
CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX Taller Internacional “La Virtualización en la Educación Superior”

Diseño didáctico del entorno virtual de enseñanza-aprendizaje del curso “Educación Física Inclusiva para educandos con discapacidad”

Autoras: M. Sc. Annia Gómez Valdés, Dr. C. Bárbara del Carmen Roba Lazo y
Dr. C. Nayvi Lanza Escobar

Afiliación: Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

En la actualidad el uso social de las tecnologías de la información y la comunicación se perfecciona en los estudios universitarios. Es por ello que se plantea que “el profesional del siglo XXI está viviendo lo que se ha denominado la cultura del aprendizaje, que les exige estar preparados para navegar en un mundo de altos niveles de información y conocimientos” (Sánchez, 2015, p.9). Desde esta visión ese desarrollo ejerce gran influencia en los procesos educativos en la Universidad, en específico en la superación profesional, es así que la investigación tiene por **objetivo:** describir el diseño didáctico de un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje para el curso de posgrado “Educación Física Inclusiva para educandos con discapacidad”, que permita la actualización teórico-práctica de los profesores, desde el empleo de la plataforma moodle de posgrado de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”

2. DESARROLLO

A partir de la determinación de elementos estructurales y metodológicos del entorno virtual, se materializan 6 etapas que van desde su diseño en el contexto educativo, como contexto educativo, su realización y montaje, la prueba piloto, su evaluación y la superación profesional. Se establecen para cada una de ellas, objetivos y acciones a realizar, al cumplir con la estructura de un entorno virtual de enseñanza aprendizaje que plantea Ciudad (2012).

Este se concibe con una mediación pedagógica, participativa y colaborativa, con etapas que están interrelacionadas, incluyendo actividades de aprendizaje, de interacción y de evaluación. De la misma manera la propuesta creada es un elemento metodológico fundamental para un proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, con un modelo de estudio centrado en el estudiante, como gestor de su propio aprendizaje, a través de las herramientas tecnológicas, que creará nuevas experiencias formativas.

3. CONCLUSIONES

El diseño didáctico del entorno virtual de enseñanza-aprendizaje del curso de posgrado “Educación Física Inclusiva para educandos con discapacidad”, parte de la concepción didáctica de estructurarlo por 6 etapas, con un modelo pedagógico basado en el enfoque histórico-cultural de la educación cubana, donde el estudiante gestiona su propio conocimiento, partiendo de una visión holística del proceso. Por lo que se recomienda su materialización a partir de la gestión tecnológica para su aplicación dentro y fuera de la universidad.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ciudad, F. A. (2012). Diseño didáctico de un entorno virtual para la integración academia–industria en la disciplina Ingeniería y Gestión de Software en la Universidad de las Ciencias Informáticas. [tesis doctoral]. Universidad de la Habana.
- Marciniak, R. (2017). Propuesta metodológica para el diseño del proyecto de curso virtual: aplicación piloto. *Apertura*, 9(2), 74-95. doi:10.32870/Ap.v9n2.991.
- Padrón, R. y Granados, L. A. (2018). Retos de la pedagogía ante la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidades. *Revista Boletín Redipe*, 7(12), 93-105.

Muchas Gracias