
CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

La educación superior y sus perspectivas

Didáctica especial para la apropiación social del conocimiento generado desde las Instituciones de Educación Superior

Katerine Montoya Castañeda

Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad de Antioquia,
Medellín, Colombia. E-mail: katerine.montoya@udea.edu.co

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

El para qué generamos conocimientos desde las instituciones de educación superior es un interrogante permanente en el mundo académico. Algunos autores se acercan a una posible respuesta desde la responsabilidad que tiene la universidad de reflexionar, analizar, comprender e interpretar el mundo de la vida para ofrecer soluciones a las realidades sociales; mientras que otros plantean la necesidad de empoderar a las comunidades para crear transformaciones en su propia cotidianidad.

Para lograr ambos propósitos se requiere de la apropiación social de los conocimientos, por lo que este proyecto doctoral plantea como pregunta de investigación ¿cómo fortalecer los procesos de comunicación entre el mundo de la ciencia y el mundo de la vida para facilitar la apropiación social del conocimiento generado desde las instituciones de educación superior? Acompañada, por otra pregunta que, como hipótesis abductiva, pretende abrir un nuevo horizonte de comprensión: ¿cómo una didáctica especial fundamentada en la inteligencia colectiva y la co-creación entre comunidades del mundo de la ciencia y del mundo de la vida puede posibilitar la apropiación social del conocimiento generado desde las instituciones de educación superior? Con el objetivo general de fundamentar una didáctica especial basada en la co-creación y la inteligencia colectiva, para la apropiación social del conocimiento generado desde las instituciones de educación superior.

Esta investigación se desarrolla a partir de una metodología cualitativa con enfoque hermenéutico que busca develar y profundizar en la vivencia de quien investiga para la transformación de su ser y el encuentro de una cosa nueva. Tiene como objeto de estudio la apropiación social del conocimiento, como campo de acción la didáctica especial y como estudio de caso la Universidad de Antioquia.

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

La educación superior y sus perspectivas

Didáctica especial para la apropiación social del conocimiento generado desde las Instituciones de Educación Superior

Katerine Montoya Castañeda

Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. E-mail: katerine.montoya@udea.edu.co

2. DESARROLLO

El conocimiento contribuye a la transformación de las realidades sociales y en esa medida los sujetos involucrados en esa realidad deben participar en su construcción. Para que haya apropiación social, es decir, comprensión, uso y aplicación del conocimiento, se requiere vincular y comunicar de forma decidida, desde el intercambio de saberes, el mundo de la ciencia y el mundo de la vida. Para comprender mejor lo que sucede con estos dos mundos, se pondrán en tensión 3 conceptos clave que han tocado la vivencia de la autora como comunicadora-investigadora: la difusión, la divulgación y la apropiación social.

Para este propósito, y en el marco de la propuesta metodológica de esta investigación, la difusión científica se asume como la tesis, es decir, como ese asunto que activa la reflexión. Según el Diccionario Etimológico Castellano en Línea (DECEL), la palabra difusión proviene del latín *diffusio* que significa ancho, dilatado o extendido. En este sentido, la difusión comprende la ampliación del conocimiento más allá del ámbito individual del investigador para ser llevado al ámbito colectivo. Pero ¿qué ha implicado esta especialidad de medios y lenguajes para la difusión del conocimiento? Ha implicado que el conocimiento no llegue “a todo el mundo”, es decir, que tenga un alcance específico por el círculo de distribución tan específico al que le apunta, relacionado con la visibilidad científica, la citación y los rankings. Pero ¿será que el conocimiento científico solo debe circular en este mundo de la ciencia? o ¿será necesario que el conocimiento científico también circule en el mundo de la vida?

En relación con esa necesidad de que el conocimiento permee los fenómenos sociales y de acercarlo desde un lenguaje común a las comunidades, surgen los procesos de divulgación científica. Esta palabra proviene del latín *divulgatio*, compuesta por el prefijo *di* que significa separación por múltiples vías, y por la raíz del vocablo *volgus* que significa muchedumbre, masa, pueblo (Diccionario Etimológico Castellano en Línea (DECEL, s.f.). La divulgación contiene elementos de la difusión, pero la trasciende, pues diversifica el lenguaje y los medios para llegar abiertamente a más personas. Es entendida entonces como la propagación de una información o conocimiento entre el vulgo, la gente, la sociedad, es decir, en el mundo de la vida. Sin embargo, Fourez (2005) plantea que “este tipo de divulgación da un cierto ‘barniz de saber’; pero precisamente en la medida en que no se ofrece un conocimiento que permita actuar, da un conocimiento superficial; es un saber que no lo es porque no es poder” (p. 44). En este sentido, si la divulgación busca democratizar y acercar los conocimientos científicos a la sociedad en general a través de formatos y lenguajes más cotidianos, ¿cómo lograr que esos conocimientos científicos sean usados o puestos en práctica por parte de la sociedad?, es decir, ¿cómo lograr que esos conocimientos trasciendan el mundo de la ciencia y logren transformar el mundo de la vida?

