
CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX TALLER INTERNACIONAL SOBRE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Reflexión sobre la formación docente, esfuerzos y resultados en el IPN

Dra. Tere Isabel Villar Masseto, Ing. Víctor Manuel Feregrino
Hernández. ESIQIE-IPN-MÉXICO

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

El presente trabajo, pretende hacer una reflexión sobre la formación del docente, específicamente desde el punto de vista de la oferta de los cursos puestos a su disposición desde el IPN a través del SIAF (Sistema Institucional de Acciones de Formación), para mejorar la calidad de la enseñanza en sus aulas. La formación tiene que encontrar un equilibrio entre, el desarrollo personal, la actualización de la disciplina y la incorporación de las tecnologías.

2. DESARROLLO

En el IPN, existe una Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE), que además de actividades de innovación educativa, Investigación Educativa, eventos académicos, también se realizan acciones de formación para tres esferas de atención: Directivos, Docentes y PAAE (Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación). Cada esfera tiene tres áreas de formación; De forma general serían el desarrollo personal, las habilidades dentro de cada esfera (directivas, técnico metodológicas y técnicas así como las específicas como gestión directiva, disciplinar y de apoyo la docencia, a través del SIAF (istema Institucional de Acciones de Formación). Para los docentes se promovieron 109 acciones agrupadas en cinco rubros: métodos de la enseñanza, incorporación de las tecnologías, actualización disciplinar, desarrollo personal y perfil actual de los educandos.

3. CONCLUSIONES

La oferta de acciones de formación, es sustanciosa ya que conjunta a las propias del DFIE y a las de instancias externas.

Las acciones de formación si bien favorecen y refuerzas estrategias de enseñanza, las acciones de uso de tecnologías han sido de gran soporte para las actividades a distancia y aunque no son demasiadas las de desarrollo personal y perfil de educandos si son pertinentes para una mejor comunicación y apoyo tutorial. Este estudio es un preámbulo para otro que permita correlacionar las acciones de formación con el actuar docente de regreso al sistema presencial.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Martínez, A. L. (1997). La acción tutorial de la función docente universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 233-252.
- Melchor Sánchez Mendiola, A. M. (2019). *Formación Docente en la UNAM: Antecedentes y la voz de su profesorado*. México: Coordinación de Desarrollo Educativo e Inovación Curricular, Centro Cultural Universitario.
- Rueda Beltran, M. (2016). *Prácticas y condiciones insitucionales para el desarrollo de la docencia*. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- SEGOB. (12 de Julio de 2019). *DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION*. Obtenido de PLAN NACIONAL DE DESARROLLO: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019
- Yvonne, S. (2016). A systematic review of faculty development initiatives designed to enhance teaching effectiveness: A 10-year update: BEME Guide No. 40. *Med Teach.*, 769-786.