

**13^{mo} CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
“UNIVERSIDAD 2022”**

**LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS PARA LA ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL LOGOPEDA**

**RESEARCH SKILLS FOR ATTENTION TO DIVERSITY IN THE INITIAL
TRAINING OF LOGOPEDA**

M.Sc. Adriana BalboaGarcía-adrianabalboagarcia@gmail.com - Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Dr.C Adria Leiva Pérez-adrialp@gmail.com-Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Dr.C Milagros de la Caridad Sánchez Herrera-sanchezherreramily@gmail.com-Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

RESUMEN

La sociedad actual exige de la utilización de métodos que propicien la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades creadoras del joven en formación. El objetivo del artículo es argumentar un proceder metodológico para la utilización del método investigativo en las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General para la autogestión del conocimiento en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Logopedia. En este trabajo se tendrá en cuenta las concepciones actuales en la didáctica de la Educación Superior sobre la utilización del método investigativo para la autogestión del conocimiento. Se ejemplifica el proceder metodológico a través del contenido de la asignatura. La puesta en práctica de la propuesta permitió elevar la preparación de los estudiantes del curso por encuentro.

Palabras clave: desarrollo de habilidades, autogestión del conocimiento, método investigativo.

ABSTRACT

The actual society requires the use of methods that promote the assimilation of knowledge and the skillsdevelopment, habits and creative capacities of young people in training. The objective of the article is to argue a methodological procedure for the use of the investigative method in the subjects of the discipline General Pedagogical Training for the self-management of knowledge in the students of the course through meetings of the Bachelor of Speech Therapy Education career. This work will take into account the current conceptions in the didactics of Higher Education on the use of the investigative method for the self-management of knowledge. The methodological procedure is exemplified through the content of the subject. The implementation of the proposal allowed to increase the preparation of the students of the course by meeting.

Keywords: skills development, self-management of knowledge, investigative method.

Introducción

En la educación superior, la investigación adquiere cada vez mayor importancia. Una de las razones, es por la tendencia a mejorar la calidad de la educación, la necesidad de producir, difundir y apropiar conocimiento de manera adecuada y consciente, por dar respuesta a los múltiples problemas sociales, desde una perspectiva científica y humanista, y por la intención de formar profesionales capaces de generar conocimiento o al menos ser sensibles a la investigación.

Como exigencia del Plan de estudio E debe hacerse realidad el hecho de que la formación de pregrado se dirija hacia el ejercicio de la profesión en el eslabón de base y que el egresado continúe su desarrollo profesional a través de la preparación para el empleo y la formación posgraduada, haciendo realidad el sistema de formación continua. Esta concepción posibilitará reducir el tiempo de duración de las carreras y como resultado formar en menos tiempo los profesionales que la sociedad necesita y demanda.

Mediante la elaboración de programas de disciplinas y de asignaturas se favorece, siempre que sea posible, el nivel de esencialidad en los contenidos. Este aspecto se logra mediante la selección de aquellos contenidos que son fundamentales para el logro de los objetivos previstos en la carrera y asegurando una adecuada secuencia lógica y pedagógica de los mismos. Esto debe contribuir a la disminución de asignaturas y al adecuado balance entre las horas presenciales y el tiempo de autopreparación de los estudiantes, el proceso de aprendizaje no se restringe a los tiempos de las actividades académicas presenciales.

El proceso de integración de los contenidos de diferentes disciplinas crea la necesidad de incluir enfoques intra, inter y transdisciplinarios, lo que evita la reiteración innecesaria de conocimientos. Así, se deben planificar con estos enfoques, actividades con fines formativos que refuercen la identificación y solución de problemas propios de la profesión, logrando un equilibrio adecuado entre las actividades académicas, laborales e investigativas.

En la práctica pedagógica existen interrogantes sobre cómo utilizar el método investigativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. En las actividades metodológicas del colectivo de la disciplina Formación Pedagógica General (FPG) y los controles a clases del primer semestre se identificaron insuficiencias en la utilización del método investigativo como vía para la autogestión del conocimiento en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Logopedia.

