

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XI TALLER INTERNACIONAL “LA VIRTUALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR”

COMPETENCIAS DIGITALES, UN CAMINO A RECORRER EN LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA

- Annia García Pereira¹, Gemma Domínguez Calvo², Alexis Torres Alonso³, Boris Pérez Hernández⁴
 - ¹Universidad Agraria de la Habana, Cuba, Decana, annia@unah.edu.cu
 - ²Univ¹Universidad Agraria de la Habana, Cuba. J’Dpto Carrera y Coordinadora de Carrera, gemma@unah.edu.cu
 - ³Universidad Agraria de la Habana, Cuba. Director de grado científico, alexist@unah.edu.cu
 - ⁴Universidad Agraria de la Habana, Cuba. J’ Laboratorio tecnología educativa, annia@unah.edu.cu

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Disponer de una educación de calidad resalta como uno de los objetivos explícitamente declarados en la Agenda 2030. En tal sentido, el predominio de un uso creciente de sistemas de información y gestión a partir del empleo de las TIC; ha propiciado en las dos últimas décadas un cambio en la concepción, organización y funcionamiento de los procesos de enseñanza a todos los niveles, y ello se manifiesta en una marcada tendencia a la virtualización de los mismos. En la literatura consultada se expresa la necesidad de utilizar de manera eficaz el potencial que ofrece el uso de las tecnologías en los procesos formativos, con una visión de repensar la educación y de emplear recursos educativos abiertos que a la larga propicia una educación centrada en el estudiante, con oportunidades sin precedentes de cara a la colaboración profesional, la solución de problemas, la mejora de la calidad, la inclusión, la equidad y el acceso a la educación. También se considera la competencia digital como aquella que implica el uso crítico y seguro de las TIC, apoyándose en habilidades básicas como el uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet.

La presente investigación tiene como **objetivo** analizar la importancia que alcanza las competencias digitales en el desarrollo y funcionamiento de la universidad contemporánea a partir de todas las oportunidades que el uso que las TIC brindan a los sistemas educativos. Para ello se ha realizado una revisión bibliográfica nacional e internacionalmente sobre esta temática y se ha tomado como referencia una experiencia piloto desarrollada en la Universidad Agraria de La Habana (UNAH) con el claustro de la carrera ingeniería en Procesos Agroindustriales (IPAI).

2. DESARROLLO

Muestra de 44 docentes según con edad promedio de 48 años el 70,4% posee más de 11 años de experiencia en la educación superior, el 90,9% ostentan categorías docentes superiores y el 86,4% poseen títulos académico o científico.



Figura 1. Caracterización general del claustro. Fuente: elaboración propia.

Cuba se contextualiza ante los nuevos retos y aprueba el nuevo Modelo de Educación a Distancia Cubano

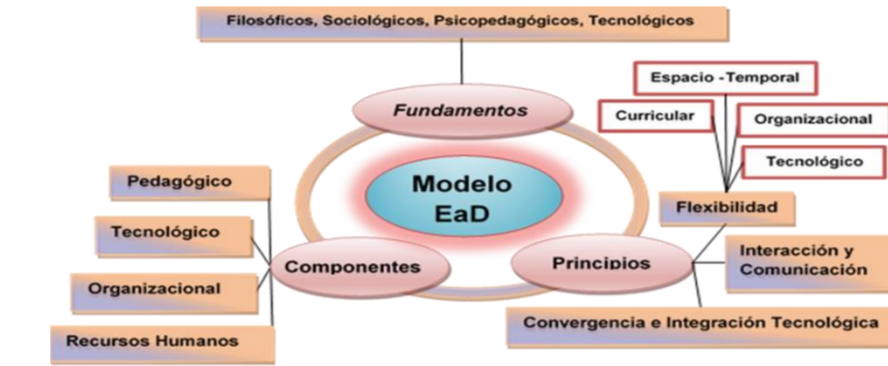


Figura 1. Estructura del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana. Fuente: Domínguez Calvo et al., 2021.

el modelo de competencia TIC del profesorado universitario se enmarca en tres niveles de desarrollo. 1. relacionado con habilidades técnicas; 2. relativo a usos de tecnologías en la práctica educativa, y 3. vinculado a procesos de reflexión crítica sobre la propia competencia y gestión de procesos de formación permanente y desarrollo profesional, así como sobre el impacto social y cultural de las TIC, particularmente en dimensiones éticas y de seguridad.

Tabla 1 Principales limitaciones para enfrentar la E@D en la UNAH.

Criterio	Consecuencia
Poca divulgación y desconocimiento del nuevo Modelo de E@D.	Rechazo de la modalidad por los docentes y estudiantes.
Los docentes trabajan en todos los tipos de cursos (presenciales, semipresenciales).	Los docentes reconocen la modalidad como una carga adicional.
Los docentes no poseen competencias digitales para la construcción de los recursos educativos necesarios.	Bajos niveles de producción y empleo de recursos en lenguaje hipermedial.
No existe un sistema de capacitación sistemático para el empleo de herramientas TIC.	

PRINCIPALES LIMITACIONES

La falta de competencias para la construcción o diseño de recursos educativos y de aquellas para el uso de herramientas de búsqueda de información, almacenamiento, y aquellas utilizadas para la comunicación y la colaboración tanto personal como interinstitucional.

