

Simposio 1: Retos y perspectivas de la Educación Superior ante los retos de la Agenda 2030.

XVI Taller Internacional “La Educación Superior y sus Perspectivas”

Título: Los resultados científicos en el doctorado en Educación. Definiciones y tendencias en la Universidad de Matanzas. Cuba

Title: Scientific results in the doctorate in Education. Definitions and trends at the University of Matanzas. Cuba

Autora:

Zenaida Eusebia Ponce Milián. Doctor en Ciencias Pedagógicas zenaidaponce47@nauta.cu. Universidad de Matanzas, Cuba.

Coautora: Inés Milagros Salcedo Estrada. Doctor en Ciencias Pedagógicas isalcedo2550@gmail.com. Universidad de Matanzas, Cuba.

Resumen

Un colectivo de nueve investigadores de la Universidad de Matanzas, Cuba, desarrolla su trabajo científico investigativo en la tarea investigativa “Sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación en el contexto territorial matancero (2005-2019)” en el Proyecto de Investigación Institucional “Perfeccionamiento de la formación del profesional de pregrado y posgrado en la Educación Superior en Matanzas”. Sus aportes y/o resultados científicos se justifican al enriquecer el proceso de formación doctoral en el programa de Ciencias de la Educación de dicha universidad y que tiene como resultados principales: la determinación de las tendencias y las buenas prácticas investigativas así como, la caracterización del impacto de la introducción de los resultados científicos. La tarea del proyecto tiene como objetivo: Sistematizar las contribuciones de las investigaciones educativas en lo teórico y metodológico a las soluciones de los problemas educacionales defendidas en las tesis doctorales en el contexto matancero desde las oportunidades para el desarrollo del potencial humano y el mejoramiento de los procesos educativos en los niveles del sistema de educación. Se prevén en esta investigación nuevos conocimientos teóricos y metodológicos sobre los procesos formativos y sus escenarios identificados en la práctica doctoral pedagógica matancera y el mejoramiento del ciclo socializador de los resultados científicos en los diferentes niveles educacionales lo cual contribuirá al fortalecimiento de la gestión de los procesos formativos en la Universidad de Matanzas

Abstract

A group of nine researchers from the University of Matanzas, Cuba, develops their scientific research work in the research task "Systematization of the scientific results of doctoral theses in education in the territorial context of Matanzas (2005-2019)" in the Research Project Institutional "Improvement of undergraduate and graduate professional training in Higher Education in Matanzas." Their contributions and / or scientific results are justified by enriching the doctoral training process in the Education Sciences program of said university and whose main results are: the determination of trends and good research practices as well as the characterization of the impact of introducing scientific results. The task of the project aims to: Systematize the contributions of educational research in the theoretical and methodological to the solutions of the educational problems defended in the doctoral theses in the Matanzas context from the opportunities for the development of human potential and the improvement of the educational process

at the levels of the education system. New theoretical and methodological knowledge about the training processes and their identified scenarios in the pedagogical doctoral practice of Matanzas and the improvement of the socializing cycle of scientific results at the different educational levels are foreseen in this research, which will contribute to the strengthening of the management of the processes formative at the University of Matanzas

Palabras claves: Formación doctoral, proyecto de investigación, resultados científicos.

Keywords: Doctoral training, research project, scientific results.

Introducción

El perfil histórico de formación doctoral de la Universidad, desde su aprobación como área autorizada, siempre ha estado dirigido a potenciar el desempeño investigativo de los doctorandos al grado científico en Ciencias Pedagógicas y de la Educación, asociado a la graduación sistemática y creciente de recursos humanos altamente calificados en esta área para la solución de problemas educativos en la institución, el territorio, el país y también en respuesta a la colaboración en este proceso a los hermanos países de nuestra región latinoamericana que lo han solicitado.

Entre el 2005-2019 en el programa se han defendido 89 tesis relacionadas con la solución de problemas educacionales en el territorio matancero, vinculados al desempeño de todos los sujetos con protagonismo en el acto educativo desde diferentes temáticas investigativas y en todos los niveles educativos del Sistema Nacional de Educación.

