

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

## XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

### Estrategia metodológica para el proceso de formación profesional pedagógica de los alumnos ayudantes en la Universidad de La Habana.”

Lillitsy Rosario Pérez, [lillitsy.rosario@cepes.uh.cu](mailto:lillitsy.rosario@cepes.uh.cu), Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Máster en Educación.

#### 1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Las declaraciones de la primera y segunda Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1998 y 2009), en la Carta de Navegación 2014-2018 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNFPA, 2014) y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, son documentos que estimulan el diseño de políticas que garanticen la calidad en la educación a lo largo de toda la vida. Para cumplir con este reclamo es indispensable contar con profesores portadores de una sólida formación integral ya que son ellos los que tienen la responsabilidad social de actuar como mediador entre el proyecto social que se construye y la nueva generación que ha de darle continuidad.

Dentro del proceso de formación integral de los claustros, la formación profesional pedagógica (FPP) constituye parte consustancial de la política educacional de los países y una vía necesaria para cumplir con las demandas sociales. En varias universidades en este proceso insertan a los alumnos ayudantes pues reconocen la necesidad de formarlo e insertarlo en el proceso de formación profesional de sus colegas y de ellos mismos. Esta figura en el proceso de formación en las universidades se ha hecho cada vez más imprescindible, pues facilita la comunicación profesor estudiante, contribuye al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje y a la continuidad de las tradiciones pedagógicas del claustro universitario.

En el contexto cubano con el triunfo de la Revolución los claustros universitarios, por diferentes razones donde se destaca la masividad y diversidad de la educación superior, se integran por profesores en ejercicio y alumnos ayudantes. Estos últimos organizados en un movimiento de alumnos ayudantes (MAA) fundado a partir del año 1961 con el nombre «Frank País García». La Universidad de La Habana, tuvo una participación como las otras instituciones cubanas (Universidad Central de las Villas y la Universidad de Oriente) destacada en este movimiento, pues era necesario completar su claustro debido al éxodo de profesores que se vivió en ese período histórico.

#### Objetivo:

La siguiente investigación propone una estrategia metodológica que perfecciona el proceso de FPPAA en la UH. .

#### AGRADECIMIENTOS

A la altísima casa de estudios Universidad de La Habana, al Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES-UH) y a todas las instituciones organizadoras de este grandioso congreso. A todos gracias por hacer realidad esta experiencia.

---

---

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

---

---

## XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

### **Estrategia metodológica para el proceso de formación profesional pedagógica de los alumnos ayudantes en la Universidad de La Habana.”**

Lillitsy Rosario Pérez, [lillitsy.rosario@cepes.uh.cu](mailto:lillitsy.rosario@cepes.uh.cu), Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Máster en Educación.

#### 1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La investigación siguió una lógica que transita desde un estudio exploratorio realizado en la UH para justificar la necesidad de investigar el proceso de FPPAA, vinculado a insuficiencias detectadas en el proceso de formación profesional pedagógica de los alumnos ayudantes. Se continuó con el análisis de fundamentos teórico-metodológicos de este proceso y las funciones que debe desempeñar esta figura. Se elaboró una estrategia metodológica que perfecciona el proceso de formación profesional pedagógica de los alumnos ayudantes en esta institución y culmina con la valoración de la estrategia a partir de la implementación parcial.

La exploración se realizó con los profesores adiestrados que se habían desempeñado como alumnos ayudantes y los alumnos ayudantes indagando en las vías que se emplean en la UH para perfeccionar la FPPAA.

Para valorar la práctica actuante en la UH, se realizó un estudio exploratorio con dos propósitos:

Obtener información directa sobre la FPPAA a través del intercambio con profesores que fueron alumnos ayudantes en el contexto de los cursos de preparación para cambio de categoría, planificado por la UH y en el que la autora de esta investigación, participa como docente. De esta exploración se identificó que no todos los alumnos ayudantes contaron con un profesor tutor de experiencia y en los casos que si lo tuvieron manifestaron insuficiencias en la orientación metodológica. El intercambio arrojó que se realizan pocas actividades a nivel de la institución que tributen a la FPP con los alumnos ayudantes. Otra de las insuficiencias detectada está referida a que no aprovechan las bondades que ofrece el plan de estudio E para la FPPAA.