Los resultados obtenidos en la práctica educativa evidencian las siguientes regularidades:

- Inadecuado balance entre las horas presenciales y el tiempo de autopreparación de los estudiantes.
- Insuficiente planificación de actividades con fines investigativos que refuercen la identificación y solución de problemas propios de la profesión.
- No se propicia el empleo del método investigativo en función de la autogestión del conocimiento de los estudiantes, desde la planificación de las asignaturas que integran la disciplina.

En el análisis de estas regularidades se determinó como causa: Insuficiencias en el tratamiento didáctico de los contenidos de la disciplina para favorecer el desarrollo de habilidades investigativas en la autogestión del conocimiento con enfoque intra, inter y transdisciplinarios.

Ante la situación problemática antes mencionada se hace necesario buscar una solución por la vía del trabajo metodológico. Por lo que, se declara como problema conceptual metodológico: ¿Cómo perfeccionar el tratamiento didáctico de los contenidos de la disciplina FPG para el desarrollo de habilidades investigativas en la autogestión del conocimiento con enfoque intra, inter y transdisciplinarios? Este trabajo tiene como objetivo argumentar el proceder metodológico para la utilización del método investigativo para la autogestión del conocimiento en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Logopedia.

Desarrollo

Las habilidades investigativas en la formación inicial del logopeda

Para lograr el desarrollo de la autogestión del conocimiento se necesita promover en los estudiantes el interés en aprender sobre nuevos sucesos o fenómenos científicos, incluso sobre aquellos que no aparecen en los libros de texto y la inclinación a examinar, explorar y manipular la información. Asimismo, a obtener satisfacción como consecuencia de esta exploración y manipulación, para la solución de las tareas docentes con distintos niveles de complejidad, que son las que hacen que el estudiante se esfuerce en seguir su propia iniciativa, a investigar, a descubrir y a realizar trabajos prácticos e investigativos.

Es por ello que, en el desarrollo de la formación de la autogestión del conocimiento en los estudiantes universitarios se deben incluir recursos pedagógicos que lo potencien, siempre sustentados en una adecuada orientación educativa capaz de estimular el concurso de tales propósitos. La utilización de los métodos de enseñanza es una preocupación permanente de los pedagogos e investigadores en el ámbito educativo a nivel mundial.

Las necesidades de la sociedad contemporánea demandan la utilización de métodos que propicien la asimilación consciente de los conocimientos y el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades creadoras del joven en formación. Estas capacidades creadoras se desarrollan mediante el aprendizaje que realizan los estudiantes en los diferentes niveles educativos, de ahí la importancia que tiene la utilización de métodos de enseñanza que promuevan la actividad cognoscitiva.

El método es el componente del proceso de enseñanza-aprendizaje que expresa la configuración interna del mismo, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo teniendo en cuenta que lo que caracteriza al método es la motivación, comunicación y actividad. (Cañedo, 2006)

Los métodos de enseñanza no responden a una clasificación única. En la didáctica existen distintas clasificaciones, las que se basan en diferentes criterios. Sin embargo, estas no se contradicen unas con otras, sino que, permiten al

profesor visualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde distintas aristas. En este trabajo se adoptan los criterios de clasificación según la estimulación de la actividad cognoscitiva-productiva en los estudiantes, propuestos por Cañedo (2006):

- ✚ Métodos problémicos.
- ✚ Búsqueda parcial o conversación heurística.
- ✚ Método investigativo.

• Métodos problémicos: para comprender los métodos problémicos es necesario hacer referencia a la enseñanza problémica, donde se combina la actividad sistemática e independiente de búsqueda de los estudiantes, con la asimilación de las conclusiones ya preparadas de la ciencia, y el sistema de métodos se estructura tomando en consideración las suposición del objetivo y el principio de la problemicidad; el proceso de interacción de la enseñanza y el aprendizaje orientado a la formación integral de los estudiantes, su independencia cognoscitiva, motivos estables de estudio y capacidades mentales durante la asimilación de conceptos científicos y modos de actividad, están determinados por el sistema de situaciones problémicas.

