

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVII TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

Educación Superior creando espacio de trabajo activo para educación escolarizada

Dra. Jahel Valdés Saucedo, Dra. María de Jesús Martínez Ortiz,
Ing. Víctor Manuel Feregrino Hernández. ESIQIE-IPN-MÉXICO

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La Educación Superior tendrá que enfrentar retos en un futuro inmediato, ya que se tendrá que resolver un problema de continuidad con un cambio de escenario académico, del cual además no se cuenta con antecedente alguno. El empleo de herramientas digitales y escenarios de aprendizaje diferentes deben generar actividades que fomenten el aprendizaje activo.

2. DESARROLLO

Para detectar algunos indicadores que permitieran identificar sobre las actividades y condiciones durante y después de la pandemia, se realizó un instrumento de investigación aplicado a los estudiantes del semestre 2021-2 en la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas (ESIQIE) del Instituto Politécnico Nacional (IPN),

En este mismo instrumento de investigación los estudiantes arrojaron información sobre el actuar del cuerpo docente y del personal administrativo en la comunidad.

Se identifican tres retos en la educación a esgrimir de inmediato: Analizar la práctica educativa para identificar necesidades de desarrollo. Definir objetivos de aprendizaje acordes a las condiciones de uso inmediato de las herramientas digitales y definir una planeación didáctica con ayuda de las TIC.

3. CONCLUSIONES

Las condiciones estarán en función de la permanencia en el confinamiento, regresar a la modalidad presencial o la combinación de lo virtual y de lo presencial.

Mejorar las actividades que se han venido realizando sustentadas en una auto reflexión sobre las condiciones actuales, al retornar a la escuela bajo condiciones seguras y confiables pensando en actividades de aprendizaje activo y revisar detalladamente si existen condiciones para ello. No se debe olvidar la parte social y afectiva.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barbagelata, M., & Caamaño, C. (2018). Taller de aprendizaje activo en aula para el desarrollo de habilidades requeridas para un rendimiento efectivo en nivel superior. *Universidad Tecnológica de Panamá*, 744-752.
- Cambridge, a. (2019). *Aprendizaje Activo*. Obtenido de Educación internacional: <file:///C:/Users/ESIQIE/Documents/Trabajos%202021/CGFIE/11%20Encuentro%20polit%C3%A9cnico/579618-active-learning-spanish-.pdf>
- Díaz-Barriga, Ángel (2013), “TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, unam-iiisue/Universia, vol. IV, núm. 10, pp. 3-21, <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/340> [consulta: 01/11/2021].
- Martí, J. (2011). *Dialnet*. Obtenido de Estudio acerca de los comportamientos, los valores y la empatía en estudiantes de Universidades iberoamericanas. Tesis doctoral: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=25394>
- Martínez, E., & Díaz, D. (2009). *Universidad De La Sabana*. Obtenido de Una aproximación psicosocial al estrés escolar: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/687/770>
- Martínez-Otero, V. (2011). La empatía en la educación: estudio de una muestra de alumnos universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 174-191.
- Universidad Autónoma Metropolitana. (noviembre de 2021). *Crónica*. Obtenido de El COVID-19 aceleró los escenarios futuros del aprendizaje: UAM: <https://www.cronica.com.mx>