

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

## INSERTAR TITULO DEL TALLER

Concepción innovadora de la preparación del docente desde y para la virtualización de la enseñanza.

## INSERTAR AUTORES Y AFILIACIÓN

### 1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Tamara Hernández Manso. Universidad de Matanzas, Lissette Jiménez Sánchez. Universidad de Matanzas, Belkis H. Pentón Hernández. Universidad de Matanzas

### 2. DESARROLLO

El trabajo presenta la pertinencia de repensar la proyección de la preparación del profesorado universitario con una óptica integradora, continua, permanente, sistémica y cíclica, que articule las diversas vías, mediante una propuesta que reconozca y caracterice primeramente desde la práctica pedagógica, qué enseñanza se requiere ofertar, a partir de las exigencias que demandan los contextos educativos actuales de generar escenarios de enseñanza aprendizaje con calidad, equidad y pertinencia, de acorde al desarrollo científico, tecnológico y social, caracterizados en la actualidad por un aprendizaje virtual por parte de las generaciones de estudiantes, y a las políticas e infraestructura de cada institución. Posteriormente desde el trabajo metodológico, diagnosticar y solucionar las necesidades, debilidades y problemáticas que en el orden didáctico-metodológico presentan hoy los programas que se ofertan para adecuarlos a esa enseñanza que se requiere ofertar, en una modalidad a distancia que mediada por las tecnologías facilita la virtualización de sus procesos; en aquellas modalidades que ya virtualizan parte del proceso, o aquellas que migran hacia la educación virtual. Seguidamente dirigir los planes de desarrollo individuales de los docentes hacia una superación profesional centrada en el orden desarrollo de las capacidades, actitudes y valores que aún persisten en la apropiación e integración de las tecnologías digitales a la docencia, reforzando aquellas que impactan directamente en el tratamiento didáctico y metodológico de las nuevas ofertas formativas que emanan de una práctica pedagógica contextualizada, lo que implica que para cerrar el ciclo es necesario regresar nuevamente a la práctica pedagógica, para aplicar, generalizar, evaluar, retroalimentar y perfeccionar los resultados de la preparación concebida. En vista a que todas las vías de preparación tienen un objetivo común: elevar la efectividad y la calidad del trabajo y la cultura del profesorado universitario incidiendo en su desarrollo profesional se debe lograr una articulación entre ellas que aproveche la sinergia de sus formas de superación. En la propuesta que está en fase de desarrollo en su implementación, se integran: una práctica pedagógica basada en la necesidad de ofertar formación de profesionales desde modelos híbridos, que implementan la educación virtual; siete actividades metodológicas y cinco cursos de posgrado a distancia; así como el impacto de la preparación en quince cursos de posgrados virtuales pertenecientes a los módulos del programa de maestría sujeto a pre-experimento. Y taller científicos metodológicos de trabajo colaborativo para la promoción y divulgación de los resultados, para generar su tránsito hacia buenas prácticas con enfoque innovador en la práctica pedagógica de maestrías virtuales.

### 3. CONCLUSIONES

La apropiación e integración de las tecnologías digitales y la educación virtual han pasado a formar parte las necesidades crecientes en la situación actual, para su efectividad se requiere de una preparación al docente con un enfoque de formación continua y permanente. Los contextos educativos actuales que han acelerado la virtualización de la enseñanza no solo influyen en las dinámicas de los procesos de enseñanza aprendizaje sino que también promueven cambios y modificaciones en las concepciones de los sistemas de preparación de los docentes, desde donde se propone que el diseño de un sistema que articule entre sus diversas vías con una óptica integradora, continua, permanente, sistémica y cíclica pudiera elevar la efectividad del mismo.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Farfán, P. (2016). *Modelo de virtualización educativa de la universidad politécnica Salesiana del Ecuador* [tesis de doctorado, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES)]. La Habana. Cuba. p.5.  
Iturría, J. (2020). *La educación en tiempos de pandemia ¿Un problema para México?* Voces. UNIVA: Universidad Católica. <https://voces.univa.mx/2020/la-educacion-en-tiempos-de-pandemia-un-problema-para-mexico/>  
Lusbet, F. & Laurencio, A. (2020). La virtualización como alternativa para la educación de posgrado. *Revista Cubana de Educación Superior*, 3(39).  
MES. (2019). *Resolución 51/2019. Continuidad del proceso de formación en la educación superior*. La Habana. Cuba.  
MES. (2018). *Resolución 350. Dirección y gestión de capacitación de recursos humanos*. La Habana. Cuba.  
Rama, C. (2012). *La virtualización universitaria en América Latina*, en: *rusc. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 11 (3); p. 33-43. Disponible en: <http://journals.uoc.edu/index.php/rusc/article/view/11n3-rama/11n3-rama-es>.  
UNESCO. (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación – Todos y todas sin excepción*. Recuperado de: <https://reliefweb.int/report/world/informe-de-seguimiento-de-la-educaci-n-en-el-mundo-2020-inclusi-n-y-educaci-n-todos-y-todas>.

### AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al departamento de Dirección de Educación de posgrado de la Universidad de Matanzas por el apoyo brindado y particularmente al consejo de dirección de la Facultad de Cultura Física y el claustro docente de su programa de formación académico de maestría por sus actitudes positivas y colaborativas frente a esta tarea.