• Búsqueda parcial o conversación heurística: El método de búsqueda parcial o Heurístico se caracteriza por que el profesor organiza la participación de los estudiantes en la realización de determinadas tareas del proceso de investigación. De esta manera, el estudiante podrá apropiarse de algunas etapas y de elementos independientes de la investigación científica, acercándolos gradualmente al método investigativo.

• Método investigativo: A este método se le denomina Método investigativo, no por que conduzca a un descubrimiento en toda la extensión de la palabra, sino porque los estudiantes utilizan las distintas etapas del método científico, por lo que, un requisito del método es que los estudiantes sigan la mayor parte de las etapas del proceso de investigación.

Varios autores estudian el método investigativo, entre ellos: Navaridas (2004), Cañedo (2006), Alcoba (2012), Aldana de Becerra (2012), Figuera (2014), Heredia (2016) y Hernández e Infante (2016). Las autoras del presente trabajo asumen la definición de Navaridas (2004), quien plantea que el método investigativo es el método de enseñanza práctica que requiere al estudiante identificar el problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado.

El método investigativo está estrechamente relacionado con el trabajo independiente. Ambos implican el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes mediante la ejecución de las tareas que les sean orientadas. El método investigativo genera la búsqueda de información en fuentes determinadas; el trabajo independiente conlleva a la realización de actividades por parte de los estudiantes, bajo la dirección del docente, pero haciéndolas por sí mismos.

El método investigativo permite la realización de distintos tipos de tareas investigativas: observación, trabajos con diferentes fuentes bibliográficas,

elaboración de fichas, resúmenes, elaboración y aplicación de instrumentos de investigación, realización de actividades prácticas que permitan el diagnóstico, diseño de posibles soluciones a situaciones problemáticas simuladas o reales identificadas en la práctica, elaboración de informes de los resultados obtenidos y utilización de las normas de redacción científica.

Se propone un proceder metodológico para la utilización del método investigativo estructurado en cuatro fases:

Fase 1. Diseño.

Fase 2. Orientación.

Fase 3. Ejecución de las tareas investigativas.

Fase 4. Control y evaluación.

Ejemplo del proceder metodológico para la utilización del método investigativo en las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General para la autogestión del conocimiento en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Logopedia

Año: 3ro Curso diurno, segundo semestre, disciplina: FPG

Asignatura: Recursos para la integración de educandos con discapacidades sensoriales

Cantidad de horas: 30 h/c

Plan temático

Tema 1: Recursos para la integración de los educandos con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidades visuales. 8 h/c

Tema 2: Recursos para la integración de los educandos con NEE asociadas a discapacidades auditivas y a sordoceguera. 14 h/c

Tema 3: Recursos para la integración de los educandos con NEE asociadas a discapacidades físico motoras. 8 h/c

Los contenidos destinados a los Sistemas Aumentativos de la Comunicación (SAC) constituyen un elemento de singular importancia en esta asignatura, por lo que, se debe intencionar el desarrollo de habilidades para su utilización en la dirección del proceso educativo con los estudiantes de esta carrera. El estudio teórico realizado permitió determinar cómo habilidades profesionales necesarias para la utilización de los SAC en la atención logopédica integral: caracterizar, seleccionar, fundamentar, valorar, diseñar y ejemplificar. En la disciplina FPG, desde diferentes asignaturas, se trabajan contenidos que contribuyen al desarrollo de dichas habilidades en los logopedas en formación, como:

- Regularidades y variabilidad del desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidades intelectuales, visuales, auditivas, motrices y trastornos complejos del desarrollo.
- La caracterización psicopedagógica.
- Diseño de la estrategia de intervención especializada.

El uso del método investigativo en el diseño de actividades, con el empleo de los SAC, requiere tareas dirigidas a:

- Caracterizar las regularidades psicopedagógicas de un educando.
- Identificar sus potencialidades y necesidades a partir de una situación dada.

- Seleccionar y argumentar el SAC a utilizar.
- Diseñar una actividad logopédica, utilizando el SAC seleccionado para el educando, según sea el caso.
- Demostrar las habilidades en la utilización de los SAC en la actividad logopédica diseñada.

