

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI Taller Internacional de Extensión Universitaria

La formación de competencias transversales: Nueva oportunidad para la gestión de los proyectos extensionistas

Ileana Victoria Salgado Izquierdo, Ministerio de Educación Superior, Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-6163-9738>

Caridad Dailyn López Cruz, Ministerio de Educación Superior, Cuba. <http://orcid.org/0000-0001-8810-1129>

Máryuri García González, CEPES, Universidad de La Habana, Cuba. <http://orcid.org/0000-0002-2734-6541>

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La formación de competencias transversales, es un proceso que responde a la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que son clave para la vida. Para los líderes de proyectos extensionistas, y demás integrantes de los grupos gestores, la formación de dichas competencias constituye un factor decisivo para lograr una sensibilización, motivación, compromiso y acercamiento al proyecto como requisitos importantes para la futura articulación y coordinación entre ellos y con la comunidad. De ahí que el objetivo de la investigación sea: Analizar el impacto de la formación de competencias transversales para la gestión de los proyectos extensionistas.

2. DESARROLLO

Los proyectos extensionistas: acercamiento a su definición

En líneas generales, los elementos que definen un proyecto son: (A) conjunto de acciones articuladas y coherentes entre sí; (B) objetivos; (C) recursos (humanos, materiales y económicos); (D) período de tiempo determinado. Los proyectos extensionistas representan un tipo particular de proyecto. Dicha particularidad está dada, esencialmente, por la voluntad manifiesta de contribuir a una determinada transformación sociocultural, a partir de la promoción de la cultura de la profesión, y por el hecho de que se impulsan y promueven desde la universidad, para lo cual participan y se articulan estudiantes, profesores y otros actores sociales. Además, constituyen la unidad más operativa dentro del proceso de planeación del trabajo sociocultural universitario.

Los grupos gestores y su formación para la gestión de proyectos extensionistas

Los grupos gestores de los proyectos extensionistas además de estar integrados por profesores y estudiantes universitarios, poseen la fortaleza de contar con la participación de otros actores como son los representantes del gobierno local (Delegado a la Asamblea Municipal, Consejo Popular, Asamblea Municipal), líderes formales y no formales de la comunidad, representantes de las instancias técnico-administrativas municipales y provinciales (Consejo de la Administración Municipal y Consejo de la Administración Provincial), miembros de instituciones socioculturales, así como de organizaciones sociales y de masas radicadas en los territorios, empresas productivas y de servicios, iglesias e instituciones religiosas de base, ONG, grupos poblacionales beneficiarios del proyecto, entre otros.

Las competencias transversales. Beneficios de su formación en los actores sociales

En las competencias transversales subyacen rasgos comunes que las tipifican y distinguen de aquellas que no lo son. Es decir, que son transferibles (o transversales), integran el modo de sentir, pensar y actuar de las personas en cualquier ámbito de su vida; promueven el pensamiento crítico y analítico; permiten resolver varios problemas en diferentes contextos; integran distintas dimensiones, lo cual permite la toma de decisiones y su aplicación para desarrollar una orientación social, escuchando y comprendiendo a otras personas (Rychen y Salganik, 2003).

Existe un amplio espectro de competencias transversales que se pueden formar. Las que tendrían un mayor impacto para la gestión de proyectos extensionistas serían: Saber trabajar en equipo; Tener iniciativa; Saber tomar decisiones; Capacidad de aprendizaje; Comunicarse de forma efectiva; Responsabilidad.

3. CONCLUSIONES

La formación de competencias transversales en los actores sociales que integran los grupos gestores de los proyectos extensionistas en el marco de las propias actividades y acciones que genere el proyecto, en lugar de un espacio formal, posibilitará un aprendizaje basado en la experiencia y las vivencias de sus protagonistas, tal y como sugieren los fundamentos de las Prácticas Extensionistas de Educación Experiencial. Estas competencias resultan importantes en tanto ofrecen un modo significativo de articulación entre el espacio académico y la comunidad.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (2016, 15 de febrero). *Universidad innovadora por un desarrollo sostenible: mirando al 2030* [conferencia inaugural]. X Congreso Internacional de educación Superior Universidad 2016, La Habana, Cuba.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2000). *La Educación Superior en el Siglo XXI*. Líneas estratégicas de desarrollo. *Una propuesta de la ANUIES*. <http://planeacion.uaemex.mx/InfBasCon/LaEducacionSuperiorenelSigloXXI.pdf>
- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Maletá, M., Siufi, G. y Wagenaar, R. (Eds.) (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. (Informe Final – Proyecto Tuning – América Latina 2004-2007). Universidad de Deusto; Universidad de Groningen.
- Camilloni, A. (2017). La evaluación de Proyectos de Extensión incluidos en el currículo universitario. En, G. C.M. Menéndez, *Integración docencia y extensión 2: otra forma de enseñar y de aprender* (pp.25-44). Universidad Nacional del Litoral.
- Carrera, J. (2010). Lo educativo en los proyectos socioculturales. En *La gestión de proyectos socioculturales. Una aproximación desde sus dimensiones. Selección de lecturas* (pp. 53-61). Adagio.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2004). *Programa Nacional de Extensión Universitaria*. Dirección de Extensión Universitaria. <http://bit.ly/3e61PYf>
- García, M; García, A y Guzmán, Y. (2021). Reflexiones sobre las competencias de dirección y posicionamiento ético en la Educación Superior. *Revista Referencia Pedagógica*, 9(1), enero-abril, 15-26.
- Guzmán, Y. (2017). *Metodología para la determinación de competencias de gestión del profesor principal del año académico en las instituciones de educación superior cubanas* [tesis de doctorado no publicada]. CEPES. Universidad de La Habana.
- Guzón Camporredondo, A. (2006). Estrategias municipales para el desarrollo. En *Desarrollo local en Cuba: Retos y perspectivas* (pp.53-76). Academia.
- Juliá, H. E., y Fabelo, R. (2006). *Gestión de proyectos de desarrollo comunitario y los procesos de articulación*. CIERIC.
- Rychen, D. y Salganik, L. (2003). *Key Competencies for a Successful Life and Well-Functioning Society*, Hogrefe & Huber Publishers, Gotinga.