

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

Taller Internacional “La Virtualización en la Educación Superior”

Gestión de objetos de aprendizaje para el desarrollo docente educativo en la Universidad de Pinar del Río

MSc. Yusnely Collazo Martínez

MSc .Yoel Quintana Carreras

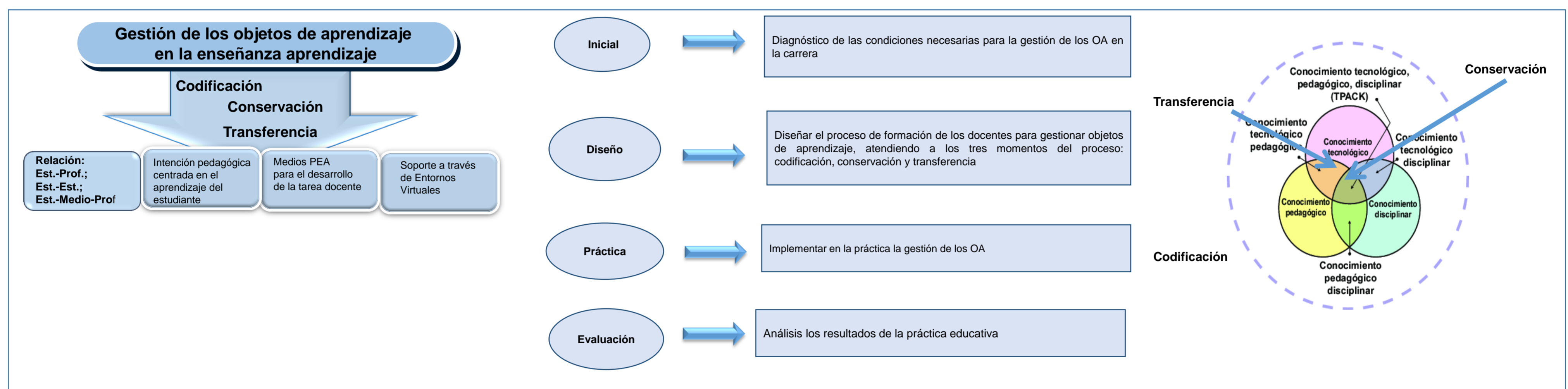
Dr. C. Meivys Paez Paredes

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Una de las tendencias que se le ha prestado atención es lo que respecta a la producción de contenidos educativos, específicamente a la generación de objetos de aprendizaje (OA) constituyendo una herramienta en las propuestas curriculares del proceso de enseñanza desde muy diversas formas y desde la perspectiva pedagógica. El objetivo del trabajo es presentar un modelo de gestión que permita a los profesores de la UPR la creación, conservación y recuperación de objetos de aprendizaje.

2. DESARROLLO



3. CONCLUSIONES

La metodología para la gestión de los OA en el proceso enseñanza de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca” tiene una estructura que abarca desde la creación de los objetos de aprendizaje hasta su gestión.

La metodología está organizada a partir de dos componentes esenciales: el primero, de carácter teórico-conceptual, donde se definen los fundamentos que lo sustentan; el segundo, de carácter metodológico, que está referido a su concepción estructural – funcional para la gestión de los objetos de aprendizaje durante la enseñanza de una asignatura en particular.

La metodología presentada tiene correspondencia con el modelo Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido, *modelo TPACK* lo que permite al profesor la integración de la TIC en sus programas curriculares.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astudillo, G. J. (2011). *Análisis del estado del arte de los objetos de aprendizaje. Revisión de su definición y sus posibilidades* [Maestría en “Tecnología Informática Aplicada en Educación”, Facultad de Informática - Universidad Nacional de La Plata]. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/4212/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Cabero Almenara, J., Roig-Vila, R., & Mengual-Andrés, S. (2017). Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares de los futuros docentes según el modelo TPACK. *Digital Education Review*, no.32. <https://greav.ub.edu/der/>
- Menéndez Domínguez, V. H., & Prieto Méndez, M. E. (2015). *Herramientas de Gestión para Objetos de Aprendizaje. Plataforma AGOR*. <http://www.kaambal.com>
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, vol.108 (no.6), pp.1017-1054. http://punya.educ.msu.edu/publications/journal_articles/mishra-koehler-tcr2006.pdf
- Partido Comunista de Cuba. (2017). *Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017*.
- Rengarajan, R. (2001). *LCMS and LMS. Taking Advantage of Tight Integration*. Click2learn, Inc. https://www.e-learn.cz/soubory/lcms_and_lms.pdf
- UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior*. UNESCO. http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- UNESCO. (2019). *Recomendación sobre los Recursos Educativos Abiertos (REA)*. https://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=12026&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=471.html
- Wiley, D. A. (2000). Connecting learning objects to instructional design theory: A definition, a metaphor, and a taxonomy. *The Instructional Use of Learning Objects*. <https://reusability.org/read/chapters/wiley.doc>

AGRADECIMIENTOS

A todos los que han sido posible la realización de este trabajo, grupo CECES-PRI

ORGANIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS UNIVERSIDADES CUBANAS