Se aprecia significativo, en tres lustros de investigaciones pedagógicas en problemas de la educación, y en especial la elevada influencia de los estudios en la formación pedagógica universitaria conducida por los docentes de esta área del conocimiento, en la antigua Universidad de Ciencias Pedagógicas devenida en Facultad de Educación en la integración universitaria, esta situación puede ser considerada cónsona con su misión profesional, no obstante, la influencia identificada del fortalecimiento pedagógico del claustro universitario (Saborido, 2017) resultante de la integración referida, ha incrementado gradualmente el interés por la solución de problemas pedagógicos en otras áreas universitarias.

Justamente la obra colectiva defendida nos convoca a su estudio toda vez que el alto necesario, mediante la sistematización de estos resultados, nos permitirá desandar los procesos de formación e investigación ya realizados e identificar en su interior y con objetividad las insatisfacciones y debilidades formativas, desde la propia obra construida y sobre todo implementada para su perfeccionamiento en los programas doctorales.

El estudio de los aportes de nuestros investigadores en lo teórico y lo práctico permitirá resolver un problema científico principal relacionado con ¿Cuáles son las tendencias y buenas prácticas de las investigaciones educativas en el período 2005-2019 a las prioridades del perfeccionamiento del sistema de educación en el contexto de la provincia de Matanzas? y otras interrogantes a considerar como ¿Cuáles tendencias representan novedades o buenas prácticas para el proceder investigativo que promueven la articulación entre todos los actores para el desarrollo de las comunidades que intervienen

en la educación? ¿Cuáles vías y formas se han implementado para la introducción en la práctica del resultado científico defendido?

Se presentan en la ponencia los resultados parciales obtenidos del estudio de una de las seis dimensiones determinadas para la sistematización en ejecución: los resultados científicos defendidos para la solución de los problemas educacionales y sus principales tendencias en tres lustros, válidos para identificar nuevas necesidades, orientar los intereses investigativos de la comunidad científica y en particular la mejora de la efectividad de los procesos de formación doctoral en el área del conocimiento de las Ciencias de la Educación.

Desarrollo

En este panorama resulta interesante llamar la atención sobre la investigación hacia el interior de los problemas más indagados, así los didácticos han ocupado un lugar preferencial y en el sistema general de educación, la educación infantil acapara la primera fuente para la investigación, en particular la educación especial y la educación primaria, y un comportamiento decreciente en la educación secundaria y preuniversitaria y muy poco investigada la educación técnica y profesional.

1. Antecedentes

Para este estudio se tienen en cuenta los trabajos para la socialización de las experiencias de estos años y presentados como ponencias en eventos internacionales entre ellos “Los resultados del proceso de acreditación en el Doctorado en Pedagogía: contribución y proyecciones en la Universidad de Matanzas” (Panamá, 2018), La formación doctoral en Ciencias Pedagógicas. Esencias y buenas prácticas en La Universidad de Matanzas. Cuba. (V Simposio Internacional de Educación y Pedagogía, 2018)

En los debates en la XIV y XV Juntas consultivas sobre el posgrado en Iberoamérica en el marco del Evento Internacional Universidad 2018 y 2020 respectivamente, la formación doctoral ha ocupado un lugar de atención, y se ha brindado la posibilidad de intercambiar en torno a lo mejor de la experiencia cubana, expuesta por nuestros pedagogos e investigadores (Addine, F. García, G, Castillo, T, Pérez, M. T, Sepulveda, R, Licea, D y Alfonso, I. Vázquez, S) tanto en lo teórico como en lo metodológico de las contribuciones realizadas, queda para el proyecto que sustentamos “la necesidad de la identificación, introducción y sistematización de resultados científicos” (Addine, F. García, G, 2018)

El quehacer investigativo de los profesionales de la educación que defendieron una tesis de grado en el periodo 2005-2019, han estado comprometidos con el desarrollo educacional de la provincia de Matanzas como expresión fehaciente del vínculo universidad – sociedad, da fe de ello la defensa de 37 tesis de grado para el sistema general de educación que representa el 44 % del total de defendidas y el resto hasta 84 dirigida a la solución de problemas para el perfeccionamiento de la formación de los profesionales en el recinto universitario.

Paul Torres (2006) en su segunda tesis de grado: Retos de la investigación educativa cubana actual. Aportes a su tratamiento, destaca entre diversos aspectos que los investigadores y especialistas cubanos acusan críticamente en la aplicación de la Metodología de la Investigación Científica:

- Los cuestionamientos relativos a la selección adecuada de los fundamentos de la investigación científica en educación.

- Las insatisfacciones con la eficacia de la introducción de los resultados científicos y el logro de impactos de la actividad científica.

