

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

## LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS

La actividad docente en el CETED: logros y desafíos en tiempos de pandemia

Dra.C Katia Franch León

Centro de Estudios de Técnicas de Dirección

### 1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La pandemia de la COVID-19 constituye un desafío sin precedentes con consecuencias socioeconómicas muy graves. En el lapso de unas pocas semanas, la forma en que trabajábamos, nos comunicábamos y vivíamos nuestras vidas, cambió drásticamente. En este contexto muchas organizaciones se vieron obligadas a cerrar sus puertas, otras, han demostrado su capacidad para readaptarse; como es el caso de las universidades, centros de estudios, de investigación, empresas de creación de contenidos, hospitales, consultorías, entre otras. Dichas organizaciones se han perfilado para garantizar la supervivencia y han actuado como precursoras de iniciativas creativas que le han permitido mantenerse a flote en esta etapa de inestabilidad e incertidumbre. Las Universidades en particular, han demostrado de manera exponencial su capacidad innovadora y la facilidad para adoptar estructuras flexibles en función de dar continuidad a sus procesos claves. En este sentido se presentan cuáles han sido los logros y desafíos a los cuales se ha tenido que enfrentar la actividad docente en el Centro de Estudio de Técnicas de Dirección de la Universidad de La Habana, a partir de las estrategias y sistemas de trabajos definidos por la Dirección, en estos tiempos de pandemia.

### 2. DESARROLLO

La actividad docente en el CETED ha estado siempre respaldada por un fuerte componente metodológico, en función de garantizar la efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje, antes de la pandemia 100% presencial, máxime en la actividad de posgrado donde el elemento vivencial y de interacción para desarrollar y/o potenciar habilidades directivas, es fundamental. Sin embargo, el 23 de marzo de 2020 el Ministro de Educación Superior emitió las indicaciones especiales No. 1 sobre el cumplimiento del Plan de Medidas para la prevención, el enfrentamiento y el control del nuevo Coronavirus (SARS-CoV-2). Se indicaba suspender las actividades docentes de pre- y posgrado en todos los tipos de cursos de las IES del Ministerio de Educación Superior (MES) y aplicar la modalidad no presencial.

El cierre del curso escolar 2019-2020 y el proceso de planificación del curso 2020-2021 requirieron de un profundo trabajo metodológico que posibilitó reajustar los contenidos esenciales de cada asignatura en el pregrado y de cursos en el posgrado para garantizar la calidad del proceso docente-educativo en la modalidad de educación a distancia. En esta etapa se puso de manifiesto la importancia de las tecnologías digitales e internet para la continuidad del curso escolar y reapertura del siguiente curso de manera virtual. Al inicio hubo resistencia por parte de los profesores y estudiantes, pero de manera progresiva se brindaron herramientas pedagógicas para facilitar el proceso docente-educativo, donde los profesores orientaban las tareas docentes, los estudiantes las realizaban y se evaluaban de manera oportuna.

Se utilizaron el correo electrónico, las redes sociales y las aplicaciones móviles como WhatsApp, el teléfono fijo, entre otras. A pesar de las dificultades objetivas se buscaron alternativas de solución y se obtuvieron resultados docentes satisfactorios desde el punto de vista académico y también en la formación y consolidación de valores como la solidaridad, la responsabilidad y el humanismo

### 3. CONCLUSIONES

- La COVID-19 ha tenido un impacto negativo en muchas esferas de la vida, fundamentalmente en el orden psicosocial, ya que ha cobrado muchas vidas y ha condicionado los modos de vidas de millones de familias. En la esfera educativa también ha hecho girar la ruleta, modificando esquemas docentes con muchos años de arraigo, obligando a gobiernos y sistemas a plantear estrategias emergentes para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje con saldos más-menos positivos según los contextos.
- En Cuba independientemente de los elementos favorables y no favorables que han tenido lugar en este período de transición a la virtualidad impuesta por la pandemia, donde se desarrolla un proceso de enseñanza-aprendizaje al cual no estamos adaptados; matizado por la despersonalización, la carencia del roce afectivo de un maestro, la incertidumbre del poder estar haciéndolo bien o mal en lo que tarda la retroalimentación del estudiante, tiene mucho mérito el haber dado el paso al frente y cerrar ciclo. Le tocará a la preparación metodológica los ajustes y perfeccionamientos del proceso para segundas vueltas.
- Ha sido un desafío este trance, tanto para los profesores jóvenes aun cuando están más adaptados al mundo digital por la brecha pedagógica y cognoscitiva pendiente; así como como para los "no tan jóvenes" formados a tiza, pizarra y borrador ya que han tenido que reinventarse al tiempo de un click, para dejarnos su sapiencia con la calidad acostumbrada.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeyda, A., García, T., Pacheco, A., García, S. A., & Otero, D. (s.f.). La educación en tiempos de pandemia. Impactos en la subjetividad de estudiantes cubanos en transición a la universidad. *Alternativas cubanas en Psicología*, vol. 9, no. 25, pág 7.
- Álvarez Marinelli H, A. O. (Banco Interamericano de Desarrollo. 2020). *La Educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos en América Latina y el Caribe ante COVID 19*. Recuperado el 28 de 06 de 2021, de DOI: <https://dx.doi.org/10.18235/0002337>
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y Universia Banco Santander. (2021). *La Educación Superior en tiempos del COVID 19, Aportes de la Segunda reunión del diálogo virtual con Rectores de Universidades líderes de América Latina*. pág 2,3,4.
- Economic Commission for Latin America and the Caribbean (ECLAC). (29 de 12 de 2020). *Measuring the impact of COVID-19 with a view to reactivation*. New York: United Nations. Recuperado el 28 de 06 de 2021, de Disponible en: <https://digitallibrary.un.org/record/3858752>
- Maneiro, S. (25 de 08 de 2020). Obtenido de [www.iesalc.unesco.org](http://www.iesalc.unesco.org). Obtenido de <http://www.iesalc.unesco.org/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-covid-19/>
- Nekane, B. L. (2020). *Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento*. Universidad del país Vasco. España: Informe de Investigación.
- Solano, A. I. (2 de Marzo de 2021). Las Universidades en tiempos de pandemia, un año después....
- UNESCO. IESALC. (29 de 06 de 2020). *COVID-19 y educación superior.De los efectos inmediatos al día después.México*. Recuperado el 1 de julio de 2021, de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Vidal, M. J., González, M. d., & Armenteros, I. (2021). Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 35(1):e2851.