Indagar sobre las investigaciones realizadas por el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la UH sobre la FPPAA por ser el centro designado por la Universidad para trabajar desde el punto de vista teórico-metodológico la formación profesional pedagógica del claustro. Este primer acercamiento arrojó la existencia de solo dos investigaciones dirigidas a los alumnos ayudantes; investigaciones que solo lograron realizarse hasta el diagnóstico.

#### AGRADECIMIENTOS

A la altísima casa de estudios Universidad de La Habana, al Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES-UH) y a todas las instituciones organizadoras de este grandioso congreso. A todos gracias por hacer realidad esta experiencia.

---

---

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

---

---

## XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

### **Estrategia metodológica para el proceso de formación profesional pedagógica de los alumnos ayudantes en la Universidad de La Habana.”**

Lillitsy Rosario Pérez, [lillitsy.rosario@cepes.uh.cu](mailto:lillitsy.rosario@cepes.uh.cu), Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Máster en Educación.

#### 2.DESARROLLO)

Los estudiantes alumnos ayudantes deben destacarse por sus resultados en el proceso formativo acorde a las exigencias que demanda la sociedad, deben contar con un profesor tutor con experiencia docente e investigativa y participar en actividades formativas desde el departamento, facultad o universidad como futuro docente. Estas investigaciones permitieron también que la autora identificara la necesidad de proponer una estrategia metodológica que ofrecieron las vías para formar a los AA.

La propuesta tiene como objetivo general proponer acciones que perfeccionen el proceso de FPPAA en la Universidad de La Habana. Los fundamentos de la estrategia parten de asumir aspectos teórico-metodológicos de la concepción desarrolladora de la educación sustentada en la comunidad cubana, además de experiencias desarrolladas en el marco de la formación de universidades pedagógicas, transferibles y con posibilidades de contextualizarla a esta realidad.

En la estrategia participan (el asesor pedagógico, el profesor tutor y los alumnos ayudantes de la carrera) todos interactúan desde diferentes roles, desde una participación consensuada, se logra la colaboración e implicación de todos conformando una comunidad de aprendizaje. Se diseñan acciones que tienen la intencionalidad de formar a los profesores tutores para que puedan dirigir el proceso formativo del AA para que cumpla con la función docente con enfoque investigativo.

La propuesta se inserta en el trabajo metodológico de las Facultades a nivel de departamento y el proceso formativo de los AA, asume como formas de organización para el trabajo metodológico; talleres metodológicos para los profesores tutores de los A.A y talleres en las clases que se imparten en los cursos optativos, electivos para los A.A.

Cada actividad, se planificó considerando las experiencias prácticas de los participantes con el propósito de aprovechar la experiencia para reconstruir y proyectar a partir la investigación nuevas formas de hacer. Se propuso que cada una fuera valorada por los participantes a partir de expresar sus niveles de satisfacción con respecto a lo aprendido y su posible aplicación. Se concibió el diseño como un sistema, el contenido a desarrollar y sustentar fue la formación profesional pedagógica en la figura del AA y las vías de su desarrollo.

#### AGRADECIMIENTOS

A la altísima casa de estudios Universidad de La Habana, al Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES-UH) y a todas las instituciones organizadoras de este grandioso congreso. A todos gracias por hacer realidad esta experiencia.

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

## XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

### Estrategia metodológica para el proceso de formación profesional pedagógica de los alumnos ayudantes en la Universidad de La Habana.”

Lillitsy Rosario Pérez, [lillitsy.rosario@cepes.uh.cu](mailto:lillitsy.rosario@cepes.uh.cu), Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Máster en Educación.

#### 2.DESARROLLO)

Los mismos se estructuran de la siguiente forma, tienen un objetivo, se precisan los contenidos que se van a trabajar, los métodos, los medios, tareas docentes apoyadas en hojas de trabajo que van a contener los materiales y las metodología necesaria para la realización de la tarea, y la evaluación. Se partió de aplicar un diagnóstico de los conocimientos relacionados con el objeto de estudio para establecer el nivel de partida y ajustar el contenido, la metodología a utilizar a las necesidades de los sujetos.