Se asume la responsabilidad de conocer si las tesis defendidas, han superado estas situaciones y el grado en que otras merecen subrayarse, cuestionamientos y preocupaciones surgidas en el debate con tutores y graduados, en diversos escenarios de socialización de nuestras prácticas investigativas, entre ellas:

- Preocupaciones en torno a la objetividad de las intervenciones con propósitos diagnósticos de la realidad educativa.
- La posibilidad de implicación de los protagonistas del acto educativo en las vías de implementación de las transformaciones diseñadas por el proceder científico, para las mejoras de la calidad de la educación.
- La búsqueda preferencial de soluciones prácticas diseñadas mediante estrategias y metodologías.

2. La sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en Educación

La tarea denominada “Sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2020) en el contexto territorial matancero. Aportes e impactos”, tiene como resultados principales: la determinación de las tendencias y las buenas prácticas investigativas así como, la caracterización del impacto de la introducción de los resultados científicos mediante las vías implementadas y su concreción, los cuales permitirán perfeccionar los procesos formativos doctorales en esta área del conocimiento e identificar las oportunidades de formación y transformación de los sujetos participantes en el acto educativo.

Se plantea como objetivos para la investigación:

- Identificar tendencias y buenas prácticas investigativas para el perfeccionamiento de la labor educativa en el territorio matancero.
- Caracterizar los procesos de impacto de la introducción de los resultados científicos mediante las vías implementadas y su concreción en oportunidades de formación y transformación de los sujetos participantes en el acto educativo para la consolidación de la identidad magisterial matancera.

En el estudio de tipo descriptivo se utilizan métodos y técnicas de la investigación mixta toda vez que la construcción de la tesis y su implementación pasa por la subjetividad de sus autores los cuales tienen sus ideas, satisfacciones, preocupaciones que se deben valorar. Así la investigación posee un enfoque mixto en el proceder metodológico. Se utiliza un diseño investigativo longitudinal que permitirá captar y analizar información en un periodo de 15 años y sobre esta base dar respuesta al problema y objetivos planteados.

Se realizó un muestreo intencional no probabilístico de 84 tesis de una población total de 116 defendidas en el periodo 2005-2020, tomado como criterio de exclusión: el objeto y campo de acción investigativo en la provincia de Matanzas y la obtención del Título de doctor en Ciencias Pedagógicas.

La obtención de los resultados que se presentan requirió como instrumento principal del método de revisión de documentos, una ficha de registro de los datos esenciales de cada tesis de estudio que identifica las dimensiones determinadas para la variable de estudio: tendencias y buenas prácticas de las investigaciones educativas. El registro de datos incluyó: Autor, título de la tesis, fecha de defensa, lugar de defensa, Nivel educativo que impacta, institución autorizada para la defensa, resultado científico a defensa, tutor(a) o tutores

El proceder investigativo consideró, la definición operacional de la variable que conlleva a asumir como una de sus dimensiones el resultado científico y su definición conceptual, sobre esta base desarrollar el estudio y análisis del diseño teórico –metodológico de cada tesis incorporada a la muestra con vistas a distinguir el resultado principal que aportaron y organizar los datos en tablas de cotejo. Este procesamiento condujo al análisis e identificación de los resultados científicos defendidos en el periodo estudiados su conceptualización y tendencias.

2.1 Resultados científicos.

La categoría resultado científico constituye un elemento importante del diseño de investigación, por la importancia que reviste en el proceder investigativo. Es en el resultado científico donde se manifiesta el conocimiento y la creatividad del investigador para diseñar con objetividad la solución al problema científico planteado. Es en este proceso de modelación del resultado científico en que el investigador transita de un resultado anticipado como punto de partida, a un resultado científico pensado, valorado, para que, como producto terminado sea introducido en la práctica educativa. (Escalona, E. 2008, p 87) “un resultado de la investigación educativa sólo lo es, si fue probado y validado en la práctica, en la que se pudo constatar una transformación, resultante de su introducción.” Lograr modelar un resultado científico implica que garantizar su proceso introductorio en la práctica educativa, que según Chávez J. (2001) “El problema científico se puede concretar como la búsqueda de algún resultado” (p 13), lo que asevera Valle, A. (2007). Y por supuesto se trata de aquel resultado que dé respuesta a un problema científico determinado.

