

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI Taller Internacional de Extensión Universitaria

IMPACTOS SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANMA EN EL ENFRENTAMIENTO A LA COVID-19

Dr. C. Maikel José Ortiz Bosch, Vicerrector UdG
Dr. C. Susel Noemí Alejandre Jiménez, UdG
MSc. Ailyn Margarita Hernández Milanés, UdG

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

El proceso de Extensión Universitaria se convierte en una de las herramientas esenciales para el enfrentamiento a la COVID-19, acorde a las demandas sociales y el perfil profesional de los estudiantes. El trabajo es resultado del proyecto de investigación "Perfeccionamiento del proceso curricular en carreras universitarias" y tiene como propósito realizar algunas reflexiones sobre los impactos socioeconómicos y culturales de la UdG en el enfrentamiento a la COVID-19.

2. DESARROLLO

La universidad constituye eslabón esencial de la ciencia y la tecnología para la transformación del contexto sociocultural formativo. Esto conlleva a que su gestión impacte positivamente en el contexto de actuación de la comunidad universitaria; para lo que se desarrollan tareas de impacto económico-social, relacionadas con:

conformación de los contingentes "Victoria de Girón" y las brigadas "Jóvenes por la Vida"; capacitación educativa y profiláctica; apoyo al SAF, la producción de alimentos y medicamentos, las pesquias y las higienizaciones; estudios científicos sobre los encadenamientos productivos, el efecto de la melaza en la precría de poslarva de camarón y maquinarias agrícolas; la comunicación y divulgación universitaria, a través del sistema de radio y televisión en Granma, y las redes sociales; y las asesorías de los CUM a los OACE en los 13 municipios de la provincia.

3. CONCLUSIONES

La aparición y rápida propagación de la COVID-19, ha provocado una crisis sanitaria a escala planetaria, que confluye con la crisis sistémica mundial e influye de forma negativa en la economía y la sociedad. La comunidad universitaria ha enfrentado sus efectos nocivos mediante la gestión de tareas de impacto, para contribuir al confinamiento social, a la protección de los grupos vulnerables y al desarrollo agropecuario de las localidades y comunidades de la provincia Granma, impactando de forma positiva en los territorios de la provincia, lo que evidencia la importancia del proceso extensionista, fundamentado en la vinculación gobierno-universidad-sociedad.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz-Canel Bermúdez, M. y Núñez Jover, J. (2020). Gestión gubernamental y ciencia cubana en el enfrentamiento a la COVID-19. *Anales de la ACC*, 10 (2): especial COVID-19, pp.1-10. Recuperado de: <http://www.revistacuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/881>
2. Bilbo Hiriá, A. (2020). *Los impactos económicos y sociales del confinamiento*. Recuperado de: https://www.elsaltodiario.com/lanaren_ekonomia/el-impacto-economico-y-social-del-estado-de-alarma-sigue-en-aumento
3. Daza Cantor, T. (2014). *Importancia de las tareas dentro del entorno escolar*. UNIMINUTO. Facultad de Educación: Bogotá.
4. Díaz Duque, J. (2018, diciembre, 7). Las evaluaciones ambientales basadas en la teoría del cambio. En Díaz Duque, J. (Conferencista), Simposio Internacional Ecología Sociedad y Medio Ambiente. ECOVIDA 2018. Viñales, Cuba.
5. Horruitiner Silva, P. (2005). *Fundamentos del proceso de formación en la Educación Superior*. La Habana: MES.
6. Libera Bonilla, B. (2007, marzo). Impacto, impacto social y evaluación del impacto. *ACIMED*, 15 (3), pp.22-32 Recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_3_07/aci08307.htm
7. MES. (2020) a. Indicaciones Especiales 3/2020. *Sobre el cumplimiento del Plan de Medidas para la prevención, enfrentamiento y control del nuevo Coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19)*. La Habana: MES.
8. MES. (2020) b. *Plan de Ajuste de la Educación Superior*. La Habana: MES.
9. MES. (2020) c. *Resolución 48/2020. Adecuaciones al proceso de ingreso a la Educación Superior al curso académico 2020-2021*. La Habana: MES.
10. MINSAP. (2020). *Anuario Estadístico de Salud. Información al 31 de diciembre del 2019*. La Habana: MINSAP. Recuperado de: <http://files.sld.cu/bvscuba/files/2020/05/Anuario-Electr%C3%B3nico-Espa%C3%B1ol-2019-ed-2020.pdf>
11. Núñez Jover, J. (2020). Pensar la ciencia en tiempos de la COVID-19. *Anales de la ACC*, 10 (2): monográfico, pp.1-10. Recuperado de: <http://www.revistacuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/797/827>
12. Ortiz Bosch, M. J., López Rodríguez, J. y Álvarez Cortés, A. (2016). La formación humanista de los estudiantes de carreras pedagógicas. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7. (6), pp. 291-304. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672971>
13. UNESCO. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. IESALC. Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
14. Universidad de Granma. (2020). *Cumplimiento de las acciones diseñadas por la UDG en la etapa Post-COVID-19*. Bayamo: UDG
15. Universidad de Granma. (2019). *Documento Organizativo del curso 2019 - 2020*. Bayamo: UDG

AGRADECIMIENTOS

A la comunidad universitaria de la Universidad de Granma