International Workshop “Virtualization in Higher Education

Management of learning objects for educational teaching development at the University of Pinar del Río

MSc. Yusnely Collazo Martínez

MSc .Yoel Quintana Carreras

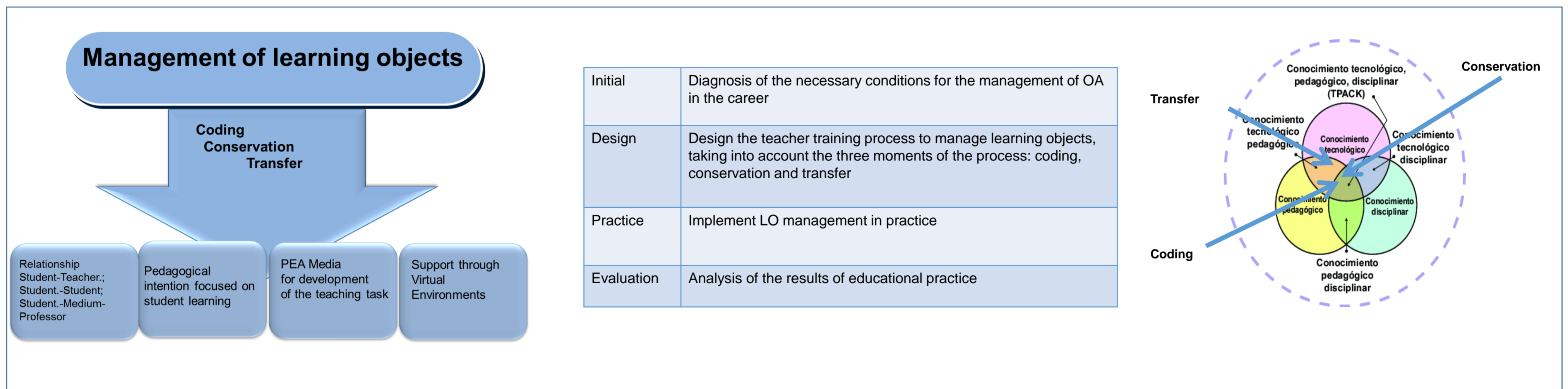
Dr. C. Meivys Paez Paredes

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”

1. INTRODUCTION (OBJETIVES)

One of the trends that has been given attention is regarding the production of educational content, specifically the generation of learning objects (LO) constituting a tool in the curricular proposals of the teaching process from very diverse forms and from the pedagogical perspective. The objective of the work is to present a management model that allows UPR professors to create, preserve and recover learning objects

2. DEVELOPMENT



3. CONCLUSIONS

The methodology for managing LOs in the teaching process at the University of Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca" has a structure that ranges from the creation of learning objects to their management. The methodology is organized from two essential components: the first, of a theoretical-conceptual nature, where the foundations that support it are defined; the second, of a methodological nature, which refers to its structural-functional conception for the management of learning objects during the teaching of a particular subject. The methodology presented corresponds to the Technical Pedagogical Knowledge of Content model, TPACK model, which allows the teacher to integrate ICT in their curricular programs.

4. BIBLIOGRAPHICAL REFERENCES

Astudillo, G. J. (2011). *Análisis del estado del arte de los objetos de aprendizaje. Revisión de su definición y sus posibilidades* [Maestría en "Tecnología Informática Aplicada en Educación", Facultad de Informática - Universidad Nacional de La Plata]. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/4212/Documento_completo.pdf?sequence=1

Cabero Almenara, J., Roig-Vila, R., & Mengual-Andrés, S. (2017). Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares de los futuros docentes según el modelo TPACK. *Digital Education Review*, no.32. <https://greav.uv.edu/der/>

Menéndez Domínguez, V. H., & Prieto Méndez, M. E. (2015). *Herramientas de Gestión para Objetos de Aprendizaje. Plataforma AGOR*. <http://www.kaambal.com>

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, vol.108 (no.6), pp.1017-1054. http://punya.educ.msu.edu/publications/journal_articles/mishra-koehler-tcr2006.pdf

Partido Comunista de Cuba. (2017). *Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017*.

Rengarajan, R. (2001). *LCMS and LMS. Taking Advantage of Tight Integration*. Click2learn, Inc. https://www.e-learn.cz/soubory/lcms_and_lms.pdf

UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior*. UNESCO. http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

UNESCO. (2019). *Recomendación sobre los Recursos Educativos Abiertos (REA)*. https://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=12026&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=471.html

Wiley, D. A. (2000). Connecting learning objects to instructional design theory: A definition, a metaphor, and a taxonomy. *The Instructional Use of Learning Objects*. <https://reusability.org/read/chapters/wiley.doc>

GRATITUDE

To all those who have made this work possible, CECES-PRI group

Workshop Internacional Virtualização no Ensino Superior

Gestão de objetos de aprendizagem para o desenvolvimento do ensino educacional na Universidade de Pinar del Río