Una forma de hacerlo es que esos conocimientos se puedan apropiar para que puedan incidir en las prácticas cotidianas. Es así como el concepto de apropiación social representa la síntesis de esta triada dialéctica, es decir, la posibilidad de desarrollar y trascender tanto la tesis como la antítesis, ya que para la apropiación social es necesario hacer difusión y divulgación científica pero también desarrollar otras estrategias que vinculen de forma directa a la sociedad en la producción y aplicación de ese conocimiento. Según el Diccionario Etimológico Castellano en Línea (DECEL, s.f.), la palabra apropiación proviene del latín *appropriatio* que significa hacer que algo pertenezca a alguien. La apropiación social es “superar la dicotomía [entre] conocimiento experto y no experto, promoviendo diálogos de saberes, desde diversas perspectivas, en procura de comprender las complejas realidades contemporáneas y diseñar colectivamente estrategias de acción para afrontarlas, administrarlas y transformarlas” (Gutiérrez et al., 2019, p. 123). Entonces, si la apropiación social del conocimiento tiene que ver con la comprensión e interpretación de conocimientos por parte de la sociedad para hacerlos propios, a partir de la significación individual y colectiva de los mismos para su aprovechamiento y uso, ¿cómo se puede fortalecer la relación entre el mundo de la ciencia y el mundo de la vida para incidir conjuntamente en la transformación de las realidades sociales?

La apropiación social del conocimiento implica entonces trascender la representación de la sociedad como sujeto pasivo, receptor de información y de conocimiento científico, para reconocerla como un interlocutor que se puede comunicar desde la perspectiva del intercambio de saberes y, por tanto, como partícipe del proceso de creación y reproducción de conocimientos. Durante su trayectoria y experiencia como investigadora, la autora ha vivido con sorpresa el hecho de que la mayoría de las políticas gubernamentales de Colombia por generar apropiación social del conocimiento se hayan centrado históricamente en un proceso de comunicación unidireccional del mundo de la ciencia hacia el mundo de la vida, donde la generación de productos de difusión y divulgación de conocimientos diseñadas por la universidad para la sociedad ha primado, los cuales, aunque son importantes para la visibilización y “democratización” del conocimiento, muchas veces no trascienden el mundo de la ciencia ni logran una vinculación efectiva de la sociedad en su creación y apropiación, lo que subestima de alguna forma su potencial como generadora de conocimientos y la riqueza que tiene como una gran aula abierta para el desarrollo de procesos formales y no formales de enseñanza y aprendizaje. Pero ¿cómo se vincula el mundo de la vida en los procesos de apropiación social del conocimiento?

Aunque las estrategias de difusión y divulgación son importantes no son suficientes para posibilitar la apropiación social del conocimiento y que es indispensable reconocer que el mundo de ciencia se debe al mundo de la vida y que desde esta perspectiva su relación es dialógica y permanente; por lo que si una didáctica busca comunicar los conocimientos, una didáctica especial debería entenderse como la posibilidad de comunicar los saberes entre los sujetos y comunidades de ambos mundos (que deben interpretarse como uno), para activar procesos de inteligencia colectiva y co-creación que faciliten procesos concretos de apropiación social del conocimiento.

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

La educación superior y sus perspectivas

Didáctica especial para la apropiación social del conocimiento generado desde las Instituciones de Educación Superior

Katerine Montoya Castañeda

Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. E-mail: katerine.montoya@udea.edu.co

3. CONCLUSIONES PRELIMINARES

Se realizó una búsqueda de información en ocho bases de datos nacionales e internacionales de acceso libre para identificar y seleccionar estudios relacionados con los cuatro conceptos clave de esta investigación: apropiación social del conocimiento, co-creación de conocimiento, inteligencia colectiva y didáctica especial. Esas bases de datos fueron: ERIC, Scielo, Scopus, Dialnet, Google Scholar, Repositorio institucional Universidad de Antioquia, Repositorio institucional Universidad Pedagógica Nacional, Repositorio institucional Universidad de los Andes (Séneca); los tres últimos de Colombia. Como en éstas no se identificó suficientes resultados de investigación sobre didáctica especial, se amplió la búsqueda de investigaciones relacionadas con este concepto en 3 bases de datos más: DOAJ, JSTOR y el Repositorio institucional Universidad de Salamanca, España; para un total de 11 bases de datos usadas. Esta búsqueda se acompañó de subcategorías como “conocimiento”, “educación superior” y “didáctica”. Fueron identificadas y revisadas de forma general un total de 6.219 investigaciones, de las cuales se seleccionaron 86, para la elección final de 34 desarrollados a partir de metodologías cualitativas y mixta, de diversos países de los 5 continentes.