Fase 1. Diseño

1. Planteamiento del objetivo y contenido del tema.

Objetivo general: Determinar los recursos didácticos para la atención logopédica integral, según la caracterización del desarrollo psicológico y del lenguaje, de los educandos con NEE asociadas a discapacidades auditivas y sordoceguera, contribuyendo al crecimiento personal y profesional del futuro logopeda.

Contenido seleccionado que requiere de la utilización de los SAC.

Tema 2: Recursos para la atención educativa de los educandos con sordoceguera.

La sordoceguera. Definición. Tipos. Diferentes enfoques. Principios que sustentan la atención educativa integral de estas personas. Regularidades psicológicas de los educandos con sordoceguera. Estrategias de atención educativa integral. Recursos para la atención educativa a los educandos con sordoceguera.

2. Determinación de las habilidades para desarrollar el método investigativo.

El profesor determina las habilidades investigativas a desarrollar, teniendo en cuenta que estas se convierten en un instrumento que el estudiante utiliza para un mejor desempeño en el campo de la investigación y, de manera general, en su formación, llevándolo hacia la obtención de una cultura investigativa.

Se asume la clasificación dada por Machado (2008) que se sustenta en una concepción piramidal donde se estructura un sistema de habilidades a partir del reconocimiento de solucionar problemas profesionales como las habilidades de investigación de mayor grado de integración; mientras que modelar, ejecutar, obtener, procesar, comunicar y controlar se definen como invariantes o acciones principales de la habilidad integradora.

Habilidades

- Modelar: observar la situación, precisar los fines de la acción, anticipar acciones y resultados.
- Obtener: localizar, seleccionar, evaluar, organizar, recopilar la información.
- Procesar: analizar, organizar, identificar ideas clave, reelaborar la información, comparar resultados.
- Comunicar: analizar la información, seleccionar la variante de estilo comunicativo según el caso, organizar la información, elaborar la comunicación.
- Controlar: observar y comparar resultados, establecer conclusiones esenciales, retroalimentar sobre el proceso y los resultados de la acción.

3. Elaboración de situaciones problémicas en correspondencia con las habilidades del método investigativo.

Ejemplo de una situación: CMG es un niño de tres años de edad que ha perdido la audición y la visión de manera paulatina desde el nacimiento. En estos momentos tiene una pérdida auditiva severa y una pérdida visual profunda. Es apático, no muestra interés por lo que le rodea, lo que desconoce; manifiesta continuas perretas y ataques de llanto, rechaza el contacto con adultos fuera del hogar, se agota con facilidad. No se comunica de forma oral. Se considera que el alcoholismo durante el embarazo pudo ser la causa de estas deficiencias.

4. Análisis de las posibles hipótesis y variantes de solución al problema, para lo cual se requiere una profunda preparación del tema.

Se realiza un estudio sobre la utilización de los SAC en la población con sordoceguera, según Fernández. y Rodríguez (2012): Sistemas alfabéticos, Sistema Braille, Tablilla de comunicación, El método digital Braille, Sistemas no alfabéticos, El método Tadoma, La lengua de señas, El sistema bimodal.

5. Planificación de las tareas docentes, a partir del cálculo del tiempo, precisando las que se realizarán en: estudio independiente, el aula y la práctica laboral.

Estudio independiente: analizar diferentes conceptos sobre la sordoceguera; estudiar el recorrido histórico de la atención educativa al sordociego, en Cuba; fichar las tendencias en la atención educativa a estos educandos; explicar cómo realizar el diagnóstico en esta discapacidad, elaborar un cuadro sinóptico donde resuma las regularidades psicopedagógicas del sordociego y explicar qué recursos se pueden utilizar con ellos para la comunicación.

En el aula: diseñar una estrategia para la atención educativa integral en sus diferentes contextos de actuación; seleccionar el SAC a utilizar según el caso y argumentar el criterio de selección; modelar una actividad logopédica utilizando el SAC seleccionado; demostrar las habilidades adquiridas en la utilización de los SAC en la actividad diseñada.

