

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

## XVI Taller Internacional: La Educación Superior y sus Perspectivas

### Pensamiento Complejo: ¿Cómo desarrollarlo?

AUTORA

Brenda Iliana Gallegos López  
brenda.gallegos@ues.edu.sv  
ORCID:0000-0003-2519-4545

AFILIACIONES

Universidad de El Salvador



## Introducción

El objetivo del presente ensayo es reflexionar sobre la importancia de desarrollar el pensamiento complejo de Edgar Morin; para ello se plantea aspectos conceptuales y experiencias metodológicas en el proceso formativo en escenarios universitarios. El proceso formativo del profesional de nutrición requiere de un pensamiento que le permita el abordaje de la problemática alimentaria y nutricional de forma estratégica en un contexto caracterizado por el caos, desorden e incertidumbre. El método empleado fue el analítico-sintético.

El 13er Congreso Internacional, genera espacios para el intercambio de experiencias educativas. Especialmente el XVI Taller Internacional sobre la Educación Superior y sus Perspectivas, brinda una oportunidad para dialogar sobre el pensamiento complejo. Es por ello, que el tema se ajusta de forma pertinente en el abordaje de la novedosas modalidades de aprendizaje, la organización y gestión de conocimiento.

## Agradecimientos

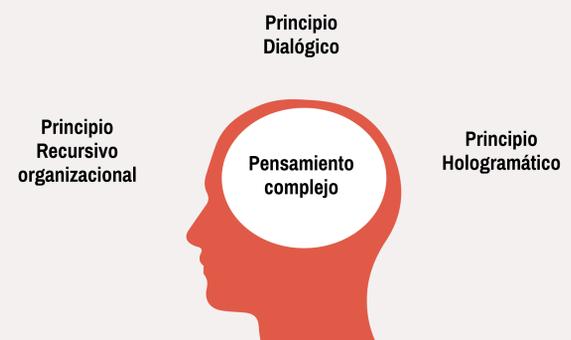
Dr. Emilio Duharte  
Dra. Mayte Jiménez  
Dra. Maryuri García  
Profesores del Doctorado en Educación de la Universidad de El Salvador

## Desarrollo

El pensamiento complejo como forma alterna de comprender la realidad y la ciencia; es relevante en los ambientes académicos; los cuales en palabras de Valle (2021): "son espacios vivos y diversos en los que amerita hacer concesiones". Morin (2005), plantea la necesidad de una nueva visión global regida por la interacción entre las cosas, por lo que sugiere un "diálogo y negociación con lo real" (p.22). Históricamente, se reproduce el estudio de los fenómenos de manera aislada, simplista y reduccionista; evitamos dialogar con los otros, y como plantea Duharte (2021): "nos encontramos en una transición de lo reducido, desunido, normativo y cuantitativo a lo globalizado; unido, interactivo, caótico y cualitativo. En este marco, suceden en el proceso formativo, acomodamientos sobre lo que creemos comprender en el vasto mundo de posibilidades; sin embargo, la realidad naturalmente es compleja, por lo que es pertinente pensar de acuerdo con tres principios Morinianos. Tal es así, que Nicolescu (1996) propone la transdisciplinariedad como la forma de abordar el pensamiento complejo. Esto implica, ir más allá de la disciplina que se ejerce y propiciar el diálogo con otras; de manera que aflore el trabajo colaborativo en la relación sujeto-objeto-contexto.

Al estudiar el proceso formativo, desde el enfoque de la complejidad, descubrimos la manifestación de los principios: dialógico, recursivo y hologramático en sus diferentes elementos, relaciones, sujetos y contexto. Entendemos la trascendencia de replantearnos propuestas que materialicen el desarrollo del pensamiento complejo en la Universidad de El Salvador.

## Principios del pensamiento complejo



Adaptado de Morin, 2005

## Estrategias



## Conclusión

El pensamiento complejo transgrede la forma de pensamiento lineal, que en la actualidad prevalece. Este enfoque convoca a replantear los procesos formativos de nivel superior. Particularmente interesa en la enseñanza de la nutrición, promover una propuesta didáctica para abordajes holísticos de los problemas alimentarios y nutricionales del país, los cuales cada día se presentan más sofisticados.

## Bibliografía

- Acevedo Rueda, R. A., Vásquez Stanesco, C. L., & Torres, E. (2020). Principios del pensamiento complejo en la formulación de políticas energéticas sustentables. *Suma de Negocios*, 11(24), 73-83. <https://doi.org/10.14349/sumneg/2020.V11.N24.A8>
- Duharte, E. (2021). Epistemología de la complejidad [Conferencia]. Epistemología e Investigación: un enfoque desde el sur. <https://drive.google.com/file/d/1YalsSAHPFEMsZrGAD-0d2SEhXuU/view>
- Estrada García, A. (2018). El pensamiento complejo y el desarrollo de competencias transdisciplinarias en la formación profesional. *RUNAE: Revista Científica de Investigación Educativa de la UNAE*, 2(3), 177-193. <http://201.159.222.12/handle/56000/223>
- Faustino, A. Sánchez, Pérez, N., Wong, E. (2012). Propuesta didáctica para el proceso de formación del pensamiento lógico matemático complejo en la educación superior angolana. *Revista Pedagogía profesional*, 10, 01-10. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor A. Pineda Zaldivar". ISSN 1684-5765
- Morin, E. (2005). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. <http://www.gedisa.com>
- Nicolescu, B. (1996). La transdisciplinariedad Manifiesto (J.-P. Bertrand (ed.); Primera). Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A.C. [www.multiversidadreal.org](http://www.multiversidadreal.org)
- Mondino, G. (2021). Contribuciones para un análisis de la universidad desde el pensamiento complejo. *Enfoques*, 33(1), 41-63. ISSN: 1514-6006
- Oseda, Dulio, Mendivel, Ruth, & Angoma, Miriam (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 29, pp. 235-259. DOI: <https://doi.org/10.17163/soph.n29.2020.08>
- Pulido Cárdenas, M. (2009). Pensamiento complejo: una perspectiva para enseñar a pensar la historia en el contexto del aula. Instituto Tecnológico de Santo Domingo. ISSN: 0378-7680
- Saavedra R, E., Illesca P, M., & Cabezas G, M. (2014). Aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia para adquisición de competencias genéricas: estudiantes de nutrición y dietética, Universidad de La Frontera. En *Revista Chilena de Nutrición* (Vol. 41, Número 2). Sociedad Chilena de Nutrición, Bromatología y Toxicología. <https://doi.org/10.4067/S0717-75182014000200007>
- Servín, D. (2020). Diseño formativo interprofesional: una estrategia para desarrollar el pensamiento complejo en estudiantes de ciencias de la salud. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(1), 39. <https://doi.org/10.33588/tem.231.038>
- Valle, V. (2021). Desafíos de la UES: acumulaciones y actualidades. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgyNjc4ZmY5NzMi/m/NDI2NDg2MDA4MjYy/details>
- Veldeuca, W., Marín, R., & Soto, Ma. Concepción. (2019). Estrategias de intervención y pensamiento complejo en la formación universitaria: revisión sistemática. *Revista Publicando*, 6(20), 5-11. ISSN 13 90- 93 04