

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS

La formación profesional en la educación superior, necesidad de la inserción de las competencias emocionales.

MSc. Gilma Gómez Veloz. Universidad Pinar del Río.
Dra. Máryuri García González. CEPES. Universidad de La Habana.

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Dentro de los temas que ocupan el diálogo científico contemporáneo, se encuentran las competencias. Su abordaje, en especial dentro del escenario de la educación superior, cobra tal importancia, que gran parte de los modelos educativos se centran en conformar su proceso curricular y de formación en torno a ellas. De esta manera se ha diversificado la tipología de las competencias, dentro de la cual se aprecian las competencias emocionales. Se reconoce la necesidad de la inserción de las competencias emocionales en la educación superior, al considerar que en la actualidad el desempeño profesional eficiente exige, además de las competencias específicas propias del ejercicio de la profesión, competencias genéricas o transversales, que son útiles en diferentes ámbitos profesionales, como lo son las competencias emocionales. Tomando en consideración lo expuesto, la presente investigación analiza la importancia de las competencias emocionales para el desempeño profesional a partir de la caracterización de las competencias emocionales en el proceso de formación profesional y se propone como objetivo, diseñar un sistema de talleres para contribuir al desarrollo de las competencias emocionales en el proceso de formación profesional de los estudiantes de Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Universidad de Pinar del Río.

2. DESARROLLO

La investigación realizada fue de tipo exploratoria-descriptiva, pues abordó un tema insuficientemente estudiado en la Universidad de Pinar del Río. Se realizó desde un diseño cualitativo, ponderando el papel activo del sujeto en el análisis del objeto de estudio. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes de Gestión Sociocultural para el Desarrollo. Se emplearon como métodos empíricos la asociación libre de ideas, la entrevista y el grupo focal. Dentro de los elementos que caracterizan el fenómeno estudiado se distinguen las dificultades para el manejo adecuado de las emociones propias, la autogestión personal, la automotivación, el dominio de las habilidades sociales que favorecen las buenas relaciones interpersonales y la capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables con los cuales poder afrontar los desafíos profesionales. Se devela que el desarrollo de las competencias emocionales en la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Universidad de Pinar del Río, es insuficiente para desarrollar las potencialidades de los estudiantes desde sus modos de actuación, lo que dificulta el desempeño profesional competente una vez graduados.

3. CONCLUSIONES

1. Las competencias emocionales son competencias profesionales necesarias en la formación profesional del gestor sociocultural.
2. Es una necesidad sentida de los estudiantes, fomentar el desarrollo de las competencias emocionales en el proceso de formación profesional del gestor sociocultural.
3. Dentro de las competencias necesarias para la gestión sociocultural se encuentran la conciencia emocional, la autonomía emocional, la regulación emocional, la competencia para la vida y el bienestar y la competencia social, en tanto permiten el dominio de las habilidades sociales básicas para la interacción personal y el desempeño profesional.
4. Se diseña un sistema de talleres que contribuye al desarrollo de las competencias emocionales en el proceso de formación profesional de los estudiantes de Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Universidad de Pinar del Río.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alpizar-Muni, J.L. y Molina-Naranjo, M.J. (2018). Las competencias en el contexto de la Educación Superior del Ecuador. Revista Atenas. Vol.2 (42) abril – junio, 108 -121. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/374/659>
- Bisquerra-Alzina, R. y Pérez-Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, 10, 61-82. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Hereira-Acuña, E. y Maldonado-Arcón, M. (2020). Las competencias emocionales y la práctica docente en la mitigación de los conflictos escolares. [Tesis de maestría. Universidad de La Costa Barranquilla]. <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7842>
- Mórtigo-Rubio, A.M y Rincón-Caballero, D.A. (2018). Competencias emocionales en estudiantes de educación superior: autopercepción y correlación demográfica. Revista Kavilando. Vol. 10(2), 430-448. <http://www.kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/271>

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Pinar del Río por conceder el espacio para hacer ciencia.

Al CEPES por sus contribuciones científicas a las nuevas perspectivas de la Educación Superior.