

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

“La Educación Superior y sus Perspectivas”

TÍTULO: PREPARACION DEL DOCENTE UNIVERSITARIO PARA LA INCLUSIÓN DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES EN SITUACION DE DISCAPACIDAD

Autores: Ivette Méndez Forns, Universidad de La Habana, Cuba, Dr. C.

Omar Torres Rodríguez, Universidad de La Habana, Cuba, Dr. C.

Caridad R, Zurita Cruz, Universidad de La Habana, Cuba, Dr. C.

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), han irrumpido en disímiles circunstancias de nuestras vidas, tanto profesional como personal, lo cual ha constituido un reto para los docentes de la educación superior, sobre todo, cuando se trata de ofrecer desde el uso conveniente de las mismas, la atención que demandan los estudiantes en situación de discapacidad. La brecha digital, es en la actualidad, una de las formas de construcción de la desigualdad. Para lograr una inclusión más plena, es necesario generar espacios para conocer y dialogar con las nuevas tecnologías y los nuevos lenguajes. El presente trabajo tiene como objetivo: Diseñar un programa de postgrado dirigido a la preparación teórico-metodológica y práctica de los profesores de la Universidad de la Habana, de manera que les permita desde su desempeño profesional contribuir a lograr la inclusión digital de los estudiantes en situación de discapacidad.

2. DESARROLLO

El desarrollo de un curso de postgrado en la Universidad de la Habana, se convierte en un valor añadido para esta prestigiosa institución de educación superior que en el último lustro orienta sus acciones académicas, científico-investigativas y de postgrado hacia su consolidación como centro de recurso y apoyo para la inclusión educativa y la atención a la diversidad estudiantil, con énfasis en a los estudiantes en situación de discapacidad tanto hacia su interior como hacia el entorno comunitario y social, que hace que en la actualidad se vaya reconociendo su liderazgo como centro incluyente y promotor de la inclusión educativa. Para diagnosticar las necesidades de preparación de los profesores de la Universidad sobre el tema, la inclusión digital de los estudiantes en situación de discapacidad, se aplicaron encuestas para la recogida de información y se tomaron los testimonios dados sobre la necesidad del curso. Se definieron como contenidos temáticos del curso: La inclusión educativa en la educación superior, La formación y papel del profesorado universitario en la atención a los estudiantes en situación de discapacidad, con el uso de las TIC, La universidad y la inclusión digital, La atención a estudiantes con discapacidad visual, con el uso de las TIC, La atención a estudiantes con discapacidad auditiva e implante coclear, con el uso de las TIC, La atención a estudiantes con discapacidad motora, con el uso de las TIC y La atención a estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo, con el uso de las TIC. Todos los participantes culminaron el curso. El desarrollo de los encuentros se consideró adecuado, de forma general manifestaron satisfacción con el tratamiento de cada uno de los contenidos que se abordaron y el sistema de evaluación aplicado.

3. CONCLUSIONES

- El incursionar científico en la problemática, permitió fundamentar el curso de postgrado propuesto, desde las nuevas concepciones de la educación inclusiva
- El análisis de las indagaciones en la etapa de diagnóstico corroboran las principales problemáticas en la preparación de los profesores para la atención a los estudiantes en situación de discapacidad
- El estudio realizado demostró el impacto que ejerce la profesionalización de los docentes en la inclusión digital de los estudiantes en situación de discapacidad.
- El diseño e implementación del programa del curso de postgrado como alternativa para la preparación de los profesores, en función de lograr la inclusión digital como parte de la atención a los estudiantes en situación de discapacidad resulta factible y evidencia la viabilidad de la propuesta.
- El proceso de implementación del curso de postgrado nos permite ofrecer una preparación a docentes, que posibilite la articulación de la teoría y la práctica, para asegurar una educación de calidad a todos.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga Morales, J. (2000). Glosario de términos de Educación Avanzada. CENESEDA “Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona”, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Cala, M.E. (2020). Una aproximación a las vivencias en universitarios con discapacidad visual de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Tesis de licenciatura. Facultad de Psicología de La Habana. Cuba.
- Horrutiner P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Ed. Félix Varela. La Habana.
- Ocampo, A. (2013). Los desafíos de la Inclusión en la educación superior latinoamericana en el siglo XXI: Consejo de rectores de Valparaíso. U. V.
- UNESCO (2005). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Conferencia internacional de educación. Disponible: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf. Recuperado mayo 2019.
- Torres, O. (2021). La Psicología y las personas con necesidades especiales. En M. Calviño (Coord.), *Descubriendo La Psicología 2*. Editorial Academia.

AGRADECIMIENTOS

A todos los que contribuyen a elevar la calidad en la atención a los estudiantes con discapacidad en el contexto universitario