

**UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
Hermanos Saiz Montes de Oca**

EVENTO TERRITORIAL UNIVERSIDAD 2022

TÍTULO: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CUALIDAD LABORIOSIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

TITLE: STRATEGY OF SURMOURNING FOR THE DEVELOPMENT OF THE LABORIOUSNESS QUALITY IN THE YOUNG CHILDRENS X.

SIMPOSIO 1. Retos y perspectivas de la Educación Superior ante los retos de la agenda 2030.

TALLER: XVI Taller Internacional “La Educación Superior y sus Perspectivas”.

AUTOR: MSc. Tania Sánchez Bello. Correo electrónico: tanias@la.pr.rimed.cu

INSTITUCIÓN: CUM La Palma, Dirección Municipal de Educación.

PAÍS: CUBA.

Profesora a tiempo parcial, Metodóloga integral de la Primera Infancia, Máster en Ciencias de la Educación.

Resumen:

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio en el que el hombre sigue siendo el protagonista fundamental, determina la importancia de educarlo en los valores que sustenta la sociedad en que vive.

Al Círculo Infantil, como institución social, le está dada la máxima responsabilidad en la educación integral de los niños y niñas de 0 a 6 años, conjuntamente con otros agentes educativos, el docente como el principal agente de cambio, debe estar debidamente preparado para asumir tales desafíos.

La formación de cualidades morales, en particular la laboriosidad, debe comenzar su formación y desarrollo desde las edades más tempranas, por lo que esta etapa representa para el desarrollo posterior del ser humano.

Para lograr tales empeños, se realiza esta investigación teniendo como objeto de estudio el proceso de desarrollo de las cualidades morales, y propone una estrategia de superación para desarrollar la cualidad laboriosidad en los niños y niñas del tercer ciclo de los círculos infantiles, sustentada en la dialéctica materialista y el enfoque histórico-cultural. Aporta acciones en las diferentes formas organizativas de Educación Avanzada, que permite la superación, de los docentes, tomando como base sus necesidades y potencialidades; fue aplicada en la práctica, demostrándose su efectividad.

Summaries:

The can face the challenges of the new millennium in which the man follows being the fundamental protagonist, decides the importance to educate it in the values that sustains the society in which lives. to the infantile circle, as social institution, is given you the maximum responsibility in the integral education of the childrens and female child of 0 to 6 years, jointly with other educational agents, the educational thing as the main stockbroker, must be duly prepared to assume such challenges. The formation of moral qualities, specially the laboriousness, must begin your formation and develop from the ages more early, for which this stage represents for the later development of the human being. To achieve such pledges, this investigation by having as object is carried out of study the process of development of the moral qualities, and proposes a strategy of surmourning to develop the laboriousness quality in the childrens and female child of the third cycle of the infantile circles, sustained in the materialistic dialectic and the historical-cultural focussing. Contributes actions in the different organizational forms of advanced education, that permits the surmourning, of the educational, taking as base

your needs and potentialities; it was applied in practice, by demonstrating your effectiveness.

INTRODUCCIÓN

EL siglo XXI: nos ubica en la “era del conocimiento” donde la mayoría de los trabajadores son considerados “Trabajadores del conocimiento” y el flujo de la información y el conocimiento tienen mayor impacto en los resultados del desarrollo social. Si tomamos en cuenta que el **conocimiento**: Es la noción, ciencia o sabiduría, derivada del proceso de clasificación y razonamiento del cerebro. Integrando selectivamente todo aquello que resulta útil. El conocimiento es dinámico.

El mundo en que vivimos se caracteriza por el desarrollo de procesos y fenómenos simultáneos y contradictorios, como son: La globalización, nefastas políticas neoliberales, expresión de la dominación mundial de los países capitalistas desarrollados, encabezadas por los EU; crecimiento de la pobreza y de la desigualdad social, problemas sociales de fragmentación que debilitan la convivencia la paz y el desarrollo y desmedidas agresiones al ecosistema que ponen en peligro la existencia de la especie humana.

