

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

## Formación universitaria de profesionales de la educación

### LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO: UNA PERSPECTIVA DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL DESARROLLO LOCAL

Dra. C. Verena Páez Suárez Profesora Titular. Profesora Consultante. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique Jose Varona

Dra. C. Elsa Margarita Soto Sáez. Profesora Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique Jose Varona

MSc. José Joaquín Olivera Romero. Profesor Auxiliar. Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echevarría, La Habana Cuba

#### 1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La gestión del conocimiento es una condición de desarrollo del sujeto que aprende en relación directa con sus vivencias y la interacción con la práctica social y profesional, para producir conocimientos, o combinarlos, siendo la base para el desarrollo del sistema de habilidades y valores que conformarán un desempeño integral, orientado a la sostenibilidad del desarrollo humano y social.

El presente trabajo tiene el objetivo de develar los fundamentos epistemológicos de la relación gestión de la información, conocimiento, gestión del conocimiento, y la labor educativa en la formación profesional y ciudadana, realizar precisiones y derivaciones didáctico pedagógicas y su implementación en la práctica desde la visión de solución de los problemas profesionales y su relación con la sostenibilidad del desarrollo desde lo local.

Para la concreción de los resultados se aplica una metodología para estudios informétricos que permitió la integración y sistematización de la información que se hacen explícitos en las ponencias y talleres contentivos de las mejores prácticas docentes dentro de la Educación Superior y de la experiencia profesional e investigativa de los autores.

#### 2. DESARROLLO

La metodología de estudio de términos, que se fundamenta en una de las disciplinas de las ciencias de la información: la informetría; es una propuesta para la realización de estudios métricos con énfasis en la recuperación de los términos especializados que las ciencias aportan en su devenir en correspondencia con el contexto donde se origina.

La metodología como propuesta para otras investigaciones sustenta didácticamente un procedimiento que orienta cada una de sus acciones. De ahí que se explique el contenido de la metodología de estudio de términos y cómo opera para investigaciones afines, donde se persigue como denominador común la sistematización de la información y del conocimiento explícito en las diversas fuentes de información. Teniendo en cuenta la valoración y síntesis realizada, se procedió a la aplicación de las fases y tareas de la metodología.

Estas fases y tareas se adecuaron en tres momentos del proceso de investigación:

Fase 1. Estrategia de búsqueda y recuperación de la información

Fase 2. Organización de la información

Fase 3. Sistematización y desarrollo del conocimiento

Visión del desarrollo del objeto de investigación desde diferentes perspectivas

La gestión del conocimiento como parte de la categoría didáctica contenido y su relación con la labor educativa en la formación profesional.

El estudio informétrico realizado y sus resultados, se constatan y enriquecen con investigaciones y experiencias desde otras miradas y dimensiones, que no siempre son coincidentes con estas, pero que tienen en común, en diferentes procesos trabajados en la Institución de Educación Superior, la inclusión de fundamentos, referentes y relaciones vinculados con la producción, la economía, la formación profesional y el desarrollo sostenible

#### 3. CONCLUSIONES

La utilización de la metodología del estudio informétrico, su adecuación para la sistematización realizada y los resultados de su implementación en la práctica en diferentes contextos, contribuyeron a la fundamentación epistemológica de la relación conocimiento, gestión del conocimiento y labor educativa en la formación profesional.

La labor educativa en la educación superior cubana es pertinente también desde la gestión del conocimiento porque es intrínseco a ella, la gestión de la información, en diversidad de fuentes, impresa, digitales y un profundo procesamiento de la misma para argumentar, adoptar y defender posiciones desde la ciencia, la investigación y la innovación, la concepción de nuestro proyecto social socialista.

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz-Canel Bermúdez, M. (2011). Más de Medio Siglo de Universidad en Revolución. Congreso Internacional Pedagogía 2011. La Habana: Editorial Félix Varela
- Olivera Romero, J. (2018). La gestión del conocimiento en el impacto de las variables del medio ambiente para el desarrollo local sostenible en una perspectiva didáctica. Ponencia presentada en el Taller Nacional de Intercambios de Experiencias de la Didáctica de la Educación Superior en la Formación Profesional.
- Páez Suárez, V. (2017). La Didáctica en la sociedad del conocimiento y sus implicaciones en la formación profesional pedagógica, desde el desarrollo sostenible. Ponencia en poster Congreso Internacional Pedagogía 2017 .
- Páez Suárez, V, comp. (2020). La Didáctica d la Educación Superior ante los retos del Siglo XXI. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
- Páez Suárez, V., Rodney Rodríguez, Y. (2018) El currículo del profesional de la educación un reto ante la inclusión y la equidad. Congreso Universidad 2018. La Habana.
- Soto Sáez, E. (2017). La metodología de estudio de términos como concepción didáctica para la gestión de información y la gestión del conocimiento aplicado al estudio métrico de las tesis de grado. 2017. Revista digital Órbita Científica, 23 (9).

#### AGRADECIMIENTOS

A los actores comunitarios del Barrio Pogolotti que hicieron posible que desde sus historias de vida, heterogeneidad de relaciones sociales, culturales y la incorporación de la historicidad de lo local, contribuyeron a mantener la relación dialéctica de continuidad y ruptura entre pasado y presente, entre tradición y modernidad