

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

SIMPOSIO 1 La educación superior y retos para el futuro, internacionalización e integración de la región .IX Taller Internacional “La Virtualización en la Educación Superior”

DIDÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ODONTOLÓGICA ACTUAL.

PhD Dr. Rolando Saez Carriera. Doctor en Estomatológica. Especialista en Prótesis , Master en Salud Bucal Comunitaria. Doctor en Ciencias Estomatológica Docente Titular Agregado III. Facultad Piloto de Odontología. Universidad de Guayaquil. Ecuador. <https://orcid.org/0000-0002-3902-9113> Email: rolando.saezc@ug.edu.ec

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La introducción de las TIC en la docencia universitaria supone un cambio en las formas y modos de enseñar, en un marco del aprendizaje orientado en el desarrollo de competencias profesionales y personales. Con este trabajo de investigación se pretende actualizar información válida sobre la didáctica pedagógica de la plataforma MOODLE en el proceso enseñanza aprendizaje de la odontológica actual.



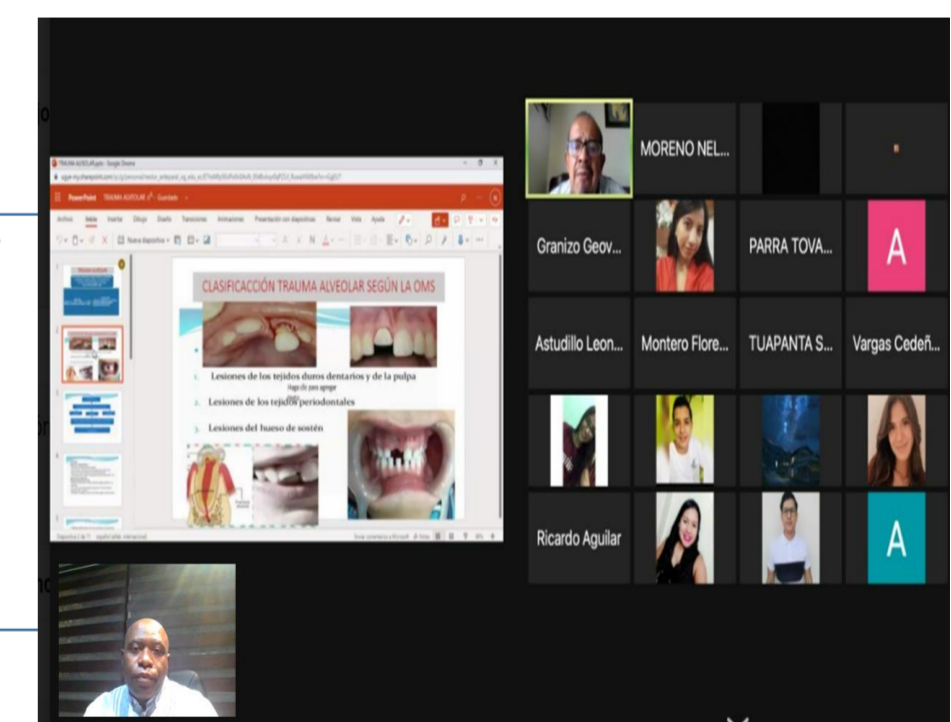
2. DESARROLLO

Se realizó una revisión sistemática de estudios y artículos científicos publicados sobre la aplicación de las TIC y de plataforma como Moodle en la enseñanza universitaria. El estudio que hemos realizado ha arrojado a luz diferentes cuestiones presentes en la literatura científica en torno a los usos didácticos de Moodle desde la perspectiva de los estudiantes las cuales son las siguientes :• Los conocimientos y competencias digitales son de gran utilidad para conocer bien cómo funciona Moodle, ya que actúan como elemento de predisposición. Esto debe ser cubierto por procesos formativos que ayuden a los estudiantes a conocer cómo utilizar esta aplicación web. • Uno de los problemas identificados respecto al uso que los profesores hacían de Moodle es su competencia era el relacionado con su escasa formación,convirtiendo a Moodle en una herramienta muy limitada para el desarrollo de competencias y la creación de nuevos saberes y formas de interacción social en el marco del aprendizaje universitario. • No se potencia Moodle como un espacio de colaboración y coordinación entre docentes y estudiantes. No obstante, su uso ha permitido introducir mejoras en los tiempos y modos de interacción, a la vez que ha facilitado los procesos de evaluación formativa. • La valoración global sobre Moodle es muy positiva por tratarse de una herramienta que permite trabajar desde un enfoque constructivista muy extendido en los contextos universitarios.



3. CONCLUSIONES

El desarrollo de un currículo educativo con el empleo de las TIC como recurso indispensable de la práctica permite enriquecer y diseñar el trabajo docente con didáctica pedagógica que facilita la construcción y transmisión de los nuevos conocimientos. El aprendizaje Virtual a través de la plataforma Moodle incrementa la autonomía y la responsabilidad del estudiante respecto a su aprendizaje, aplicando las TIC como herramienta educativa que promueve al proceso enseñanza aprendizaje y facilite la construcción y transmisión de conocimientos entre y hacia los estudiantes de nuestra carrera de odontología en la actualidad.



4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Graells, P. M. (2013). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. 3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 2(1), 2. <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4817326.pdf>
- Salmerón, H., Rodríguez, S. y Gutiérrez, C. (2010). «Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje virtual». Comunicar, 2010 [consulta:2 mayo de 2020]vol. xvii, n.º 34, pp. 163-71. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/158/15812481019.pdf>.
- Levicoy, D. D. (2013). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. Revista educación y tecnología, (4), 44-50. <http://revistas.umce.cl/edytec/article/view/180/179>
- Guitert, M., & Pérez-Mateo, M. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Education in the Knowledge Society (EKS), 14(1), 10-31. http://revistas.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/9440

AL CLASUTRO DOCENTE DE LA FACULTAD PILOTO DE ODONTOLOGIA.UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.ECUADOR