2003) “Enfoque para el análisis de redes y flujos de conocimiento en tecnología, ciencia, naturaleza y sociedad (monografías científicas) Itinerarios del conocimiento: formas dinámicas y contenido. Un enfoque de redes. Barcelona: Anthropos Editorial.
- Alcázar Quiñones, A., Núñez Jover, J., Pérez Sánchez, A. (2019) “Experiencias de innovación y gestión del conocimiento en redes: Apuntes, avances y desafíos”. En: Desarrollo Local y Equidad en Cuba. Coord.: María del Carmen Zabala y Geydis Fundora. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, ISBN: 978-959-06-2095-9
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2017). Informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe (LC/L.4268 (FDS.1/3)/Rev.1), Santiago.
- Núñez, J., Alcázar, A. y Proenza, T. (2017). Una década de la Red Universitaria de Gestión del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo Local en Cuba. *Retos de la Dirección*, 11(2), 228-244.
- Núñez, J. y Pérez, A. (Coords.). (2018). *Desarrollo local y Educación Superior. Experiencias desde la Universidad de La Habana*. La Habana: Editorial UH.
- Sanchis, J. R. (1999) Las estrategias de desarrollo local: aproximación metodológica desde una perspectiva socio-económica e integral. En: Revista de Dirección, Organización y Administración de Empresas. No.21, pp. 147-160. Consultado 30 de mayo de 2020 Disponible en <http://www.cepade.es>
- UNESCO (2008). Declaración de la conferencia regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe. Cartagena, Colombia.