En la práctica laboral: visitar salones especiales para observar: la rutina en el día de educandos con sordoceguera, actividades y acciones educativas que se realizan con ellos; entrevistar a la maestra para conocer el SAC a utilizar con cada educando; identificar las características psicopedagógicas presentadas en estos educandos; revisar el expediente psicopedagógico del educando seleccionado para conocer las causas de su discapacidad y relatar las experiencias vividas.

6. Elaboración de guías de estudio independiente.

El profesor elabora guías de estudio teniendo en cuenta: tema, objetivo, contenidos, tareas docentes, bibliografía e indicadores para la evaluación.

Fase 2. Orientación

- 1- Motivación de los estudiantes para la búsqueda de soluciones.

Para motivar a los estudiantes hacia la búsqueda de soluciones se organizará una visita a la Asociación Nacional del Ciego, en la provincia, propiciando que interactúen con personas sordociegas y observen cómo se comunican, por lo que, deberán elaborar una guía de entrevista a especialistas para la atención al

sordociego. Se selecciona esta vía para sensibilizar a los estudiantes con la discapacidad y sientan la necesidad de conocer más sobre ella.

2- Presentación de la situación problemática

Se reparte una situación problemática para tres estudiantes. A pesar de utilizar la misma situación cada uno debe realizar las tareas de forma independiente. Se aceptarán proposiciones de los estudiantes sobre casos reales. En la realización de esta tarea: Demuestre las habilidades adquiridas en la utilización de los SAC en la actividad diseñada. Los estudiantes pueden apoyarse en sus compañeros para poder demostrar la utilización de un SAC.

3- Discusión colectiva de las posibles hipótesis, bajo la orientación del profesor

Se realiza un intercambio con los estudiantes acerca de qué discapacidad presenta el entre otras. En este momento los tres estudiantes podrán trabajar el equipo para llegar al diagnóstico.

4- Determinación de las tareas investigativas a desarrollar para comprobar la hipótesis

Las tareas se desarrollarán: en estudio independiente, en la biblioteca, búsquedas en internet, tesis de maestría, doctorado y otras fuentes a disposición de los estudiantes. En la práctica laboral podrán observar a los educandos en sus diferentes contextos de actuación. En el aula, en talleres, se socializarán los trabajos para que todos puedan aportar sus criterios y así apropiarse de los nuevos conocimientos.

5- Orientación de la guía de estudio independiente

Desde la primera clase se orienta la guía de estudio independiente, motivando a los estudiantes a realizar las tareas para lograr el éxito en la investigación. La evaluación será durante el transcurso del tema, y se contribuirá al desarrollo del trabajo de curso.

6- Convenir con los estudiantes los indicadores para la evaluación

De conjunto con los estudiantes se seleccionan como indicadores para la evaluación:

- a) Responsabilidad ante el cumplimiento de la tarea.
- b) Precisión y solidez en el tratamiento al contenido de estudio.
- c) Creatividad y originalidad ante la exposición y presentación de los aspectos estudiados en la ponencia.
- d) Uso correcto de las normas lingüísticas del idioma materno.
- e) Dominio de habilidades en la utilización de los SAC.
- f) Nivel de independencia para publicar la ponencia en la plataforma moodle.

Fase 3. Ejecución de las tareas investigativas

- 1- Los estudiantes, de forma individual o por equipos, realizan las tareas de investigación para comprobar la hipótesis y el profesor controla, supervisa el trabajo, ofrece consultas y orientaciones, a solicitud de los estudiantes o si lo considera necesario.

Las tareas se realizarán de forma individual, teniendo en cuenta el nivel de accesibilidad a la información de cada estudiante en su zona de residencia, en la biblioteca, en instituciones de la práctica laboral, en la comunidad u otro contexto de actuación profesional. Se aprovechará el horario de práctica laboral para visitar los lugares especializados en la atención a estos educandos.

La planificación de las tareas debe ser flexible, por lo que se pueden añadir o eliminar acciones o pasos, de acuerdo a los resultados que se obtengan.

2- El profesor comprueba que las tareas se distribuyan entre los integrantes del equipo para garantizar la participación de todos.

