GESTIÓN UNIVERSITARIA EN LOS PALACIOS; RESULTADOS ALCANZADOS Y PERSPECTIVAS PARA UN DESARROLLO LOCAL PERTINENTE.

UNIVERSITY MANAGEMENT IN THE PALACES; RESULTS ACHIEVED AND PROSPECTS FOR RELEVANT LOCAL DEVELOPMENT.

Simposio 1

XVI Taller Internacional “La Educación Superior y sus Perspectivas”

Autora:

Esp. Bárbara Blanco Correa, e-mail: [blanco@upr.edu.cu](mailto:blanco@upr.edu.cu)

CUM ¨Hermanos Saíz Montes de Oca¨, Los Palacios, Pinar del Río, UPR, Cuba.

Coautores:

Mc.S Nelson Cuéllar Olivero, e-mail: [nelson@upr.edu.cu](mailto:nelson@upr.edu.cu)

Director CUM ¨Hermanos Saíz Montes de Oca¨, Los Palacios, Pinar del Río, UPR, Cuba.

Lic. Cirilo Solano Hernández, e-mail: [cirilo@upr.edu.cu](mailto:cirilo@upr.edu.cu)

CUM ¨Hermanos Saíz Montes de Oca¨, Los Palacios, Pinar del Río, UPR, Cuba.

**RESUMEN**

Uno de los grandes logros consolidados en Cuba es la Universalización de la Educación Superior, lo que ha podido ser alcanzado gracias a la voluntad política de nuestra sociedad y al empeño de sus dirigentes. Al ser incluida la Universalización como proyecto social, ha sido posible obtener tal resultado; se ha elevado el talento del pueblo gracias al capital humano creado durante los años de Revolución. La “Nueva Universidad” se crea con un carácter altamente humanista; es científica, tecnológica, moderna y universalizada; actualmente pertinente, integrada a la sociedad y comprometida con el proyecto socialista de todo el pueblo cubano. Una expresión materializada de ello lo constituye el Centro Universitario Municipal (CUM) ¨Hermanos Saíz Montes de Oca¨ de Los Palacios, el que ha cumplido su compromiso con la política económica y social del territorio en función del desarrollo local desde su papel en la tarea de acompañar al gobierno y sus estructuras, con la implementación y desarrollo de acciones dirigidas a esta misión. Mediante la aplicación de métodos teóricos, empíricos y estadísticos se evaluaron las condiciones para resolver el problema científico planteado: ¿cómo potenciar el desarrollo local desde la gestión universitaria? Este trabajo tiene como objetivo socializar los principales resultados alcanzados por el CUM y las perspectivas en aras de un desarrollo local pertinente, trabajo que actualmente está guiado fundamentalmente hacia la actualización de la Estrategia de Desarrollo Municipal desde el trabajo con los programas previstos y la propuesta de proyectos que tributen al desarrollo local al que aspira el territorio.

Palabras claves: Universalización, CUM, gestión universitaria, desarrollo local.

SUMMARY

One of the great consolidated achievements in Cuba is the Universalization of Higher Education, which has been achieved thanks to the political will of our society and the efforts of its leaders. As Universalization is included as a social project, it has been possible to obtain such a result; The talent of the people has risen thanks to the human capital created during the years of the Revolution. The "New University" is created with a highly humanistic character; it is scientific, technological, modern and universalized; currently relevant, integrated into society and committed to the socialist project of all the Cuban people. A materialized expression of this is the Municipal University Center (CUM) ¨Hermanos Saíz Montes de Oca¨ of Los Palacios, which has fulfilled its commitment to the economic and social policy of the territory based on local development from its role in the task to accompany the government and its structures, with the implementation and development of actions directed to this mission. Through the application of theoretical, empirical and statistical methods, the conditions to solve the scientific problem posed were evaluated: how to promote local development from university management? This work aims to socialize the main results achieved by the CUM and the perspectives for the sake of pertinent local development, work that is currently fundamentally guided towards updating the Municipal Development Strategy from the work with the planned programs and the proposal of projects that contribute to the local development to which the territory aspires.

Keywords: Universalization, CUM, university management, local development.