Al triunfar la Revolución cubana el 1º de enero de 1959, se evidencian transformaciones sociales que acontecieron a partir de este momento en nuestro país, como la implementación de la “política del conocimiento”. Esa política tiene un punto de partida fundamental en la Campaña de Alfabetización de 1961; continuó con la nacionalización de la enseñanza, el acceso gratuito a la educación, la realización de una amplia política de edición y distribución de libros, planes de becas para estudiantes de cualquier sitio del país y de procedencia social y orientada a la extensión, en la mayor medida posible, de los beneficios del conocimiento a todos los ciudadanos.

La atención y el desarrollo de la Primera Infancia y la Educación Inicial surgieron de la Conferencia Mundial de Educación para Todos, celebrada en Jomtien en 1990, como importante línea de acción para la última década del siglo XX. Al incluir la Primera Infancia, los sistemas educativos ampliaron hacia abajo su perspectiva tradicional sobre la educación básica, en la que el aprendizaje y la educación eran contempladas a partir del acceso a la escuela primaria. La Declaración de Jomtien especifica que el aprendizaje comienza al nacer, requiriéndose entonces la atención y desarrollo de la

Primera Infancia. La demanda de programas para la primera infancia y primaria han crecido, relacionadas por una parte con el deseo de preparar mejor a los niños para la escuela, y, por otra, con la necesidad de una atención calificada de los niños mientras los padres trabajan. Y ya existe cierta experiencia acumulada en este sentido.

Sin embargo, resulta a veces grandemente contradictorio el reconocimiento, fundamentado en investigaciones científicas y en la experiencia práctico - pedagógica acerca de las extraordinarias posibilidades de los niños en esta etapa donde ha transcurrido una etapa inicial de su desarrollo y la no consecuente decisión de los países, aún los más desarrollados de incluir esta etapa como parte de su sistema educacional.

La educación de los niños de 7 a 12 años es asumida como tarea social o más bien estatal en la mayoría de los países, desconociendo así, el **DERECHO que tienen los niños a ser educados desde sus raíces históricas formando valores que le son inherentes a los ciudadanos que habitan en un país determinado**. Esta responsabilidad la mayor parte de las veces se delega en instituciones privadas, a las cuales accede solamente un mínimo con posibilidades o en patronatos o gestiones socio - comunitarias por vías no formales, lo cual siempre resulta limitado. Esto explica la pobre cobertura que, en América Latina y en otros países, se manifiesta en la educación en valores de los niños en estas edades.

En Cuba es indispensable educar un hombre laborioso ya que para alcanzar niveles superiores de desarrollo se necesita producir bienes materiales como una necesidad vital, de manera que el trabajo produzca satisfacción y disfrute con su labor, que tome conciencia de la necesidad de ella, es por eso que se hace necesario desarrollar esta cualidad desde los primeros años de vida, partiendo de las premisas para la formación ciudadana acorde a los principios y valores que respondan a los intereses de la sociedad.

En la actualidad es de gran importancia la educación preescolar, por lo que esta etapa representa para el desarrollo ulterior del ser humano. La atención integral a los niños y niñas debe constituir un tema de trascendental importancia en la política educacional mundial de los sistemas educativos.

En esta labor resulta necesario que el educador, con su ejemplo personal y su conducta diaria, se convierta en un modelo a imitar, sobre todo en los primeros años de vida donde

posee el privilegio de poder alcanzar una aceptación total y positiva por parte de los niños y niñas con los que trabaja; no se trata además de una educación estrictamente individualizada; sin embargo, son imprescindibles métodos y procedimientos basados en la realidad del grupo y de las diferencias de los niños que la integran y debe estar encaminado al desarrollo integral de la personalidad.

Sin embargo sigue siendo un problema preocupante ya que durante el desarrollo de ayudas metodológicas e inspecciones se ha podido constatar, que a pesar de que los docentes dominan cómo desarrollar cualidades morales y entre ellas la laboriosidad en los niños y niñas aún no se logran los niveles deseados en la transformación de los niños y sus familias, los que se demuestran en los siguientes antecedentes en la formación y desarrollo de las cualidades en particular la laboriosidad tales como:

-Los niños y las niñas no llevan la tarea hasta el final, no mantienen organizada su área de trabajo, no siempre ayudan a los demás niños...