En Cuba se ha abordado el estudio de esta categoría científica por diferentes investigadores estudiosos del tema. Sería muy extenso, y quizás reiterativo, hacer referencia a la mayoría de las propuestas realizadas, sin embargo se presentan algunas definiciones significativas en este empeño.

Por su parte Zilberstein, J. (2006) define el resultado científico como:

el producto de una actividad en la cual se han utilizado métodos científicos, que permite ofrecer solución a algo (como respuesta al problema); se plasma en recomendaciones, descripciones, publicaciones, que contienen conocimientos científicos o una producción concreta material, o su combinación y resuelven determinada necesidad económica y social.

En los estudios realizados por De Armas, N. et al. (2003) se asume como resultado científico:

Los aportes que constituyen productos de la actividad investigativa en la cual se han utilizado procedimientos y métodos científicos que permiten dar solución a problemas de la práctica o de la teoría y que se materializan en sistemas de conocimientos sobre la esencia del objeto o sobre su comportamiento en la

práctica, modelos, sistemas, metodologías, estrategias y producciones materiales entre otros (p.2).

El colectivo de investigadores de la Universidad Pedagógica Juan Marinello consideró que un resultado científico de investigación educacional:

Es la contribución a la solución de un problema de investigación educacional previamente formulado, que se logra a partir de los recursos materiales y humanos disponibles, con el empleo de métodos, técnicas y procedimientos científicos para cumplimentar los objetivos trazados y con ello transformar la práctica y/o la teoría pedagógica (Ramírez, I.,2008, p 85).

Valle (2010) asocia el resultado científico “a la posible solución de un problema en el campo de las ciencias pedagógicas, o sea, al producto o los productos de la investigación científica”(p.13).

Hasta aquí se han expuesto posiciones autorales con relación a la definición de resultado científico lo que permite a las autoras considerar que para utilizar el camino del conocimiento en la investigación científica hay que conocer el objeto de estudio en la práctica educativa, lo que conlleva visualizar la solución del problema científico desde el análisis de las contradicciones inherentes a la dialéctica del objeto de estudio en la práctica educativa. Esta comprensión de la dialéctica entre el objeto y la dialéctica del sujeto (proceso del conocimiento del investigador) es necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Metodología de la Investigación Educativa (MIE). Solamente se aprende a investigar, investigando, siempre y cuando el investigador comprenda la relación objeto sujeto en el proceso del conocimiento científico.

Consideramos que la variedad de definiciones de resultado científico aportadas por los investigadores son válidas porque mantienen su vigencia en el orden de la ciencia. Resulta esto un aspecto importante también para el proceso de enseñanza aprendizaje de la MIE, ya que flexibiliza el pensamiento del investigador en cuanto el proceso de sumir posiciones en el proceso investigativo.

Justamente en este sentido se asume los requerimientos al resultado de la investigación educativa que aporta De Armas, N., Lorences, J. y Pedomo J. (2003)

- Que sean factibles: Posibilidad real de su utilización y de los recursos que requiere.
- Que sean aplicables: Deben expresarse con la suficiente claridad para que sea posible su implementación por otras personas.
- Que sean generalizables: Su condición aplicabilidad y factibilidad permiten en condiciones normales la extensión del resultado a otros contextos semejantes.
- Que tengan pertinencia: Por su importancia, por su valor social y las necesidades a que da respuesta.
- Que tengan novedad y originalidad: Adquiere mayor valor el resultado cuando refleja la creación de algo que hasta el momento presente no existía.
- Que tenga validez: Se refiere a la condición del resultado cuando este permite el logro de los objetivos para lo cual fue concebido”. (De Amas et al.,2003 p.3)

De Armas, N., et al. (2003) presenta la clasificación de resultados científicos teniendo en cuenta el aspecto de la realidad a los que se dirige la transformación. En ese sentido se consideran resultados para transformar la teoría y/o la práctica.

Según estos autores los resultados **Teóricos** se dividen en: Sistema de conocimientos (Teórico – Metodológicos. En el Sistema de conocimientos pueden ser: Conceptuales (Conceptos, Leyes, Principios, Reglas, Normas) y los Representativos (Modelos y Sistemas).

En los Teórico Metodológicos (Método, Metodología, Técnica. Procedimiento de investigación.)

En los resultados **Prácticos** considera: Estrategias, Tecnología, Proyecto de intervención, Programas, Metodología de trabajo, y Medios materiales.