**INTRODUCCIÓN**

Desde el mismo instante en que triunfa la Revolución, la idea de universalizar el conocimiento comienza a ser promovida. Su antecedente principal fue La Historia me Absolverá donde es significado su papel para erradicar las desigualdades sociales. Más adelante en 1979 el propio Fidel expresaba la importancia de la riqueza espiritual y la inmensidad de los horizontes mentales que adquiere el ser humano junto a la satisfacción de alcanzar altos niveles del conocimiento. Con la Campaña de Alfabetización en 1961 se da el primer gran paso de avance en el empeño de universalizar los conocimientos, constituyendo el punto de partida de todas las transformaciones sucesivas que han tenido lugar en el sistema de educación en Cuba.

En el año 2002 se extiende a todo el país el proceso de transformaciones de la Educación Superior, teniendo como objetivo supremo el de…“*garantizar el pleno acceso de toda la población a todas las actividades sustantivas, cultivando su inteligencia y multiplicando gradualmente sus conocimientos, a partir de los recursos materiales y humanos creados durante estos fructíferos años de Revolución y que hoy se encuentran diseminados por toda la Isla*.” (MES, 2004)

Para dar respuesta a estos nuevos desafíos surgen las Sedes Universitarias Municipales (SUMs) y se inicia un amplio programa de Universalización en Cuba. La Nueva Universidad Cubana (NUC) se abre a toda la sociedad, llegando hasta los lugares menos sospechados. En una primera etapa, se dedicaron a garantizar la continuidad de estudios en las carreras que se abrían en cada territorio. Gradualmente se fueron incorporando otros procesos sustantivos para dar respuesta a determinadas demandas de necesidades locales. Las nuevas misiones en los territorios fueron imponiendo de forma paulatina la necesidad de una cooperación de todas las SUMs y los factores locales para elevar la calidad y la pertinencia universitaria en cada municipio.

Desde hace unos años esa cooperación ha pasado a llamarse Centro Universitario Municipal (CUM) al observarse la necesidad de lograr una efectiva integración de los procesos universitarios que ya se desarrollaban en los municipios. Se aborda desde sus inicios como un proceso progresivo que garantizaría con bases seguras y firmes la calidad en la formación de profesionales demandados por los territorios y la consolidación del desarrollo local.

A tono con las ideas anteriores, el punto de partida para identificar el papel y el lugar de la universidad actual, y con ello poder establecer del mejor modo posible su modelo de formación, hay que buscarlo en la propia misión de la universidad. Según Horruitiner (2008) esta es: *“Preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad.”*

En los momentos actuales la Universidad y con ella, los CUMs, están plenamente integrados a la sociedad y profundamente comprometidos con el proyecto social de la Revolución Cubana, evidenciándose una voluntad política de fomentar los procesos de autogestión del desarrollo a escala municipal, expresada en la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista, el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030, los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución y en la Constitución de la República de Cuba. El CUM ¨Hermanos Saíz Montes de Oca¨ de Los Palacios garantiza con bases seguras y firmes la calidad en la formación de los profesionales que demanda el territorio y la gestión universitaria integrada para el fortalecimiento y la pertinencia del desarrollo local. Sus funciones están dirigidas desde el desarrollo interno hacia lo externo y la movilización de los recursos, atendiendo las necesidades o demandas locales, siendo las más significativas las siguientes:

* Promover el desarrollo del capital humano desde la formación de profesionales con las carreras priorizadas a escala local, la actividad de postgrado, la superación de cuadros y reservas.
* Proponer líneas de investigación en función de las prioridades aprobadas por el gobierno, así como la introducción de nuevos resultados de investigación y/o innovación y los encadenamientos productivos.
* Promover la participación en las tareas que emanen de los programas de desarrollo local del municipio.
* Trabajar de conjunto con las entidades del territorio en la concepción de los programas y proyectos necesarios y pertinentes.

Con el presente trabajo se establecen las premisas fundamentales para socializar los principales resultados alcanzados por el CUM, así como las perspectivas en aras de un desarrollo local pertinente.