-Las potencialidades que el proceso educativo ofrece, así como la utilización de los métodos para desarrollar la cualidad de laboriosidad, no son suficientemente aprovechadas, careciendo de efectividad.

-El vínculo entre la familia y la institución, en el proceso de desarrollo de la educación en valores de los niños y niñas, carece de sistematicidad y no se orienta lo suficientemente a la familia para dar continuidad en el hogar.

Los aspectos antes señalados permitieron identificar el siguiente problema científico:

¿Cómo potenciar el proceso de preparación de las educadoras y auxiliares pedagógicas para el desarrollo de la cualidad laboriosidad en los niños y niñas del tercer ciclo de los círculos infantiles del municipio La Palma?

Trazándose el siguiente objetivo: Generalizar en la práctica educativa la estrategia de superación dirigida a los docentes para el desarrollo de la cualidad laboriosidad en los niños y niñas del tercer ciclo de los círculos infantiles del municipio La Palma.

El desarrollo de la investigación se apoya en la utilización de distintos métodos científicos y como método general de la ciencia el materialista dialéctico.

Por lo que se hace necesario poner en manos de docentes, directivos y dirigentes de la Educación de la Primera Infancia una Estrategia de superación para el desarrollo de la cualidad laboriosidad en los niños y niñas del tercer ciclo de los círculos infantiles del

municipio La Palma, lo que a su vez enriquece el desarrollo del trabajo metodológico de las instituciones de la Primera Infancia.

DESARROLLO

El tema de los valores ha sido una vieja preocupación del ser humano y cobra una importancia capital para los destinos de la humanidad. Tampoco dentro de la filosofía estas interrogantes han tenido una respuesta única. Diversos sistemas han ofrecido distintas interpretaciones de los valores, podría clasificarse en cuatro grandes grupos las principales posiciones que a lo largo de la historia del pensamiento filosófico, han intentado explicar la naturaleza de los valores humanos.

No hay espacio ni tiempo para mostrar, paso a paso, el itinerario de esta problemática en el decurso del pensamiento latinoamericano, tarea necesaria pero que rebasa las posibilidades de este trabajo.

Desde la comunidad primitiva el niño se preparaba para el trabajo, la madre le enseñaba a recolectar, a cazar entre otras labores, él deja reflejado cómo el trabajo en su evolución ha ido evolucionando también al hombre el cual ha alcanzado un nivel de desarrollo inexplicable, además aquí se da un concepto de colectivismo cuando habla de ayuda mutua y actividades conjuntas.

El marxismo marcó en el orden ético, el dilema al cual se enfrenta hoy día la humanidad. Es importante precisar que la filosofía marxista es el fundamento de la educación cubana. Marx y Engels, definieron el trabajo como un proceso entre el hombre y la naturaleza, durante el cual el hombre, mediante su propia actividad mediatiza, regula y controla el intercambio de sustancias entre él y la naturaleza.

Grandes pedagogos cubanos del siglo XIX abogaron por una docencia racional y de carácter experimental.

José de la Luz y Caballero consideró al trabajo, a la actividad, como un factor necesario en la formación del hombre. Enrique José Varona puntualizó el destacado papel que le confiere al trabajo, a la actividad en el proceso pedagógico.

José Martí reafirmó la importancia de preparar al hombre integralmente, conocer la historia de la humanidad, toda la obra que le ha antecedido, todos los adelantos de la ciencia moderna, y ponerlo a nivel de su tiempo, y todo esto se resume en prepararlo para la vida.

El Comandante Fidel Castro Ruz (1975) como gran pedagogo que es, en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, dejó sentada la importancia que tiene en la educación la combinación estudio – trabajo, las ideas de Fidel le dan al trabajo la función del educador ya que cuando se trabaja con deleite, con amor la persona se siente plena y realizada y refiere además que el trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer.

La educación preescolar en su estado actual tiene sus antecedentes en la historia de la pedagogía, fundamentalmente ligada a los nombres de Juan Amos Comenius, Juan Jacobo Rousseau, Juan Enrique Pestalozzi y N. K. Krupskaja, así como otros modelos pedagógicos que de una manera u otra abordan la problemática.

Muchas investigaciones relacionadas con la educación laboral en la edad preescolar permitieron llevar a la práctica educativa en las instituciones cubanas, los resultados obtenidos.