MSc. Yusnely Collazo Martínez

MSc .Yoel Quintana Carreras

Dr. C. Meivys Paez Paredes

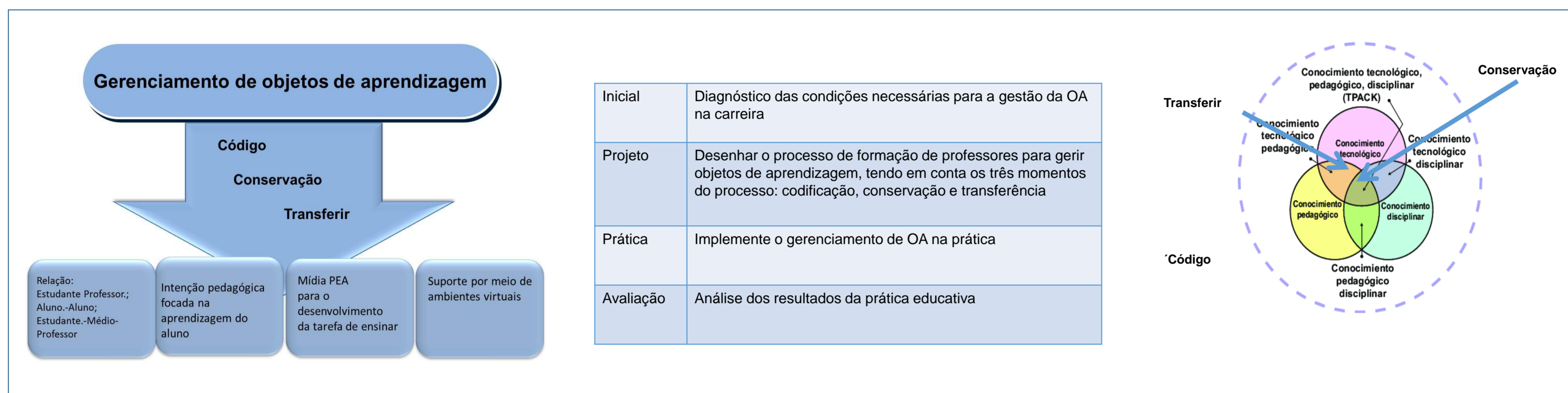
Universidade de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”

1. INTRODUÇÃO (OBJETIVOS)

Uma das tendências que tem recebido atenção é no que diz respeito à produção de conteúdo educacional, especificamente a geração de objetos de aprendizagem (OA) constituindo uma ferramenta nas propostas curriculares do processo de ensino de formas muito diversas e na perspectiva pedagógica.

O objetivo do trabalho é apresentar um modelo de gestão que permita aos professores da UPR criar, preservar e recuperar objetos de aprendizagem.

2. EM DESENVOLVIMENTO



3. CONCLUSÕES

A metodologia de gestão de OAs no processo de ensino na Universidade de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca" tem uma estrutura que abrange desde a criação de objetos de aprendizagem até sua gestão.

A metodologia organiza-se a partir de duas componentes essenciais: a primeira, de natureza teórico-conceitual, onde se definem os fundamentos que a sustentam; a segunda, de natureza metodológica, que se refere à sua concepção estrutural-funcional para a gestão dos objetos de aprendizagem durante o ensino de determinada disciplina.

A metodologia apresentada corresponde ao modelo Conhecimento Técnico Pedagógico do Conteúdo, modelo TPACK, que permite ao professor integrar as TIC nos seus programas curriculares.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astudillo, G. J. (2011). *Análisis del estado del arte de los objetos de aprendizaje. Revisión de su definición y sus posibilidades* [Maestría en "Tecnología Informática Aplicada en Educación", Facultad de Informática - Universidad Nacional de La Plata]. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/4212/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Cabero Almenara, J., Roig-Vila, R., & Mengual-Andrés, S. (2017). Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares de los futuros docentes según el modelo TPACK. *Digital Education Review*, no.32. <https://greav.ub.edu/der/>
- Menéndez Domínguez, V. H., & Prieto Méndez, M. E. (2015). *Herramientas de Gestión para Objetos de Aprendizaje. Plataforma AGOR*. <http://www.kaambal.com>
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, vol. 108 (no.6), pp.1017-1054. http://punya.educ.msu.edu/publications/journal_articles/mishra-koehler-tcr2006.pdf
- Partido Comunista de Cuba. (2017). *Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017*.
- Rengarajan, R. (2001). *LCMS and LMS. Taking Advantage of Tight Integration*. Click2learn, Inc. https://www.e-learn.cz/soubory/lcms_and_lms.pdf
- UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior*. UNESCO. http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- UNESCO. (2019). *Recomendación sobre los Recursos Educativos Abiertos (REA)*. https://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=12026&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=471.html
- Wiley, D. A. (2000). Connecting learning objects to instructional design theory: A definition, a metaphor, and a taxonomy. *The Instructional Use of Learning Objects*. <https://reusability.org/read/chapters/wiley.doc>

GRATIDÃO

A todos aqueles que tornaram este trabalho possível, o grupo CECES-PRI