**DESARROLLO**

En las instituciones de educación superior se integran los procesos universitarios para lograr la gestión eficiente de los mismos y el cumplimiento de los objetivos trazados. En el CUM de Los Palacios estos procesos se desarrollan hacia la satisfacción de las demandas locales, dirigidas a:

* La formación de profesionales en carreras priorizadas.
* La capacitación desde el postgrado a cuadros, reservas, líderes sociales y comunitarios y otros actores locales que incidan desde sus funciones en el desarrollo local.
* La implementación de las ciencias y sus resultados desde el trabajo con proyectos y la socialización de resultados científicos.
* El desarrollo del proceso de extensión universitaria en las comunidades y desde la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.
* La actualización de la Estrategia de Desarrollo Municipal, el trabajo con los programas previstos y la propuesta de proyectos que tributen al desarrollo local al que aspira el territorio.

La gestión en el CUM de los procesos antes mencionados no se limita solamente al cumplimiento de planes y programas de estudio y las indicaciones emanadas de los órganos superiores; se proyecta y se lleva a vías de hecho desde el análisis integrado de las necesidades locales, la adecuación de los programas de las carreras que se estudian en el territorio y la materialización de acciones concretas para las problemáticas a enfrenta, logrando así la formación integral del profesional en formación que necesita el territorio.

Lo anterior se ha logrado cambiando, desde el proceso de gestión, las concepciones tradicionales por nuevos estilos, con una mirada científica y sistemática, a la luz de las tendencias contemporáneas de las Ciencias de la Educación y la Gestión o Dirección Científica a tono con las exigencias de la política actual.

Concordamos con lo expresado por Álvarez de Zayas al plantear que *¨La formación del hombre, tanto de su pensamiento como de sus sentimientos, para que sea eficiente, no se debe desarrollar espontáneamente, se hace necesario que sea ejecutada sobre bases científicas y con un carácter sistémico¨­­­*

El CUM ¨Hermanos Saíz Montes de Oca¨ de Los Palacios ha cumplido, desde su creación en el 2010 después de un proceso de integración, con la función social de formar profesionales altamente calificados y educados, capaces de dirigir los destinos e intereses de la sociedad palaceña. Los resultados alcanzados en el área de formación en cuanto a graduados universitarios en el territorio en carreras priorizadas, responden a demandas locales, aportando cerca de 500 universitarios en más de 7 carreras.

**Impacto de los graduados del CUM; aporte al desarrollo local.**

Al impacto de los graduados se le ha dado el seguimiento necesario desde el CUM, lo que se materializa en el hecho de que más del 60% de ellos ocupan diferentes cargos de dirección o constituyen reservas de estos u otros puestos de dirección, transitando, además, por diferentes cargos, dado su responsabilidad, conocimiento y pertinencia en las áreas formadas. Se mantiene una correspondencia entre la especialidad de graduado y el cargo o función que desempeñan. Algunos ejemplos son:

* Presidente de la Asamblea Municipal del Poder Popular, graduado en Psicología.
* Presidente de la Comisión Electoral Municipal, graduada en Contabilidad y Finanzas.
* Directora de Economía y Planificación, graduada en Contabilidad y Finanzas.
* Directora de Planificación Física, graduada en Contabilidad y Finanzas.
* Presidente de la Asociación Nacional de Economista de Cuba, graduado en Contabilidad y Finanzas.
* Presidente de la Asociación Cubana de Combatientes de la Revolución Cubana, graduado en Historia.
* Responsable del trabajo por cuenta propia de la Dirección Municipal de Trabajo, graduado en Estudios Socioculturales.
* Directora de la Oficina Nacional de la Administración Tributaria, graduada en Estudios Socioculturales.
* Directora de la Dirección Municipal de Cultura, graduada en Estudios Socioculturales.
* Administradora de la Dirección Municipal de Salud Pública, graduada en Contabilidad y Finanzas.

Otros estudiantes de las carreras que se desarrollan actualmente se desempeñan también, en sus centros laborales en diferentes cargos de dirección, sobre todo en centros docentes y en Unidades Empresariales de Base de las principales empresas del territorio: Empresa Agroindustrial de Granos y Empresa Agroindustrial Cubaquivir.