En la provincia algunos autores han abordado el tema entre ellos se puede encontrar a la Dra. Daymara L. 05, Ms. Pampillo D. Luís 2000, Ms Morejón R. I. 02. Sin embargo, no se conocen investigaciones relacionadas con el tema en Tesis de Maestría y Doctorado en la enseñanza preescolar de ahí la importancia del tema.

Las cualidades morales específicamente la laboriosidad no se desarrollan en un momento del día, ni en una actividad específica sino sistemáticamente y todas las actividades son propicias para ello, además se deben aprovechar todas las potencialidades que brinda el proceso educativo y es en el trabajo metodológico donde debe diseñarse todo el trabajo educativo, en sus diferentes formas de organización.

El análisis bibliográfico hecho por la autora en busca de los presupuestos teóricos que se relacionan con el proceso de superación, le permitió profundizar entre otros aspectos en la teoría de la Educación Avanzada por constituir el basamento teórico metodológico principal de esta investigación.

La Educación Avanzada puede contribuir a la superación en el puesto de trabajo, aún más en las actuales circunstancias pues concibe la formación profesional como un proceso permanente y continuo. Considera que debe producirse durante toda la vida, concepción que se comparte, lo que requiere una adecuada estrategia de superación.

Se pudo comprobar a partir del análisis realizado que existen Insuficiencias en cuanto a:

En la dimensión preparación del docente son:

-Los docentes le dan poca participación a la familia en este proceso de desarrollo de la calidad laboriosidad.

-En el proceso de desarrollo de la calidad laboriosidad no siempre utilizan el enfoque lúdico.

-Los modos de comportamiento de los docentes en algunos momentos influyen negativamente en el desarrollo de la calidad laboriosidad.

-El tratamiento teórico metodológico en el desarrollo de la calidad laboriosidad es poco sistemático.

En la dimensión Conducta del niño son:

-Los niños y niñas no siempre manifiestan respeto al trabajo de los adultos y de sus compañeras y compañeros.

-Insuficiencias en comenzar una tarea y llevarla hasta el final.

-No siempre se esfuerzan en la realización de las actividades laborales.

-Los niños y niñas no siempre manifiestan ser ordenados y responsables en su trabajo.

Estos resultados conducen a la necesidad de buscar las vías que propicien la preparación del personal docente, en función de que estén en mejores condiciones para concebir en un accionar coherente el proceso de desarrollo de la calidad laboriosidad en el tercer ciclo. Surge entonces como una posible solución al logro de tales empeños, la estrategia de superación para el desarrollo de la calidad laboriosidad.