Cada uno de los talleres tiene un primer momento de análisis de los fundamentos teóricos que sustentan la práctica, centrado en la caracterización y valoración del modelo actuante del proceso de FPPAA y un segundo momento de valoración y rediseño de ese modelo actuante con la intencionalidad de implementarlo en la práctica y perfeccionarla.

Se realizaron 4 talleres metodológicos para trabajar con los profesores tutores, un curso optativo que se impartió en seis talleres con los alumnos ayudantes. El curso optativo para los alumnos ayudantes “Herramientas para ejercer la función docente con un enfoque investigativo”, se estructuró en cuatro temas y se imparte en seis encuentros.

Los temas que trabajaron con los profesores tutores se organizaron en cuatro talleres metodológicos, como una vía de trabajo docente -metodológico.

Taller 1: La formación profesional pedagógica una necesidad para los alumnos ayudantes.

Taller 2: La función docente del alumno ayudantes. Vías para su formación

Taller 3. Las habilidades investigativas en función de perfeccionar la práctica docente.

Taller 4. Diseño de un plan de trabajo que incluya acciones que formen al alumno ayudante para cumplir con la función docente.

#### AGRADECIMIENTOS

A la altísima casa de estudios Universidad de La Habana, al Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES-UH) y a todas las instituciones organizadoras de este grandioso congreso. A todos gracias por hacer realidad esta experiencia.

---

---

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

---

---

## XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

### Estrategia metodológica para el proceso de formación profesional pedagógica de los alumnos ayudantes en la Universidad de La Habana.”

Lillitsy Rosario Pérez, [lillitsy.rosario@cepes.uh.cu](mailto:lillitsy.rosario@cepes.uh.cu), Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Máster en Educación.

#### 2.DESARROLLO)

##### Evaluación de los talleres metodológicos con los profesores tutores

Los profesores tutores resaltaron como un aspecto positivo que las tareas orientadas habían permitido el vínculo de la teoría con la práctica. Durante los talleres reflexionaron con respecto aquellas limitaciones que identificaron en sus modos de actuación como profesores tutores de los alumnos ayudantes. Expusieron que en los planes de trabajo que ellos elaboraban se contemplan acciones relacionadas con la profundización del dominio de la ciencia que los alumnos ayudantes deben impartir.

Reconocieron al finalizar los talleres que las acciones que diseñaban no era suficiente y que los contenidos abordados le habían brindado una mayor perspectiva de la formación profesional pedagógica de los alumnos ayudantes. Vieron como muy positivo que la evaluación final estuviera en función del rediseño del plan de trabajo con los alumnos ayudantes. Varios profesores tutores expresaron la importancia de continuar realizando cursos de este tipo para lograr un mejor desempeño en la formación de los alumnos ayudantes.

Las tareas docentes orientadas en cada taller tuvieron un impacto directo en su función como profesor tutor de los alumnos ayudantes. Cada resultado obtenido fue incorporado a su práctica y perfeccionando el proceso de formación de los alumnos ayudantes y las insuficiencias que los alumnos ayudantes tenían

#### AGRADECIMIENTOS

A la altísima casa de estudios Universidad de La Habana, al Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES-UH) y a todas las instituciones organizadoras de este grandioso congreso. A todos gracias por hacer realidad esta experiencia.

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

## XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

### Estrategia metodológica para el proceso de formación profesional pedagógica de los alumnos ayudantes en la Universidad de La Habana.”

Lillitsy Rosario Pérez, [lillitsy.rosario@cepes.uh.cu](mailto:lillitsy.rosario@cepes.uh.cu), Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Máster en Educación.

#### 2.DESARROLLO)

Los talleres con los alumnos ayudantes se basaron en la necesidad de privilegiar la aplicación práctica de lo que se va aprendiendo, los temas trabajados fueron los siguientes.

Taller 1: Presentación del curso y exploración y diagnóstico de las expectativas del curso.

Taller 2: Funciones profesionales pedagógicas del alumno ayudante y los problemas profesionales.

Taller 3: Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la Educación Superior.

Taller 4: El problema profesional pedagógico en la práctica docente.

Taller 5: Herramientas investigativas para incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior.

Taller 6 y 7: Exponer un trabajo referativo donde demuestre lo aprendido en el curso.