En este caso las tareas se ejecutarán de manera independiente, pero de igual forma se comprueba que los estudiantes estén bien orientados y motivados para realizar las tareas con eficiencia.

3- El profesor, en correspondencia con las tareas orientadas, propone elaborar los productos de comunicación: preparación del informe escrito, con el análisis, descripción de resultados y conclusiones; presentación de power point, poster, entre otros.

El profesor intercambia con los estudiantes acerca de cómo comunicar el resultado de la investigación, para lo que se presentarán un trabajo de curso.

Fase 4. Control y evaluación

1- Presentación oral y escrita apoyados en representaciones gráficas de los resultados a partir de formas organizativas como seminario, taller o panel.

Cada estudiante expondrá los principales resultados de su investigación, a través de un algoritmo: tema, investigadores consultados, conceptos asumidos, diagnóstico del educando, acciones de la estrategia diseñada, presentación del SAC y del criterio de selección, demostración en una actividad pedagógica la utilización del SAC. Las situaciones se analizan por tres estudiantes, uno expondrá y los otros dos realizarán la oponentencia. Como evaluación final del tema se presentará un informe de forma oral y escrito en un taller final donde todos los integrantes del grupo puedan participar y emitir sus criterios y así socializar los conocimientos adquiridos.

2. El profesor actúa como moderador para promover el debate, reflexiones y la crítica constructiva.

El profesor actúa como moderador y propicia el debate, el grupo reflexiona sobre: qué hizo, cómo lo hizo, qué le faltó, cómo lo puede lograr, etc. Se estimulan los resultados de los estudiantes atendiendo a sus diferencias.

3. Al finalizar la presentación se realiza la autoevaluación y coevaluación, haciendo énfasis en los elementos a superar en los próximos trabajos.

Se evalúa a cada estudiante respecto al avance alcanzado por el mismo, se escuchan los criterios de cada uno sobre sí mismo y sobre sus compañeros y se ofrecen valoraciones y calificaciones al final. Se hace las conclusiones, analizando el contenido, el método empleado y la calidad de los trabajos.

El proceder metodológico para la utilización del método investigativo fue analizado y evaluado por especialistas del colectivo de disciplina FPG, quienes lo consideraron efectivo para su implementación en la carrera Licenciatura en Logopedia.

Conclusiones

El método investigativo y su aplicación en situaciones de la práctica profesional constituye una vía eficaz para la autogestión del conocimiento de los estudiantes, así como para la formación de modos de actuación en su futura profesión.

El desarrollo de habilidades investigativas permite la integración de los contenidos científicos de diferentes disciplinas y crea la necesidad de incluir enfoques intra, inter y transdisciplinarios, lo que evita la reiteración innecesaria de contenidos y propicia el equilibrio entre las actividades académicas, laborales e investigativas.

Referencias Bibliográficas

- Alcoba (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en Educación Superior. Contextos educativos. *Lasalle Campus* Madrid.
- Aldana de Becerra (febrero-mayo, 2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* 35, Colombia, ISSN 0124-5821.
- Cañedo (2006). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje*. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.
- Fernández, G. y Rodríguez, X. (2012). *Logopedia Primera Parte. Texto para los estudiantes de las carreras licenciatura en logopedia y educación especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figuera (septiembre-diciembre, 2014). La formación investigativa en postgrado: una herramienta transformadora. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), Sucre, Venezuela Santiago (135), págs. 804-811
- Heredia (2016). La autogestión del conocimiento de estudiantes universitarios. *Maestro y sociedad*. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Hernández, R.C. e Infante, M.E. (2016). El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas. *Pedagogía* 37(101), Universidad Central de Venezuela Caracas, Venezuela.
- Machado (2008). Textos y contextos de la investigación educativa. La Habana. *Pedagogía Universitaria* VIII (1). Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogiauniversitaria/articulos/2008/numero/189408104.pdf/view>
- Navaridas, F. (2004). Estrategia didáctica en el aula universitaria. *Logroño, Servicios de Publicaciones*, Universidad de Reiga.