

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

INSERTAR TITULO DEL TALLER

Juan Ramón Montaña Calcines. Dr. C. y Profesor Titular. Dirección de Formación de Profesionales de Pregrado. Ministerio de Educación Superior

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

UNA EXPERIENCIA ÚNICA QUE NOS HA CAMBIADO, DE REPENTE, LA VIDA EN MEDIO DE UN CAMBIO DE ÉPOCA ACELERADO POR LA PANDEMIA DE LA COVID 19

Viendo un programa como el titulado «Rostros», dedicado a exaltar narrativamente la contribución personal y colectiva del personal médico, de enfermería y de aquellos otros no menos importantes y útiles porque garantizan la limpieza o la alimentación de los pacientes aquejados de la Covid 19 en nuestros hospitales, he sentido mucho orgullo ante la labor heroica de tantos cubanos y cubanas que en los ámbitos de la Ciencia, la Salud o la Educación se entregan en cuerpo y alma a la labor que realizan, sin pedir nada a cambio, pues su máxima aspiración es salvar la vida de cuánto ser humano aquejado por la enfermedad hay en su entorno y hacer realidad aquella máxima que nos pide que pensemos como país y que le pongamos a Cuba todo nuestro corazón.

2. DESARROLLO

Se sistematizaron los referentes y presupuestos teóricos desde los cuales se ha actuado ante el giro inesperado impuesto por la emergencia sanitaria. A partir de dicha sistematización se abordan las relaciones de la escuela y la Universidad desde las perspectivas del enfoque o paradigma histórico-cultural y se contextualiza dicho proceder a partir de la situación generada por la pandemia del SAQRS CoV2. Finalmente se ofrece una mirada reflexiva y crítica ante la repercusión que ha tenido y tiene la pandemia y se enuncia y concreta lo que se ha hecho y lo que nos queda por hacer, los restos y perspectivas que se deben asumir.

3. CONCLUSIONES

La realidad pandémica que vivimos nos ha impuesto un modelo híbrido desde el cual se ha intentado conjugar la actividad semipresencial y a distancia, con un mayor peso en esta última, porque ha sido prioritario para preservar la vida mantener el distanciamiento social y el aislamiento físico, razones estas por las cuales hemos tenido que asumir muy diversas alternativas para no detener totalmente los procesos de formación de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, ni tampoco los de formación de profesionales universitarios y de la Educación Superior en el país.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADDINE, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. BARRON, B. (2004). Learning ecologies for technological fluency: gender and experience differences. *Journal of Educational Computing Research*, 31, 1-36. Doi: 10.2190/1N20_W12-4RB5-33VA. BARRON, B. (2006). Configurations of Learning Settings and Networks: Implications of a Learning Ecology Perspective. *Human Development*, 49, 229-231. Doi: 10.1159/000094370. CASTELLANOS SIMONS, D.; CASTELLANOS SIMONS, B.; LLIVINA LAVIGNE, M. J.; SILVERIO GÓMEZ, M.; REINOSO CÁPIRO, C. Y GARCÍA SÁNCHEZ, C. (1999). Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. CASTELLS, M. (2001). La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Volumen 1. La Sociedad Red. Editorial Alianza. Madrid, España. FARIÑAS LEÓN, G. (2018). Educación, desarrollo y complejidad: teoría y práctica universitaria. Curso 22. Universidad 2018. 11no. Congreso Internacional de Educación Superior. PALCOGRAF. Palacio de Convenciones. La Habana, Cuba. FARIÑAS LEÓN, G. (2019). Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad. La teoría en la práctica. Editorial Universitaria Félix Varela. La Habana, Cuba. POZO, J.I. (2001). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y estudiantes. Editorial Graó. Barcelona, España. RICO MONTERO, PILAR; SANTOS PALMA, EDITH MIRIAM; DÍAZ BERNAL, AILEEN; MIRANDA LENA, TERESITA Y REINOSO CÁPIRO, CARMEN. (2016). Una didáctica histórico-cultural para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED. La Habana. Material digitalizado. RICO P., SANTOS E.M. Y MARTÍN-VIAÑA, V. (2004) Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. SANTOS, E.M. (2000). Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en escolares primarios. En: Selección de Temas Psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. SANTOS, E.M. (2012) Presupuestos teóricos de una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje. En: Compendio de trabajos de posgrado para las asignaturas de Ciencias en el nivel medio. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. SIEMENS, G. (2004). Connectivism: a learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, en: http://www.itdl.org/Journal/jan_05/article01.htm. SIEMENS, G. (2006). *Knowing Knowledge*. Lulu Press, en: http://www.elearnspace.org/kKnowingKnowledge_LowRes.pdf. VV.AA. (2021). La educación superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia. Impacto y respuestas docentes. Fundación Carolina. Madrid, España. EN: www.fundacioncarolina.es

AGRADECIMIENTOS

Insertar Texto