En el procesamiento realizado, tomando los referentes de clasificación antes mencionados y en la búsqueda de las tendencias encontradas en las 84 tesis revisadas se verifican los siguientes resultados científicos: Modelo Pedagógico, Modelo interdisciplinario, Modelo teórico – metodológico, Concepción pedagógica, Concepción teórico-metodológica, Concepción didáctica Estrategia pedagógica, Estrategia didáctica, Estrategia metodológica, Estrategia educativa, Estrategia de profesionalización, Estrategia de superación, Alternativa pedagógica, Alternativa Didáctica, Metodología, Alternativa metodológica, Un sitio web, Procedimientos metodológicos y Sistematización.

Se identifica como preponderante en cuanto al resultado científico las Estrategias (42), y en las Metodologías (19). En la Tabla No. 1 aparecen los Resultados Científicos de las 84 tesis procesadas, su frecuencia y el por ciento que alcanza cada uno de ellos. Como se puede apreciar los diferentes tipos de estrategias alcanza el 50% del total, y las Metodologías el 22,6% en el total de tesis procesadas.

Los resultados elaborados, preferentemente, son construcciones de carácter prácticos y decrecen hacia lo teórico –metodológico y teórico lo cual debe ser profundizado en sus implicaciones y significado para las contribuciones al desarrollo de la teoría pedagógica.

Conclusiones

Se considera un imperativo fundamentar las contribuciones científicas de las investigaciones educativas en las tesis doctorales en lo teórico, y lo práctico a las soluciones de los problemas educacionales defendidas en el contexto matancero desde las oportunidades para el desarrollo del potencial humano y el mejoramiento de los proceso educativos en los niveles del sistema de educación y los resultados con mayor impacto para transformar la realidad educacional.

El repositorio de tesis defendidas en el desarrollo de programas de formación de doctores en el área del conocimiento de la educación, en la Universidad de Matanzas contiene un caudal de conocimientos que enriquezcan tanto a los tutores como a los doctorandos en el proceso formativo. La tarea investigativa “Sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación en el contexto territorial matancero (2005-2019)” en el Proyecto de Investigación Institucional “Perfeccionamiento de la formación del profesional de pregrado y posgrado en la Educación Superior en Matanzas” tiene previstos resultados que se utilizarán en este propósito y de manera especial en la preparación para la metodología de la investigación educativa en la medida que

enriquecen aspectos conceptuales y metodológicos de los diseños investigativos en los Programas de Metodología de la Investigación.

La tendencia en el estudio realizado en las 84 tesis seleccionadas se encuentran en este estudio en las Estrategias en sus diferentes tipos: pedagógica, didáctica, educativa, superación, profesionalización (42), y en las Metodologías (19). Sin embargo otros aspectos importantes en este sentido están en un próximo momento investigativo en el cual se puedan determinar las tendencias en cuanto a las vías que se propusieron para el proceso introductorio.

Referencias bibliográficas

- Addine, F Y García, G. (2018) *Una mirada estratégica a las tesis doctorales en Ciencias pedagógicas*. Congreso Internacional Universidad 2018. XIV Taller Internacional "Junta Consultiva del Postgrado en Iberoamérica. La Habana. Cuba.2018
- Castillo, T, González, M Y Barrera, I. (2000) *Escuela preparatoria para la formación doctoral: una experiencia en la Universidad de Pinar del Río*. Congreso Internacional Universidad 2020 .XV Taller Internacional "Junta Consultiva del Postgrado en Iberoamérica. La Habana. Cuba.2020
- Cuba, MINED. (1998) Algunas reflexiones acerca de los resultados científico técnicos e introducción de resultados en el Ministerio de Educación. Material impreso, La Habana.
- Chávez, J. (2001) Apuntes para una metodología de la investigación educativa. Universidad Autónoma de Guerrero, México. 2001.
- De Armas Ramírez, N., Lorences, J. y Pedomo J. (2003): Caracterización y diseño de resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso pre evento. Pedagogía 2003.
- De La Paz, E Y Pérez, W.(2020). *Estrategia de formación doctoral del claustro en la UCLV hasta el año 2025*. Congreso Internacional Universidad 2020 XV Taller Internacional "Junta Consultiva del Postgrado en Iberoamérica. La Habana. Cuba. 2020.
- Escalona, E. (2008) Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educacional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2008.
- Hernández, R. (2018). *Sobre la implementación de estrategias universitarias para la formación doctoral*. Congreso Internacional Universidad 2018. XIV Taller Internacional "Junta Consultiva del Postgrado en Iberoamérica. La Habana. Cuba.2018
- Licea, D Y Alonso I(2020). *La formación doctoral en la Educación superior cubana*. Una experiencia en la Universidad de Oriente. Congreso Internacional Universidad 2020. XV Taller Internacional "Junta Consultiva del Postgrado en Iberoamérica. La Habana. 2020.
- Pérez, M.(2018) *Una caracterización de la formación de doctores en ciencias determinada especialidad en Cuba*. Congreso Internacional Universidad 2018. XIV Taller Internacional "Junta Consultiva del Postgrado en Iberoamérica. La Habana. 2018.
- Pérez, M, Sepúlveda, R Y González, R. (2020) *Avances en la implementación de programas de doctorado en universidades cubanas*. Congreso Internacional Universidad 2020 XV Taller Internacional "Junta Consultiva del Postgrado en Iberoamérica. La Habana. 2020.
- Ramírez I. (2008) Modelo teórico-metodológico para la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional en los Centros de Referencia de la provincia de Matanzas. La Habana.2008.
- Saborido, J R. (2017). *Integración de la Educación Superior para el desarrollo. Resultados, retos y proyecciones en Cuba*. La Habana: Edit. Universitaria Félix Varela.2017