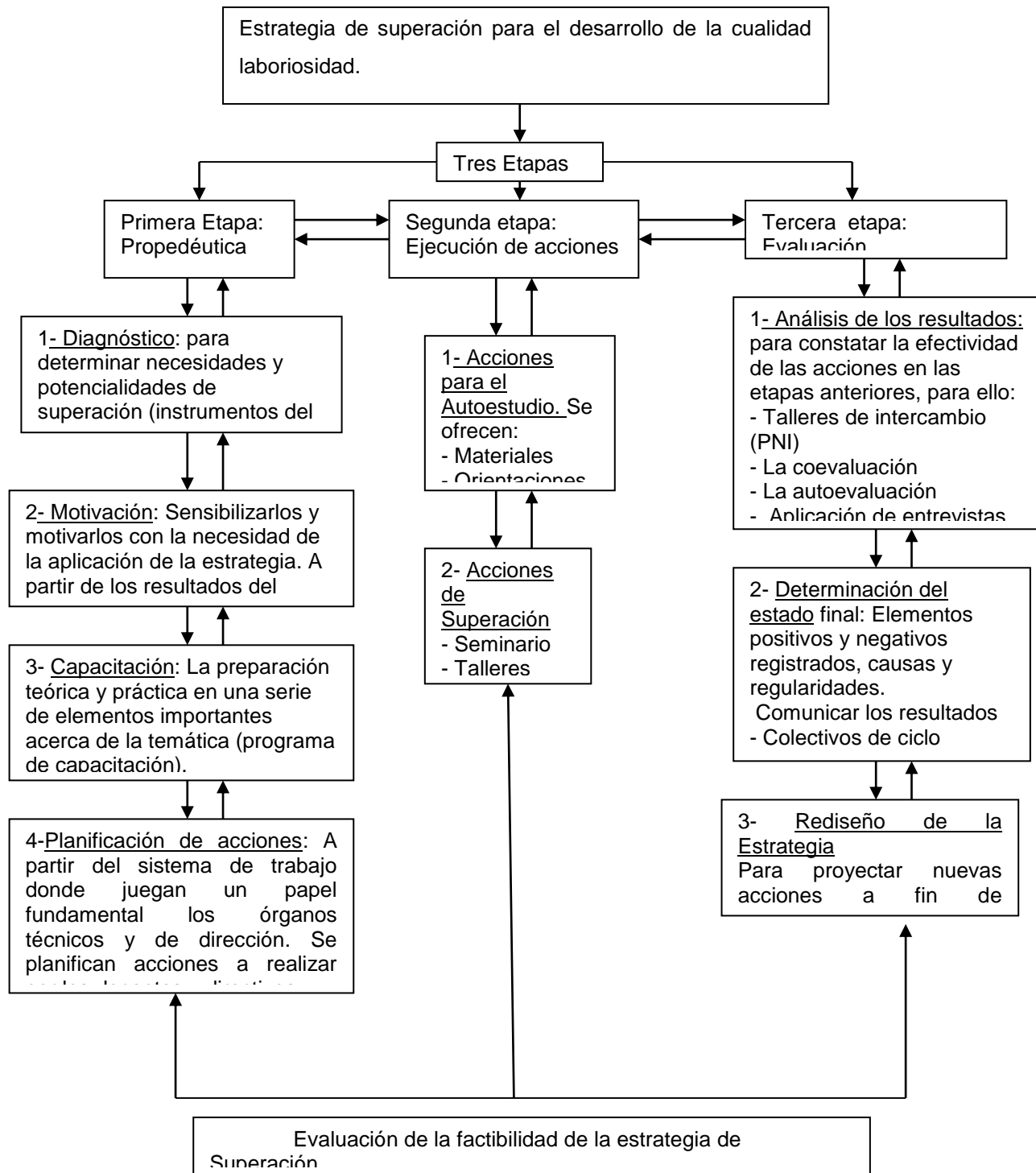
Estrategia de superación para el desarrollo de la calidad laboriosidad.

El Objetivo General: Contribuir a la superación de los docentes para el desarrollo de la calidad laboriosidad en los niños y niñas del tercer ciclo de los círculos infantiles a partir de un accionar coherente en el proceso educativo.

La estrategia posee los siguientes componentes:

- ◆ Principios.
- ◆ Objetivos: Generales y específicos por etapas.
- ◆ Contenido: Sistema de acciones a ejecutar por etapas.
- ◆ Evaluación: Valoración sistemática del proceso, autoevaluación y control.
- ◆ Sugerencias metodológicas.

Etapas de la estrategia. Esta estrategia permite un vínculo conceptual metodológico donde se establecen tres etapas:



De manera general se puede decir que se obtuvieron resultados alentadores en el diagnóstico final en comparación con el diagnóstico inicial, pues en todos los indicadores los valores han ascendido, pero se hace necesario aclarar que en el desarrollo de las cualidades morales en particular la laboriosidad los resultados se aprecian a largo plazo, no obstante, se puede plantear que a partir de los resultados de la estrategia aplicada, los docentes del Círculo Infantil “Bello Amanecer” están preparados para desarrollar esta cualidad en los niños y niñas a pesar de que hay que seguir sistematizando estas acciones, así como el rediseño de la misma con el objetivo de obtener los resultados superiores.