Valoración de los cursos optativos realizados con los alumnos ayudantes de Geografía y Psicología

Vieron como muy positivo que la evaluación final estuviera en función de la investigación de su propia práctica. Varios alumnos ayudantes expresaron la importancia de continuar realizando cursos de este tipo para lograr un mejor desempeño como alumnos ayudantes.

Las tareas docentes orientadas en cada taller tuvieron un impacto directo en su función docente. Cada resultado obtenido fue incorporado a su práctica y perfeccionando sus insuficiencias y dándole solución a los problemas que fueron identificando en su desempeño como docente

#### AGRADECIMIENTOS

A la altísima casa de estudios Universidad de La Habana, al Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES-UH) y a todas las instituciones organizadoras de este grandioso congreso. A todos gracias por hacer realidad esta experiencia.

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

## XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

### Estrategia metodológica para el proceso de formación profesional pedagógica de los alumnos ayudantes en la Universidad de La Habana.”

Lillitsy Rosario Pérez, [lillitsy.rosario@cepes.uh.cu](mailto:lillitsy.rosario@cepes.uh.cu), Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Máster en Educación.

#### 2.DESARROLLO)

##### Principales logros obtenidos con el curso impartido a los alumnos ayudantes.

Se realizó de manera muy adecuada la tarea, fueron capaces de diseñar una clase aplicando adecuadamente los componentes del PEA y cumpliendo con los requisitos de las formas de organización que seleccionaron y demostrando que le dieron solución al problema identificado desde la clase. Se evidenció en las clases que planificada la solución al problema profesional pedagógico que se encontraron en su práctica demostrando muy adecuadamente el desarrollo de las habilidades investigativas que se trabajaron en el curso. Se evidenció dominio de los contenidos impartidos en el curso.

Para lograr una evaluación de la aplicación parcial de la propuesta se tuvo en cuenta la evaluación de todas las etapas diseñadas para la estrategia, que recoge el resultado de la aplicación de las guías de observación de los talleres metodológicos de los profesores tutores y los talleres de los cursos optativos de los AA y se tuvo en cuenta además los resultados de los PNI.

Como resultante de la aplicación se logró:

Diseñar dos (2) propuestas de acciones de formación dirigidas a los alumnos ayudantes y los profesores tutores de los alumnos ayudantes (talleres metodológicos, un curso optativo.

Implementar 4 talleres metodológicos a 13 profesores tutores y un curso a 33 alumnos ayudantes.

Transformaciones:

Sensibilización de directivos, profesores tutores y alumnos ayudantes con la temática de la formación profesional pedagógica, lo cual es muestra de la necesidad y de la importancia de esta temática en la Universidad de La Habana.

Rediseño de los planes de trabajo de los alumnos ayudantes, y de las acciones que ellos deben realizar para cumplir con su función docente con enfoque investigativo.

Diseño de tareas docentes con un enfoque investigativo con la intencionalidad de modificar su práctica profesional.

Análisis crítico sobre el modo de actuación para el cumplimiento de la función docente con enfoque investigativo, a nivel individual e institucional, con propuesta de acciones concretas a nivel individual, los profesores, para mejorar su desempeño.

#### AGRADECIMIENTOS

A la altísima casa de estudios Universidad de La Habana, al Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES-UH) y a todas las instituciones organizadoras de este grandioso congreso. A todos gracias por hacer realidad esta experiencia.

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

## XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

### Estrategia metodológica para el proceso de formación profesional pedagógica de los alumnos ayudantes en la Universidad de La Habana.”

Lillitsy Rosario Pérez, [lillitsy.rosario@cepes.uh.cu](mailto:lillitsy.rosario@cepes.uh.cu), Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Máster en Educación.

#### 3. CONCLUSIONES)

A partir de la fundamentación realizada sobre el proceso de la FPPAA se logró una reconceptualización de la categoría objeto de estudio integrando a la función docente metodológica la función investigativa de modo que para el AA se proponga una función docente con enfoque investigativo de modo que se logre promover la reflexión crítica y comprometida de la práctica pedagógica de manera constructiva promoviendo el crecimiento personal

El diagnóstico implementado, a partir de los instrumentos aplicados, arrojó deficiencias en el proceso de FPPAA en la Universidad de La Habana, constituyendo esta última la variable objeto de estudio, así como carencias concretas en el trabajo metodológico de los profesores tutores responsables de su formación , lo que vislumbra la necesidad de trabajar en acciones que tributen tanto al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos ayudantes como al trabajo metodológico de los profesores tutores.

