

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

## La educación superior y sus perspectivas

Evaluación del impacto del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación Superior del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior en sus egresados.

MSc. Larisa Street Trubkina, CEPES, UH, Cuba.

Dr. C. Judith Galarza López, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador.

### 1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

El objetivo del presente trabajo está encaminado no solamente a resaltar la importancia que posee la evaluación del impacto de la maestría del PMCES en sus egresados, sino también a la importancia que adquiere el diseño y aplicación de una metodología específica para ello. Los resultados obtenidos evidenciaron el alto impacto del programa en los graduados en diversas áreas de desarrollo docente y profesional; desempeño en el pregrado y posgrado; trabajo metodológico; preparación científica investigativa; producción científica; desarrollo individual y comportamiento humano.

### 2. DESARROLLO

De este modo, la **evaluación del impacto del posgrado académico** (incluye las maestrías) constituye uno de los procesos más complejos e importantes que se realizan en las IES. El reto está entonces en lograr el diseño e implementación de un sistema de evaluación de impacto, que esté centrado en los efectos de la formación, tanto en lo profesional como en lo humano, y por lo tanto, estimule el perfeccionamiento de esta y los resultados. La experiencia acumulada hasta el momento en las IES indica que, en los procesos de evaluación y acreditación de las maestrías, se valora el impacto que estas generan en lo social y en lo profesional, dentro del cual se incluye el impacto formativo, que presupone la determinación previa de indicadores que reflejen, con rigurosidad científica y los cambios cualitativos que realmente ocurren en el desempeño profesional de los profesionales egresados. Los resultados que se obtengan, a partir de las variables, dimensiones e indicadores utilizados para evaluar el impacto de los programas de las maestrías, no solo aportan elementos necesarios para perfeccionar los espacios en los cuales se necesita aún profundizar, actualizar, actuar y sistematizar en el proceso de formación, sino también proporciona información útil que, directamente, permite visualizar el aporte de los egresados al desarrollo institucional y social. **2. Metodología empleada para evaluar el impacto del Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana en sus egresados.**

### 3. CONCLUSIONES

En la actualidad, la evaluación del impacto de los programas de posgrado constituye una exigencia internacional. Por ello, las IES deben replantearse constantemente la pertinencia y actualización de los contenidos que conforman los programas de maestrías que ofertan a la sociedad, teniendo en cuenta la efímera evolución de conocimientos y contenidos que demanda el siglo XXI. En particular, el análisis del impacto que se produce en los egresados del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación Superior adquiere un interés particular, por sus implicaciones en los ámbitos profesional, pedagógico, científico, personal y conductual. La metodología diseñada ha permitido constatar un elevado impacto del PMCES en sus egresados, los cuales se evidencian en diversas áreas: desarrollo docente y profesional; desempeño en el pregrado y posgrado; trabajo metodológico; preparación científica investigativa; producción científica; desarrollo individual y comportamiento humano.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Bibliográficas

- Galarza, J. (2012). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, No. 58, enero-junio, La Habana, Cuba, 19-31.
- Alcázar Izquierdo, N. (2004). Modelo de evaluación de impacto de programas educativos (1999-2004). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- Galarza, J. (2012). Evaluación prospectiva del proceso formativo de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana: el caso de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior. *Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior*. CEPES, La Habana.
- Alcázar Izquierdo, N. (2014). Estudio preliminar para la posible evaluación de impacto del posgrado en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". *Revista Órbita Científica*. Cuba; julio-agosto; 73 (9).
- Alcázar Izquierdo, N. (2002). Impacto de la Maestría en salud Ambiental en la producción intelectual de los egresados. Tesis de Maestría. Instituto Nacional de Higiene Epidemiología y Microbiología, La Habana, Cuba.
- Alcázar Izquierdo, N., Leyva, E.; Borroto, R.; Vicedo, A. (2015). Impacto de la maestría en Educación Médica Superior en el desarrollo científico de sus egresados. *Revista de Educación Médica Superior*. 2015; 29(2):280-291.
- Alcázar Izquierdo, N. (2003). *Las Ciencias de la Educación*, (2003) Royce editores. México, 348.
- Alcázar Izquierdo, N. (2013). La planificación estratégica en el marco del desarrollo universitario latinoamericano: reflexiones sobre la Educación Superior en América Latina, sus problemas y perspectivas. En: E. J. (Comp.), & I.-R. d. Iberoamérica (Ed.). *La planificación estratégica en las Instituciones de Educación Superior*. Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.
- Alcázar Izquierdo, N. (2007). Modelo para evaluar la gestión de los procesos de planificación estratégica, conformación y evaluación de los objetivos en las Instituciones de Educación Superior adscritas al Ministerio de Educación Superior. *Tesis presentada en opción al título de Maestría en Ciencias de la Educación*. Universidad de La Habana, La Habana, Cuba, 14.
- Alcázar Izquierdo, N. (2005). El impacto del proceso de evaluación y acreditación de las universidades en América Latina. Recuperado el 12 de marzo de 2017 de <https://www.uned.ac.cr/academica/images/igesca/materiales/12.pdf>.
- Alcázar Izquierdo, N., Navales, M. Á., & Bravo, G. (2018). Evaluación del impacto de un programa de maestría para un cambio sostenible. *Revista Conrado*, 14(63), 101-108. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Alcázar Izquierdo, N. (2000). La Psicología en la Educación posgraduada del Maestro. *Tesis en opción al Título Académico de Máster en Psicología Educativa*. Universidad de La Habana, La Habana, 79.
- Alcázar Izquierdo, N. (2016). Criterios para la evaluación del impacto académico de programas de maestría. *Revista Didáctica y Educación*. Vol. VII, Número 5 (Monográfico Especial), agosto.
- Alcázar Izquierdo, N.; Fernández. (2016). Cuba. La evaluación del impacto formativo en egresados de la maestría en ciencias de la educación superior en la universidad de Holguín, Cuba.
- Alcázar Izquierdo, N. D. (2013). *La calidad de la educación superior en perspectiva comparada. Propuesta de un modelo de autoevaluación dentro del sistema de garantía interna de calidad de las universidades*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Alcázar Izquierdo, N. (2014). Junta de Acreditación Nacional. Sistema de Evaluación y Acreditación de Maestrías. (SEA-M). La Habana, Cuba).
- Alcázar Izquierdo, N. A. (2009). Modelo de evaluación del Impacto Pedagógico del software educativo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Secundaria Básica [tesis]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

### AGRADECIMIENTOS

Al claustro del CEPES