PREMISAS

La necesidad actual de que el profesorado posea un grupo de competencias digitales que favorezca su desempeño, no solo indispensable en el uso de las TIC para el ejercicio de la práctica docente sino también, al adentrarse en los contenidos específicos de las carreras, sobre todo las técnicas, en las que son disímiles los ejemplos del uso de sistemas digitales especializados en el ejercicio de las diferentes profesiones

3. CONCLUSIONES

- ✓ El estudio preliminar realizado permite asegurar que los sistemas educativos a nivel global transitan cada vez más a la búsqueda del aprendizaje centrado en la autogestión del conocimiento, en el empleo de entornos virtuales para ello y al uso intensivo de las tecnologías, y permiten constatar la necesidad impostergable de preparar y promover desde las diferentes formas de enseñanza la creación de las bases para asumir el tránsito hacia una ciudadanía digital.
- ✓ Una de las principales problemáticas que enfrenta el sector de la educación actualmente, en este caso la necesidad de desarrollar competencias digitales en docentes universitarios de forma que se pueda utilizar de manera eficiente todo el potencial que ofrece hoy la tecnología de cara a los procesos formativos y a la colaboración profesional y que impactan positivamente en aspectos como la inclusión, la equidad y el acceso a la educación.
- ✓ La utilización de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales como experiencia piloto ha permitido contar con una valoración desde la percepción y vivencias de docentes que han destacado como principales limitantes del desarrollo efectivo de los modelos educativos a distancia, la falta de competencias digitales para el desarrollo de los recursos educativos y de las herramientas TIC sobre todo aquellas dirigidas a la comunicación y la colaboración.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alpizar Muni, J. L., Navarrete Pita, Y., & López Padrón, A. (2020). An approach to the evaluation of the quality of the output profile of the Ecuadorian Unified General Bachelor's degree No Title. *Rev. Téc. Ing. Univ. Zulia, Volumen Es(2)*, 103-110. <https://doi.org/https://doi.org/10.22209/rt.ve2020n2a15>
- Arellano Vega, A. I., & Andrade Cázares, R. A. (2020a). Competencias digitales docentes en profesores universitarios. *Innovación Educativa*, 20(83).
- Arellano Vega, A. I., & Andrade Cázares, R. A. (2020b). Competencias digitales docentes en profesores universitarios. *Innovación Educativa*, 20(83), 33-52.
- Camacho Marín, R., Rivas Vallejo, C., Gaspar Castro, M., & Quiñonez Mendoza, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano / Innovation and Educational Technology in the current Latin American context. *Revista de Las Ciencias Sociales*, Vol. XXVI (Número especial), 260-272.
- CEPAL. (2021). *Datos y hechos sobre la transformación digital*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46766/S2000991_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuetos Revuelta, M. J., Grijalbo Fernández, L., Argüeso Vaca, E., Escamilla Gómez, V., & Ballesteros Gómez, R. (2020). Potencialidades de las TIC y su papel fomentando la creatividad: percepciones del profesorado. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2). <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26247>
- Domínguez Calvo, G., García Pereira, A., Torres Alonso, A., & López Padrón, A. (2021). La educación a distancia en la era de las TIC. Una visión desde los docentes de una carrera técnica de perfil agropecuario. *Revista Cognosis*, VI(2 abril-junio), 93-110. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3613/3428>
- Durán Cuartero, M., Gutiérrez Porlán, I., & Prendes Espinoza, M. P. (2016). Análisis Conceptual de Modelos de Competencia Digital del Profesorado Universitario No Title. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(1). <https://doi.org/doi.org/10.17398/1695-288X.15.1.97>
- Durán Cuartero, M., Prendes Espinoza, M. P., & Gutiérrez Porlán, I. (2019). Certificación de la Competencia Digital Docente: propuesta para el profesorado universitario. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1).
- European Commission. (2020). Digital Education Action Plan 2021-2027. *European Commission*, 20. https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-communication-sept2020_en.pdf
- INTEF. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. <http://educalab.es/documents/10180/12809/Marco+competencia+digital+docente+2017/afb07987-1ad6-4b2d-bdc8-58e9faeccc>
- Moncayo Cárdenas, N., Pereira Estupiñán, J. F., & Luján González, M. (2018). Las actividades de aprendizaje y el rendimiento académico en la educación a distancia. *Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Revista UNIMAR*, 36(1). <https://doi.org/10.31948/unimar.36-1.2>
- ONEI. (2020). *ANUARIO ESTADÍSTICO DE CUBA 2019*.
- Pitch Herrera, B., & Benítez Cárdenas, F. (2018). Transformaciones del modelo de educación a distancia en la educación superior cubana. Primeros resultados y retos (2015-2017). *Congreso Universidad*, 7(4). <http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/1060>
- Pitch Herrera, B., & Ruiz Ortiz, L. (2020). La educación a distancia en la educación superior cubana. Estudio de matrícula y desarrollo en la formación de pregrado. *Serie Científica de La Universidad de Las Ciencias Informáticas*, 13(3), 76-89. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/550>
- Pozú-Franco, J., Fernández-Otaya, F. A., & Muñoz-Guevara, L. (2021). Valoración de las competencias digitales en docentes universitarios. *Revista Psicológica Heredia*, 13(1). <https://doi.org/10.20453/rph.v13i1.3850>
- Prendes Espinoza, M. P., Gutiérrez Porlán, I., & Martínez Sánchez, F. (2016). Competencia digital: unanecesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. *Revista de Educación a Distancia*, 56(7). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/red/56/7>
- Ruiz Ortiz, L., Aballe Pérez, V., & Blanco Pérez, A. (2016). *MODELO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA*. http://modle.uho.edu.cu/pluginfile.php/32522/mod_resource/content/1/Modelo de Educación a Distancia.pdf
- Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero, S., & Van Den Brande, L. (2016). DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. In *Jrc-Ipts* (Issue June). <https://doi.org/10.2791/11517>

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación ha sido realizada en el marco del Proyecto asociado al programa Sectorial del MES

“Universidades 2030: Fortalecimiento de capacidades para la educación a distancia en las Ciencias Agropecuarias”