Partiendo de los resultados alcanzados se procede a la generalización de la estrategia de superación en las demás instituciones infantiles del municipio, actualmente se ha generalizado en los círculos infantiles: Estrellita Rosada, el cual se ha incluido dentro de las acciones a realizar en el proyecto institucional: Estrellitas del futuro, en Goticas de miel y Nuevos Horizontes, con los docentes que atienden este ciclo, esta preparación transita desde la proyección del plan anual, mensual, partiendo de la cátedra martiana, el consejo de dirección, el colectivo de ciclo(Primera etapa) y preparaciones metodológicas quincenal y concentrada (materializándose las acciones de la Segunda y Tercera etapa) logrando elevar la preparación de los docentes para el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en los niños y niñas del tercer ciclo de los círculos infantiles, ya que los valores finales en los indicadores medidos se encuentran en un rango de 4 y 5 puntos pudiéndose constatar que los resultados en la tabla siguiente: (VER TABLA)

La estrategia de superación para el desarrollo de la cualidad laboriosidad propuesta, unido al bosquejo teórico de la presente investigación, se convierte en un reto en la preparación de los docentes y directivos responsabilizados en la formación integral de la personalidad de los niños y niñas en el tercer ciclo del círculo infantil, donde el desarrollo de cualidades morales en particular la laboriosidad constituye un pilar fundamental en su desarrollo y la preparación futura como hombre o mujer de esta sociedad.

DIMENSIÓN	INDICADORES	CI “Estrellita Rosada”.		CI “Goticas de Miel”		CI “Nuevos Horizontes”	
		DI	DF	DI	DF	DI	DF
I- Preparación del docente.	1.1 Dominio de las cualidades morales en particular la laboriosidad a educar en la edad Preescolar.	3	5	3	5	3	5
	1.2 Sistemática con que se realizan estas actividades.	3	4	3	4	3	4
	1.3 Participación que le da a la familia en este proceso.	3	5	3	5	3	5
	1.4 Enfoque lúdico.	4	5	2	4	3	5
	1.5 Ejemplaridad del docente	4	5	2	5	2	5
	1.6 Consagración y entrega a la labor formativa y educativa.	3	5	3	5	3	5
	1.7 Integralidad del docente.	3	4	3	4	3	4
	1.8 Utilización de métodos apropiados para educar la laboriosidad.	3	5	2	5	2	5
	1.9 Atención diferenciada.	4	5	3	5	3	5
II- Conducta del niño.	2.1 Tener disposición para cumplir las tareas.	4	5	3	5	3	5
	2.2 Querer ser trabajador y sentir deseos de participar en el trabajo.	4	5	3	5	3	5
	2.3 Respetar el trabajo de los demás.	3	4	2	4	2	4
	2.4 ayudar a los demás.	3	4	3	4	3	4
	2.5 Comenzar una tarea y llevarla hasta el final.	2	4	2	4	2	4
	2.6 Esforzarse.	2	5	3	5	2	5
	2.7 Alegría al trabajar y ver el resultado de su esfuerzo.	3	5	3	5	3	5
	2.8 Ser ordenado y responsable en su trabajo.	2	4	2	4	2	4
	2.9 Calidad con que realiza su trabajo.	3	4	3	4	3	4

CONCLUSIONES

1-La problemática de la educación moral ha sido objeto de interés desde el comienzo mismo de la historia y en particular en algunos países de América Latina, en los que se aprecian notables intentos con un carácter asistemático, sin embargo, Cuba cuenta con una valiosa tradición pedagógica que se ha encargado de abordar la problemática desde diferentes aristas, aún cuando no existen referencias previas de una estrategia de superación para fortalecer el proceso de desarrollo de la cualidad laboriosidad en el tercer ciclo de los círculos infantiles.

2-Se ha podido constatar, en el diagnóstico del estado actual del problema, que aún no se logran los niveles deseados en el aprovechamiento de las potencialidades del proceso educativo para el desarrollo de las cualidades morales, en particular la laboriosidad, dado por la necesidad que tienen los docentes, de una preparación para el logro en su desempeño en esta esfera de la formación y desarrollo de la personalidad de los niños y niñas desde la más temprana edad.

3-La estrategia de superación propuesta en esta tesis adquiere gran significación en la preparación de educadoras para el desarrollo de la cualidad laboriosidad en los niños y niñas, en tanto, brinda recursos y sugerencias metodológicas que permiten el tratamiento en las diferentes formas organizativas, mediante actividades educativas variadas, al desarrollo de la cualidad laboriosidad, enriqueciendo el proceso educativo en el círculo infantil.