Como resultados preliminares se encuentra que, aunque en los últimos años se ha realizado un abordaje importante de los conceptos apropiación social, co-creación e inteligencia colectiva desde la perspectiva del reconocimiento de los múltiples conocimientos y el aprendizaje colaborativo, solo se identificaron un par de textos que relacionan la co-creación con la apropiación social (Atuesta et al., 2016), la co-creación con la inteligencia colectiva (Marta-Lazo, et al., 2019; Duque, 2020), la co-creación con el proceso de enseñanza-aprendizaje (Billett y Martin, 2018; Miller-Young et al., 2017) y la inteligencia colectiva con la pedagogía y los procesos de enseñanza-aprendizaje (Matas et al., 2021; Barrutia et al., 2011). Aún no se ha encontrado una investigación que plantee la relación directa de estos tres conceptos entre sí, ni como parte o fundamento de una didáctica especial en educación superior.

Una didáctica especial para la apropiación social del conocimiento deberá facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje fundamentados en la activación de la inteligencia colectiva y la co-creación de conocimientos, que trasciendan, por un lado, de la relación tradicional profesor-estudiante a una vinculación intencionada entre sujetos y comunidades del mundo de la ciencia y de la vida; y del contexto del aula de clases, al contexto de la vida.

Esta sería una didáctica especial porque se concentraría en desarrollar un nuevo ambiente de enseñanza-aprendizaje no escolarizado, pero que sí reconoce a los sujetos educativos como parte de la triada dialéctica escuela-conocimiento-sociedad. En esta propuesta se reconoce que los sujetos del mundo de la escuela (profesores, investigadores y estudiantes) y del mundo de la vida (aliados sociales, comunitarios, privados y gubernamentales), tienen unas particularidades de aprendizaje y enseñanza diferentes, pero complementarias. Por lo que el desarrollo de esta didáctica especial también estaría orientada por la planeación y definición de algunos de los componentes didácticos antes mencionados, como: la socialización, actividad, creatividad, carácter educativo, sistematización y relación teoría-práctica (Couturejuzón, 2003); así como por los principios de la Escuela en la vida, que vincula este proceso con el contexto social (Álvarez de Zayas, 1999), formación a través de la comunicación (González, 1998) y la traducción de lenguajes (Grisales, 2010).

4. ALGUNAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C. (1999). La escuela en la vida: didáctica (3° ed.). La Habana: Pueblo y Educación.
- Fourez, G. (2005). Alfabetización científica y tecnológica: acerca de las finalidades de la enseñanza de la ciencia. Ediciones Colihue: 1° edición 3° reimpresión, Argentina. <https://www.colihue.com.ar/fichaLibro%3FbookId%3D29>
- González, E. (1998). La educación: metáfora de la vida. Modelo pedagógico basado en la comunicación para generar acciones creativas en el mundo de la vida. [Tesis doctoral]. Universidad de la Habana. Medellín.
- Grisales, L. (2010) Desde la pregunta, en tanto mediación, hacia la traducción como un principio didáctico en la educación superior (Tesis doctoral) Universidad de Antioquia. Medellín.
- Gutiérrez, T., Hincapié, B., L. y Sánchez, M., L. (2019). Apropiación social del conocimiento: tensiones y posibilidades. Revista Trabajo Social, 26-27, 113-132. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistraso/article/view/342773/20803074>
- Larroyo, F. (1970). Didáctica general contemporánea. Cuarta edición. Argentina.
- Lévy, Pierre. (1956). Inteligencia colectiva: por una antropología del ciberespacio. Traducción del francés por Felino Martínez Álvarez, 2004. <http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org/public/documents/pdf/es/inteligenciaColectiva.pdf>
- Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación de Colombia (Minciencias). (2020). Lineamientos para una Política Nacional de Apropiación Social del Conocimiento Ciencia, Tecnología e Innovación de los ciudadanos para los ciudadanos. República de Colombia, Bogotá. https://minciencias.gov.co/sites/default/files/documento_de_lineamientos_para_la_politica_nacional_de_apropiacion_social_del_conocimiento_1.pdf
- Neuman, M. (2008). Construcción de la categoría “Apropiación Social”. Quórum Académico, vol. 5, núm. 2, pp. 67-98. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela
- Pérez-Bustos, T. (2009). Tan lejos... tan cerca. Articulaciones entre la popularización de la ciencia y la tecnología y los sistemas educativos en Colombia. Interciencia. Vol. 34, No. 11, Caracas, pp. 814-821.
- laies, G. (Comp). (1992). Didácticas especiales. Estado del debate. Aique Grupo editor. Argentina.

AGRADECIMIENTOS

A mis tutoras, colegas y familia.