Se elaboró una estrategia metodológica estructurada en objetivo general, fundamentos, etapas en las que se realizó un despliegue de acciones dirigidas al plano didáctico y al metodológico, interconectadas dentro de las propias etapas y entre las etapas, sobre la base de fundamentos teóricos relacionados con el objeto de estudio de la investigación.

La valoración de la estrategia se concibió en dos direcciones: una implementación parcial en los cursos impartidos con los alumnos ayudantes de la facultad de Geografía y los de la facultad de Psicología, que permitió concluir que la estrategia metodológica ejerció una influencia positiva en la FPPAA de la Universidad de La Habana y una segunda sobre la valoración de la satisfacción del curso

#### AGRADECIMIENTOS

A la altísima casa de estudios Universidad de La Habana, al Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES-UH) y a todas las instituciones organizadoras de este grandioso congreso. A todos gracias por hacer realidad esta experiencia.



# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

## XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

### Estrategia metodológica para el proceso de formación profesional pedagógica de los alumnos ayudantes en la Universidad de La Habana.”

Lillitsy Rosario Pérez, [lillitsy.rosario@cepes.uh.cu](mailto:lillitsy.rosario@cepes.uh.cu), Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Máster en Educación.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

Cabrera, P (2020) ¿Cómo se conceptualizan las ayudantías? La voz de las personas tutoras universitarias. Revista Educación, Vol 44 num1. Universidad de Costa Rica. Disponible: [www.researchgate.net/publication.3221129655-la-figura-del-ayudante-universitario](http://www.researchgate.net/publication/3221129655-la-figura-del-ayudante-universitario).

González, Zamora y González (2021) Formación pedagógica de los alumnos ayudantes de la carrera de Licenciatura en Derecho, Rev. Derecho y cambio social, No 63, Enero- Marzo 2021. ISSN: 2224-4131. Disponible en [http/www.derechoycambiosocial.com](http://www.derechoycambiosocial.com)

Hernández-Negrín et.al (2016). Movimiento de alumnos ayudantes: experiencia de una institución cubana. Rev. Educación Médica. Villa Clara, Cuba, [www.elsevier.es/edumed](http://www.elsevier.es/edumed) .Disponible en Internet el 17 de noviembre de 2016

Ickowcz, M. (2012). Profesores universitarios y espacios de formación. Momento, Rio Grande, 21 (1): 51-62, 2012 tomado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052016000100005](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000100005)

Jiménez, et.al. (2017) Acciones pedagógicas para la preparación de los alumnos ayudantes en Ginecología y Obstetricia. Rev EDUMECENTRO, No 9(1): 125-141, ISSN: 2077-2874, Santa Clara, Cuba. Disponible en <http://www.revedumecentro.sld.cu>.

Naciones Unidas (2014) Carta de Navegación 2014-2018 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Publicación de las Naciones Unidas, CEPAL Naciones Unidas (2016). Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Publicación de las Naciones Unidas, CEPAL (p. 16)

Leodnell Fajardo, Y; Sánchez García, E (2009) Algunas consideraciones sobre la formación didáctica de los alumnos ayudantes en la carrera de Medicina. Rev. Educ Med Super, V.24, No.2, Ciudad de la Habana, abr.-jun. 2010, versión impresa ISSN 0864-2141.

Llorente, M. (2006). El tutor en e-learning: aspectos a tener en cuenta. Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 20, 1-24.

MES (2018) Reglamento Docente y Metodológico. Resolución No. 02 /18

Mitriati, Federico (2014) El rol del ayudante alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La utilización de la herramienta informática. Ponencia para el VII encuentro nacional de profesores de Introducción y teoría general del derecho – Junio 2014. [www.docs.google.com](http://www.docs.google.com) – document – edit

#### AGRADECIMIENTOS

A la altísima casa de estudios Universidad de La Habana, al Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES-UH) y a todas las instituciones organizadoras de este grandioso congreso. A todos gracias por hacer realidad esta experiencia.