**El posgrado y la investigación; eslabón fundamental de la actualización académica y científica a escala local.**

La superación desde las diferentes formas de postgrado ha sido otra dimensión que ha aportado al desarrollo local del territorio. Lo anterior se ha visto beneficiado desde la planificación y organización con que se desdobla ésta, teniendo como punto de partida los activos que se desarrollan en la etapa final de cada año y que su objetivo principal es, precisamente, determinar las demandas de capacitación de todas las entidades y organismos del territorio, así como del sector no estatal. De igual forma se socializan aquellas que son de interés universitario o local, lo que permite planificar de forma precisa las diferentes actividades de superación que deben desarrollarse en la etapa posterior de trabajo, y gestionar los recursos humanos necesarios para garantizar la calidad de las mismas. Lo anterior ha traído como resultado que se hayan capacitados por las diferentes formas del postgrado más de 2500 personas en esta última etapa, de igual forma los delegados de circunscripción en las diferentes funciones que desempeñan en la comunidad y para la AMPP, estos últimos desde un proyecto institucional que se desarrolló durante 4 años. Dentro de estas se suma una especialidad en arroz, lo que ha reportado beneficios económicos desde la obtención de producciones de mejor calidad; otros beneficios han sido los sociales, fundamentalmente la reanimación de obras, la prestación de servicios, el incremento de ofertas gastronómicas y de alimentos desde la apertura del trabajo por cuenta propia, lo que ha generado, además, el incremento de ofertas laborales sobre todo a jóvenes y mujeres.

Paralelo a ello y con la apertura de nuevos años de estudio en los últimos cursos, demandados por las necesidades del territorio, el claustro se ha visto obligado a una renovación y preparación continua en temas afines con el desarrollo local. De igual forma ha incidido directamente en el fortalecimiento de su conformación con el incremento en las categorías docentes y científicas.

La investigación científica también se ha realizado de forma sistemática y ha mostrado sus resultados en variados eventos a diferentes instancias, tanto nacionales como internacionales. Se ha trabajado de forma constante en proyectos de investigación propios y contratados, lo que ha tributado a elevar el nivel científico dentro del claustro con la formación de máster y doctores en diferentes áreas de las ciencias.

**Atención al adulto mayor; tarea no olvidada.**

Las acciones realizadas durante estos años por el CUM y su presencia en diferentes espacios sociales, motivaron al estudio sobre los adultos mayores y las atenciones que desde las comunidades se brinda a este sector poblacional. Un ejemplo concreto de este trabajo lo constituye un sistema de acciones realizadas durante varios años en dos consejos populares representativos del territorio (17 792 habitantes; 9 128 hombres y 8 664 mujeres; 3 474 adultos mayores, el 19.5%), donde se pudo comprobar que no se había logrado sistematizar un programa de actividades que involucrara a los factores de las comunidades en la gestión de una mayor calidad de vida para las personas de la tercera edad residentes.

Con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población de 60 y más años de las áreas de intervención, aumentando su vida activa, se desarrollaron desde el Cum un grupo de acciones teniendo como protagonistas a las familias, la comunidad y al propio adulto mayor, para la búsqueda de soluciones locales a sus necesidades y las problemáticas que los afectaba. Algunos de los resultados alcanzados han sido los siguientes:

* Graduados por la CUAM durante toda esta etapa más de 550 personas adultas, el 52,5% mujeres, obteniéndose 3 graduados a nivel de institución la condición de Graduado más Integral, 2 de ellos mujeres.
* Preparación de 9 activistas que desarrollan actividades en las comunidades cuando no está presente la universidad en temáticas como las de la salud, las relacionadas con la cultura física y el deporte y las que dan salida a situaciones ambientales.
* Desarrollo de conferencias, talleres, intercambios, video-debates, etc., destinados a fomentar estilos de vida más sana y a disminuir el hábito de fumar, la obesidad, los malos hábitos alimentarios, el sedentarismo, el abuso del alcohol, los accidentes domésticos, la polifarmacia y otros hábitos dañinos a la salud.
* Incremento de la incorporación de adultos mayores de las áreas de intervención a la práctica del ejercicio físico sistemático y actividades culturales.
* Celebración de cumpleaños colectivos, excursiones a lugares culturales, recreativos e históricos.
* Rescate de las prácticas de manualidades, incorporando a los jóvenes y logrando mayor y más variada participación en las Exposiciones Municipales de Trabajo Comunitario que organiza y desarrolla de forma anual el CUM.
* Orientación adecuada, de forma individual y colecta a los ancianos y sus familias sobre situaciones familiares y sociales generadoras de estrés psicosocial como la violencia y los maltratos familiares.
* Realización de acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente y a la disminución de transmisión de enfermedades provocadas por insectos, como el dengue hemorrágico, el zica o el chicunguya, que es transmitido por el mosquito Aedes Aegipty.
* Limpieza de área y patios contaminados con basura, transformados en Patios de Referencia, que brindan sus productos a vecinos y familiares.

