
CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

SIMPOSIO 3. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, COMPROMISO Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

LA CARACTERIZACIÓN DE ÁREAS PROTEGIDAS DESDE LA LOCALIDAD DONDE VIVE EL ESCOLAR PRIMARIO

Autores: M.Sc. Aracelis Fuentes Rodríguez, Centro Universitario Municipal Mayarí M.Sc Walter Castillo Rivera; Dirección Municipal de Educación Dr.C. Lisandra Lao Santos, Universidad de Granma

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La investigación tiene como objetivo el diseño de actividades para caracterizar áreas protegidas donde vive el escolar primario, desde la asignatura Geografía de Cuba. Mediante la aplicación de los métodos empíricos, se apreció, que los escolares de sexto grado, de la localidad de Pinares en Mayarí, presentan dificultades: al demostrar lo que conocen sobre las áreas protegidas de la localidad y los elementos más notorios de su municipio, como parte de su formación integral. Presentan carencias notables en el dominio de la caracterización integral de los paisajes de su localidad. Desconocen aspectos de carácter geográfico-históricos que son esenciales de su localidad y constituyendo un factor esencial para su formación. Lo anterior evidenció la necesidad de buscar una solución a las carencias detectadas.

2. DESARROLLO

Se elaboraron actividades sobre la base del plan tipo, como vía metodológica, para el estudio de los paisajes. Como resultado se aprecia en los escolares de sexto grado, el dominio de las características del área protegida, manifestado en la formación y desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza y a la necesidad de contribuir a su protección y conservación, así como el establecimiento de relaciones de interdependencia y responsabilidad en el colectivo y su influencia positiva en su localidad. Su implementación ha sentado las bases en el escolar primario, para el cuidado y conservación de las áreas protegidas, la formación y desarrollo del amor al terruño, el cuidado y conservación del medio ambiente, los bienes materiales y sociales, así como, la adquisición de conocimientos duraderos para la vida

3. CONCLUSIONES

La realización de la investigación posibilitó que los escolares de 6. grado manifestaran un favorable estado de ánimo para realizar las actividades relacionadas con el área protegida de la localidad y del país, de manera general. Se incrementó el interés por la asignatura Geografía de Cuba. Se evidenció mayor motivación por el conocimiento de los paisajes de la localidad, así como, el amor y la protección a su flora y fauna. Se transformó su modo de actuación en relación con la protección y conservación del área protegida y su incidencia positiva en la localidad donde viven los escolares.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barraqué Nicolau, Graciela. Metodología de la Enseñanza de la Geografía. La Habana, Libros para la Educación, 1978
- Lau Apó, Francisco y otros. La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria. Ed. Pueblo y Educación. Cuba, 2004
- Núñez Jiménez, Antonio. El archipiélago cubano. 1982
- Tesis de maestría. Rodríguez Rodríguez, Katiuska. Sistema de actividades para favorecer la caracterización del paisaje "La Mensura" en la asignatura Geografía de Cuba por los escolares de sexto grado. Universidad de Ciencias Pedagógicas. José de la Luz y Caballero. Holguín. 2010
- <http://educaciones.cubaeduca.cu/media/educaciones.cubaeduca.cu/medias/pdf/PE-6to-Geografia.pdf>
- Peláez, O. Crecen las áreas protegidas. Granma. 2010 Retrieved from <http://www.granma.cubaweb.cu/2010/01/27/nacional/artic05.html>

AGRADECIMIENTOS

Academia de Ciencias en Pinares y Empresa de Flora y Fauna; en Mayarí