

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX Taller Internacional “La Virtualización en la Educación Superior” DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL A LA NO PRESENCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS INFORMÁTICAS

Lidia Ruiz Ortiz. Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba.

Walter Baluja García. Ministerio de Educación Superior, Cuba.

José Ortiz Rojas. Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba.

Natalia Martínez Sánchez. Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba.

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La situación excepcional vivida desde marzo del 2020 a causa de la pandemia por COVID-19 hizo que los centros de educación superior presenciales tuvieran que dar una respuesta ágil para garantizar la continuidad de las actividades docentes. Debido a ello fueron apareciendo disímiles estrategias que permitieron pasar en poco tiempo de la enseñanza presencial a la enseñanza no presencial con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. En ese escenario y a partir del contexto de la Universidad de las Ciencias Informáticas, se definieron las acciones para el tránsito hacia a un proceso de enseñanza aprendizaje no presencial en medio de condiciones epidemiológicas complejas. Las acciones implementadas hicieron posible desarrollar con éxito el primer periodo del curso 2021, y fueron el resultado de un trabajo coordinado y sistemático de diferentes estructuras de dirección y metodológicas de la Institución. Este trabajo tiene el objetivo de exponer el proceso desarrollado para garantizar el tránsito de la enseñanza presencial a la no presencial en la Universidad de las Ciencias Informáticas para el primer periodo del curso 2021 en el contexto de la Pandemia COVID-19.

2. DESARROLLO

Premisas para el tránsito de la enseñanza presencial a la no presencial en la Universidad de las Ciencias Informáticas

- El compromiso de la Universidad con la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las particularidades de un proceso de enseñanza aprendizaje no presencial, con carácter temporal y en un contexto diferente a un modelo de educación virtual habitual.
- La integración de aspectos organizativos, pedagógicos y tecnológicos, en estrecha relación con la preparación de los recursos humanos que participan en el proceso de formación.
- El reconocimiento de la existencia de diversas condiciones de conectividad y disponibilidad tecnológica de estudiantes y profesores, en un contexto epidemiológico complejo.
- La prioridad de ofrecer apoyo socio afectivo a los estudiantes y profesores, debido a que la situación personal y/o familiar generado por la COVID-19 pudiera afectar el desempeño docente.
- La realización de los ajustes necesarios a las decisiones adoptadas en correspondencia con la aplicación práctica y mediante un proceso de investigación-acción participativa.

El periodo vivido no ha estado exento de dificultades o limitaciones para poner en práctica exitosamente cada una de las acciones previstas. Sin embargo, puso a prueba la capacidad de respuesta de estudiantes, profesores y directivos de la Institución, que hoy están mejor preparados para desarrollar un proceso de formación con el uso de las tecnologías. Resultan valiosas para decisiones futuras las experiencias de profesores y estudiantes en el contexto de la enseñanza no presencial, en cuanto al uso de espacios virtuales para el aprendizaje y la comunicación, el desarrollo de competencias mediáticas y digitales, la organización espacio temporal, el uso de dispositivo móviles, entre otros elementos

Acciones para el tránsito de la enseñanza presencial a la no presencial

- (1) Ajuste de los Planes de Estudios
- (2) Preparación del Claustro docente
- (3) Preparación de la plataforma tecnológica
- (4) Diseño de asignaturas en el Entorno Virtual de Aprendizaje

3. CONCLUSIONES

- La definición oportuna de las acciones dirigidas al ajuste de los planes de estudios, la preparación del claustro, la preparación de la plataforma tecnológica y el diseño de asignaturas en el entorno virtual de aprendizaje, garantizó el inicio del primer periodo del curso 2021 y con ello el proceso de tránsito de la enseñanza presencial a la no presencial como estaba previsto para todas las universidades cubanas.
- Constituyen buenas prácticas de este proceso el diseño de las asignaturas con énfasis en el sistema de evaluación no presencial implementado, y el uso intensivo del entorno virtual de aprendizaje por estudiantes y profesores.
- La coordinación y el chequeo sistemático entre todas las estructuras implicadas en la toma de decisiones contribuyó a la coherencia y consistencia de los ajustes y cambios introducidos para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje no presencial.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M., Gardyn, N., Iardevlevsky, A., & Rebello, G. (2020). Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 25-43. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12268>
- Bocchio, M. C. (2020). El Futuro Llegó Hace Rato: Pandemia y Escolaridad Remota en Sectores Populares de Córdoba, Argentina. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3). <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12473>
- CENED. (2016). Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana. Centro Nacional de Educación a Distancia. <https://aulacened.uci.cu>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *Educause Review*.
- López, A. (2020). El aprendizaje en línea en 2021: De la urgencia a la calidad [Portal Web de la Universitat Oberta de Catalunya]. <https://www.uoc.edu/portal/es/news/actualitat/2020/463-elearning-2021-calidad.html>
- Portillo, S., Castellanos, L., Reynoso, O., & Gavotto, O. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>