- Saborido, J R. (2019). *La Educación Superior cubana como parte del sistema educativo. Articulación y calidad para el desarrollo*. Congreso internacional Pedagogía 2019. 4 al 8 de febrero de 2019. Cuba
- Salcedo I, Ponce, Z Y Fundora, C. (2018). *Los resultados del proceso de acreditación en el Doctorado en Pedagogía: contribución y proyecciones en la Universidad de Matanzas*. Cuba. IX Congreso Científico: Diversidad, Un Desafío Para El Desarrollo Humano, Educativo Y De salud. Ciudad Panamá. Panamá.2018
- Salcedo. I, Ponce, Z y Fundora, C. (2018) *La formación doctoral en Ciencias pedagógicas. Esencias y buenas prácticas en la Universidad de Matanzas*. Cuba. V Simposio Internacional De Educación Y Pedagogía. Encuentro Iberoamericano de Pares Académicos. Matanzas. Cuba.2018
- Torres, P.A. (2016) *Retos de la investigación educativa cubana actual. Aportes a su tratamiento*. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias. Universidad en Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”(Cuba).2016.
- Universidad Pedagógica Juan Marinello (2006).Informe del Proyecto Introducción de Resultados. Diagnóstico de la situación de la introducción de resultados del trabajo científico investigativo en los centros de referencia de la provincia de Matanzas.
- Valle, A. (2007) Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Cuba
- Valle, A. (2010). *La Investigación Pedagógica. Otra mirada. Versión digital*. Ciudad de la Habana
- Vázquez, S. (2020). *La formación de doctores en Ciencias pedagógicas: apuntes para la gestión académica*. Congreso Internacional Universidad 2020 XV Taller Internacional “Junta Consultiva del Postgrado en Iberoamérica.La Habana.2020
- Zilberstein, J. (2006) Reflexiones acerca de que es un resultado científico en la investigación educativa y que vías son las más propicias para introducirlos. Disponible en <http://cied.rimed.cu/revista/12/articulos>. Consultado el 13 de noviembre 2006.
- Zilberstein, J, (2000) ¿Qué es un resultado científico – técnico? Mesa redonda “Una nueva concepción para el desarrollo de la Investigación educativa: Los proyectos de investigación, innovación, desarrollo. III Simposio Iberoamericano de Investigación,La Habana . Cuba, 2000.
- Zilberstein J. (2006) Reflexiones acerca de que es un resultado científico en la investigación educativa y que vías son las más propicias para introducirlos. Disponible en <http://cied.rimed.cu/revista/12/articulos>. Consultado el 13 de noviembre 2006

Tabla No.1 TIPOS DE RESULTADOS CIENTÍFICOS

TIPO DE RESULTADO	TOTAL	%
Modelos	3	3,5
Estrategias	42	50
Alternativas	6	7,1
Metodologías	19	22,6
Concepción	6	7,1
Un sitio web	1	1,1
Procedimiento metodológicos	1	1,1
Sistematización	6	7,1
Total	84	