Durante la etapa de pandemia los adultos mayores también han participado en las actividades informativas que en las comunidades se desarrollaron, sobre todo al inicio, de la enfermedad de la COVID-19. También contribuyeron las abuelas de las áreas de intervención en la confección de propagandas y de nasobucos, los que se distribuyeron a aquellas personas con menos posibilidades de adquirirlos, a adultos que viven solos, a los incorporados a la Casa de Abuelos y a algunos centros de trabajo enclavados en las comunidades.

**Desafíos del desarrollo local enfrentados por el CUM con su gestión universitaria.**

Desde el surgimiento del CUM los retos y desafíos han sido múltiples y variados, lo que ha provocado en más de una ocasión la preparación del colectivo docente en temáticas un poco alegadas de las docentes que tradicionalmente se habían desempeñado, un ejemplo en los momentos actuales ha sido la preparación desde lo individual y la con participación en diferentes superaciones, en temas relativos a la elaboración de programas y proyectos para el sector productivo. Existen variados ejemplos que se han manifestados en diferentes momentos, algunos de ellos son:

* Elaboración, actualización e implementación de la Estrategia de Desarrollo Local, hoy Estrategia de Desarrollo Municipal (EDM).
* Elaboración de la Estrategia de Comunicación y del Modelo de Ordenamiento Ambiental.
* Creación de capacidades a cuadros, reservas, especialistas y funcionarios de las principales empresas y entidades del territorio, así como en sectores agropecuarios y cooperativos.
* Capacitación a cuadros principales y actores implicados en el desarrollo local desde las diferentes formas del posgrado, como por ejemplo el Diplomado Gestión de Proyectos para el Desarrollo Local, el que tributó al surgimiento de varias propuesta de proyectos locales, algunos de ellos ya en pleno desarrollo en los momentos actuales y que contribuyen a un desarrollo local pertinente. (ejemplo: Proyecto ¨Gestión Cooperada en Función del Autoabastecimiento Local¨, Finca Tierra Brava, Empresa Agroindustrial Cubaquivir)
* Tutoría de tesinas a estudiantes que realizan el componente laborallos investigativo y la práctica laboral en el territorio. Asesoría a cursistas de los Diplomados en Administración Pública y otros que se desarrollan desde la sede central para cuadros y reservas del gobierno y el estado.
* Ejecución y desarrollo de diferentes proyectos y/o iniciativas de colaboración en el municipio.
* Presencia y participación en los diferentes grupos de trabajo del gobierno.

**Perspectivas para un desarrollo local pertinente.**

El mayor reto que enfrenta el CUM actualmente está en el asesoramiento metodológico a los programas, subprogramas y proyectos que las entidades preparan para dar respuestas a las líneas estratégicas de la EDM. Para el logro de esta nueva tarea el claustro docente se ha visto implicado en la prepración con materiales didácticos e indicaciones que al especto ha emitido la sede central, de igual forma ha sido con las diferentes propuestas de proyectos y las fuentes de finanaciación, según las posibilidades existentes y las normativas existentes. La asesoría individual o colectiva, la participación en espacios participativos y encuentros, la revisión de documentos legales existentes y nuevos ha estado en el quehacer del trabajo de los docentes universitarios del territorio.

Las perspectivas presentes y futuras están dirigidas a la gestión, cada vez más pertinente, de la ciencia y la innovación en función de las problemáticas locales, en la introducción de los resultados científicos al terriotrio, según éstas y las potencialidades endógenas, en el cierre de los encadenamientos productivos y demás tareas encomendadas desde la máxima dirección del país a las universidades cubanas, todo ellos en aras de alcanzar el objetivo supremo del desarrollo local: elevar la calidad de vida de los cuidadanos palaceños.

