

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

## XI Taller Internacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación en la Educación

### PERCEPCIÓN DEL IMPACTO DE LA MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EN ATROSCLEROSIS EN LA SUPERACIÓN PROFESIONAL

Georgia Díaz-Perera Fernández. Centro de Investigaciones y Referencia de Aterosclerosis de La Habana, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Maylín Isabel Alonso Martínez. Centro de Investigaciones y Referencia de Aterosclerosis de La Habana, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Marlene Ferrer Arrocha. Centro de Investigaciones y Referencia de Aterosclerosis de La Habana, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

#### 1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La importancia de conocer la influencia que las maestrías ejercen en el proceso de formación sobre sus educandos y graduados en diversas áreas resulta un reclamo de múltiples instituciones nacionales e internacionales. Una forma de medir el impacto que una maestría se propone producir es a través de la influencia en los procesos de transformación y desarrollo sostenible, mediante el efecto producido en el crecimiento espiritual y el desempeño en las funciones sociales de los egresados. Esta investigación tiene el propósito de describir la percepción del impacto de la maestría de investigación en aterosclerosis en la superación profesional de los maestrantes.

#### 2. DESARROLLO

En ambas ediciones predominaron los maestrantes especialistas de 1er grado. En la edición 8: 10 para el 52,6 % y en la edición 9: 16 para el 66,7 %.

Después de haberse incorporado a la maestría, 7 (36,8 %) maestrantes de la 8va edición alcanzaron el 2do grado, los 7 maestrantes declararon que la participación en la maestría contribuyó en gran medida a la obtención del segundo grado.

En relación a promover de categoría docente a partir de su incorporación a la maestría 15 (78,9 %) maestrantes de la 8va edición y 16 (66,7 %) maestrantes de la 9na lo realizaron, respecto a en qué medida la participación en la maestría contribuyó a que se obtuviera la categoría en ambas ediciones predominó la respuesta "en gran medida". En relación a realizar trabajo asistencial respondieron Si 17 (89,5 %) maestrantes de la 8va edición y 23 (95,8 %) de la 9na, la respuesta que predominó para en qué medida la participación en la maestría contribuyó a mejorar la atención de sus pacientes fue "en gran medida" para ambas ediciones.

En ambas ediciones los maestrantes antes de comenzar la maestría refirieron que sus habilidades científicas se encontraban fundamentalmente en las opciones de respuestas: **No posee esa capacidad, Tiene algún conocimiento, Tiene el conocimiento y ha hecho algo al respecto y Conoce y puede desarrollar la capacidad con ayuda**. En la edición 8 predominaron las respuestas en la opción **Conoce y puede desarrollar la capacidad con ayuda** y en la 9 **No posee esa capacidad**. Al concluir la maestría las opciones de respuestas de los maestrantes se encontraron fundamentalmente en: **Conoce y puede desarrollar la capacidad con ayuda, Conoce y puede desarrollar la capacidad sin ayuda y Conoce y puede ayudar a otros a desarrollar esa capacidad**, siendo esta última la de mayor cantidad de respuestas.

Los maestrantes consideran que su participación en la maestría ha influido en el interés de otros profesionales, técnicos o estudiantes sobre los temas relacionados con la aterosclerosis, el 100 % (19) de los maestrantes de la edición 8 y el 91,7 % (22) de la edición 9 respondieron que sí.

Sobre si los conocimientos adquiridos durante la maestría han dejado satisfechas las expectativas que tenían al iniciar la mismas 3 (15,8 %) maestrantes de la edición 8 y 4 (16,7 %) de la edición 9 respondieron que "bastante". Respondieron que "en gran medida" 16 (84,2 %) maestrantes de la edición 8 y 19 (79,2 %) de la edición 9.

En relación a si continuaran con el doctorado 16 (84,2 %) maestrantes de la edición 8 y 20 (83,3 %) de la 9 respondieron que "si, de inmediato"

#### 3. CONCLUSIONES

La percepción que poseen los egresados refleja un impacto favorable en el aporte que la maestría en Investigación en Aterosclerosis hace sobre su superación profesional.

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Martínez M, Ferrer Arrocha M, Regalado Miranda E, Fernández-Britto Rodríguez JE, Fernández Milán AM, Carballo Martínez RG, et al. (2014). Carrera Certificativa de Investigación en Aterosclerosis: una década en la formación de recursos humanos. Rev haban cienc méd, 13(5). <https://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/457/383>.
- Hernández D, Balmaseda O y Vargas A. (2016). Retos en la evaluación de impactos del posgrado en Cuba. Taller internacional XIII Junta Consultiva del Posgrado en Iberoamérica. Universidad 2016, 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. <http://www.congresouniversidad.cu>
- Lara Díaz LM, Navales MA y Bravo López G. (2018). Evaluación del impacto de un programa de maestría para un cambio sostenible. Conrado, 14(63):101-108. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/723/766>
- Manzo Rodríguez L, Rivera Mechelena N, Rodríguez Orozco A. (2006). La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Educ med super, 20(3). [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412006000300009&lng=es](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300009&lng=es)
- Mestre U. (2016). Criterios para la evaluación del impacto académico de programas de maestría en la modalidad semipresencial. VIII Taller Internacional de Evaluación de la calidad y acreditación. Universidad 2016, 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. <http://www.congresouniversidad.cu>
- Ortiz Torres E, Sánchez Vázquez Y y Fernández Rodríguez Y. (2016). La evaluación del impacto formativo en egresados de la maestría en ciencias de la educación superior en la universidad de Holguín. Pedagogía universitaria, 21(2):18-28. [https://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/714/pdf\\_85](https://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/714/pdf_85)
- Pérez Zaballa L y Varela Alfonso O. (2015). Impacto de la formación de pregrado y postgrado en las filiales universitarias municipales. Experiencias en las provincias Mayabeque y Artemisa. Pedagogía universitaria, XX(4):95. [https://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/702/pdf\\_75](https://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/702/pdf_75)
- Ramos G y López A. (2016). Los impactos de los programas de posgrado: la maestría en Ciencias de la Educación Superior en Matanzas. Taller internacional XIII Junta Consultiva del Posgrado en Iberoamérica. Universidad 2016, 10mo Congreso Internacional de Educación Superior, La Habana. <http://www.congresouniversidad.cu>
- Suros E y Lezcano C. (2016). La acreditación de maestrías y la calidad del posgrado. VIII Taller Internacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación en la Educación Superior. Universidad 2016, 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. <http://www.congresouniversidad.cu>