

---

---

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

---

---

## XVII TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

Definición de factores en la deserción estudiantil en el ciclo 20-2 de la ESIQIE-IPN

Dra. Jahel Valdés Saucedo, M. en E. Juanita Eloisa Cárdenas Rivas,  
Ing. Víctor Manuel Feregrino Hernández. ESIQIE-IPN-MÉXICO

### 1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Estudio cuantitativo fundamentado en conceptos de deserción académica, trayectoria escolar, estadísticas de la ANUIES sobre ingreso y egreso en la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas del Instituto Politécnico Nacional (ESIQIE-IPN). Cuyo objetivo principal es definir los factores que generaron la deserción en los estudiantes de primer semestre en las tres carreras Ing. Química Industrial, Ing. Química Petrolera e Ing. en Metalurgia y Materiales.

### 2. DESARROLLO

128 cuestionarios en la aplicación de goggle forms, al inicio y al final del semestre enero-junio 2020, fueron respondidos por estudiantes de cuatro grupos del primer semestre de las tres carreras, con una mayor participación de mujeres.

En la ponencia se detallan resultados que permiten describir factores que se suponía eran de impacto en la deserción durante el inicio del semestre y la intención del cuestionario al final del semestre era detectar la situación académica de los estudiantes y la percepción de las actitudes o desempeño de los profesores.

Los resultados se analizaron siendo una sorpresa las condiciones no tan críticas al ingreso a la ESIQIE y durante el confinamiento, siendo condiciones personales las que incidieron en la deserción por unidad de aprendizaje y baja del semestre.

### 3. CONCLUSIONES

Las carreras de la ESIQIE, son inclusivas aún siendo ingenierías hay mayor participación de mujeres.

Los estudiantes que ingresaron a la escuela la eligieron como primer opción en su examen de admisión sus promedios se encuentran en promedio en un rango de 7 a 8, en lo general se encuentran en el hogar familiar.

Reconocen que las redes sociales los distrae mucho aunque en promedio dedican dos horas a los trabajos extra clase.

Al final del ciclo manifiestan la mayoría que es la baja empatía y disposición de los profesores/as, quienes les dificultaron su actuación. Las causas personales e inseguridad en su actuación es lo que ocasionó la deserción.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANUIES. (2020). *www.anui.es.mx*. Obtenido de <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

CACEI. (Enero de 2020). *Consejo de acreditación de la enseñanza de la ingeniería*. Obtenido de [http://cacei.org.mx/docs/marco\\_ing\\_2018.pdf](http://cacei.org.mx/docs/marco_ing_2018.pdf)

Duran, J., & Díaz, G. (s.f.). Obtenido de [http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista74\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista74_S1A3ES.pdf)

Tinto, V. (s.f.). [http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista71\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf)

### AGRADECIMIENTOS

A la Dirección de Formación e Innovación Educativa del IPN y a los estudiantes participantes