Los estudios de pregrado se ampliarán desde la Educación Superior de Ciclo Corto con la formación de graduados en nivel medio de Riego y Drenaje y en Cultura Física, siendo estás necesidades locales inmeditas, razón por la cual el CUM, de conjunto con las entidades demandantes se encuentra enfrascado en la elaboración de la documentación necesaria para su presentación y posterior aprobación.

Uno de los asuntos pendientes pero no olvidado es el seguimiento sobre la ubicación y función que desempeñan los trabajadores sociales, aunque es de conocimiento dada la vinculación con la Dirección de Trabajo y Seguridad Social, que una gran cantidad de ellos se encuentra enfrascado en las nuevas tareas de identificación y atención de los necesitados de ayuda finaciera por las situaciones de vida que presentan. Otro asunto a analizar y tomar de la mano es el control y seguimiento de los técnicos de nivel medio que se forman en el territorio y fuera de este en diferentes especialidades, muchas de ellas son necesidades locales como es el caso de los técnicos medios de la especialidad en electricidad. La vinculación del CUM con los proyectos en los que participa y en los propios del CUM, y la incorporación a actividades extensionistas dirigidas al desarrollo local y a carreras universitarias son acciones en vías de planificación para el logro de los objetivos pendientes.

Conclusiones

1. La gestión universitaria en el municipio Los Palacios ha incidido de forma directa en el desarrollo local ante las necesidades del territorio, teniendo en cuenta las potencialidades del claustro universitario, el aprovechamiento de recursos endógenos y los resultados científicos y tecnológicos propios o no, así como el desarrollo de proyectos que inciden en un desarrollo local pertinente.
2. El papel determinante del Centro Universitario Municipal ha permitido la elaboración e implementación de la Estrategia de Desarrollo Municipal.
3. Desde el desarrollo de sus procesos sustantivos el CUM de Los Palacios crea capacidades locales desde el pre y el posgrado, facilita la transferencia de conocimientos y la gestión de las ciencias y la innovación en función del desarrollo local pertinente al que aspira el territorio.

**REFERENCIAS BIBLIGRÁFICAS.**

Alayón. Obra editada por: Editorial Academia, Industria Nº. 452, esquina a San José, La Habana 10200. (pp. 91-95), disponible en: <http://www.monografia.com>

Álvarez de Zayas, C. (1997) *Hacia una escuela de excelencia*. Editorial Académica. La Habana.

Boisier, S. (1998). *Manual de Desarrollo Local. Dirección de Desarrollo y Gestión Local*. ILPES 20/10/98 pp. 12.

Colectivo de autores, Universidad de Pinar del Río. Tesina *Diplomado sobre Descentralización y Financiamiento para el Desarrollo Local* en Universidad de la Habana, 2017.

CUM ¨Hermanos Saíz Montes de Oca¨. *Informes para visitas integrales del COPESUM y el CONESUM al municipio y evaluación institucional*. Los Palacios, noviembre 2009, febrero 2012, febrero 2013, enero 2016. Pinar del Río.

*Documentos del 7mo. Congreso del Partido* aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017. Partes I y II.

Guzón, A., (2006). *“Desarrollo local en Cuba, Retos y perspectivas”* Vol. I, Edición de Blanca González.

Horruitinier, P. (2008) *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. Ed. Félix Varela, Ciudad La Habana.

MES (2004) *La Universidad que queremos*. Oficina del Viceministro Primero. Ciudad de La Habana

MES (2011) *Documentos normativos sobre la educación superior en los municipios (1 y 2)*. La Habana.

Muños Juncal, B. y Geraldo Cortegiano, J. (2006). *“Desarrollo a escala local: los nuevos yacimientos de empleo”*. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias SocialesNº 113, 16 de septiembre de 1998. Universidad de Barcelona. España.

Pérez, R. B. (1999). *El desarrollo local y los jóvenes ante Europa.*

*Universalización de la Universidad (2004). Informe a la Asamblea Nacional del Poder Popular.*

Urgellés Cardoza, R. 2010. *Aplicación del enfoque prospectivo para la gestión del desarrollo local: estudio de caso Mayarí*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2010a/654/](http://www.eumed.net/libros/2010a/654/).

Vázquez-Barquero, A. (1988). *Desarrollo local. Una estrategia de creación de Empleo*. Editorial Pirámide, Madrid, España.