VIRTUALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

AULA VIRTUAL CONTINUIDAD DEL PROGRAMA DE MAESTRIA INVESTIGACIÓN EN CLIMATERIO - MENOPAUSIA DURANTE LA COVID19.

AUTORES DR.C. DAYSI ANTONIA NAVARRO DESPAIGNE, dnavarro@infomed.sld.cu. INSTITUTO DE, ENDOCRINOLOGIA, CUBA. LIC. LOURDES MARÍA SERRA otero,vikiluki.serra@gmail.com. DPTO INFORMÁTICA MÉDICA. FCM MANUEL FAJARDO, CUBA.

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La IV edición de la Maestría en Investigación en Climaterio y Menopausia se inicio en el mes de enero del 2020, según el Programa la misma tiene como modalidad de dedicación el tiempo parcial y como modalidad de formación la semipresencial. En el mes de marzo su actividad fue interrumpida por las medidas propuestas para el control de la COVID19, pandemia ocasionada por el virus SARS-COV2, para garantizar la continuidad y calidad del Programa, el Comité Académico consideró pertinente continuar los cursos mediante la modalidad de educación a distancia(Alfonso Sánchez, 2003),mientras las condiciones epidemiológicas impidieran desarrollar la actividad docente de forma presencial, para lo cual se diseñó los cursos con la metodología del aprendizaje en red (Jardines Méndez, 2007) según el modelo cubano de educación a distancia de la Educación Superior (MES, 2016), que entre otros aspectos se caracteriza por: 1) adaptarse a las condiciones concretas de cada institución educativa, 2) aceptar y utilizar de manera intensiva la tecnología, 3) desarrollar competencias pedagógicas y tecnológicas en los docentes y 4) promover en los estudiantes nuevas estrategias de aprendizaje. (López Fernández et al 2010) (Vidal Ledo y Jardines Méndez 2005)

Para lograr implementar la Maestría Investigaciones en Climaterio y Menopausia en el Aula Virtual se deberían solventar tres aspectos: i) el tiempo , ii) adaptar los cursos del programa a la nueva forma docente y iii) desarrollar habilidades en profesores y alumnos para el dominio de las herramientas del Aula Virtual y para enfrentar la modalidad de estudio utilizando el aula como apoyo a la docencia, para lo cual se pudo contar con la colaboración de profesores de la Cátedra Virtual de Salud Fajardo. De inicio se creó la categoría Maestría en el del Aula Virtual Fajardo y dentro de ella la subcategoría Maestría Investigaciones en Climaterio y Menopausia, en la cual se crearían los cursos del programa académico según las necesidades. Se determinó utilizar el Curso de “Biología la mujer de la edad mediana” como prueba piloto creado con la metodología basada en el diseño instruccional en el ADDIE, La evaluación del primer curso impartido en la modalidad a distancia y la persistencia del cuadro epidemiológico de la ciudad motivo incorporar nuevos cursos al aula, en esta ocasión los denominados opcionales lo que de manera espontánea originó un intercambio más dinámico e interactivo entre estudiantes y profesores enriqueciendo el proceso de aprendizaje, lo que originó que los miembros del Comité Académico siguiente interrogante ¿ es la actividad del aula virtual como apoyo docente una opción exclusiva para situaciones especiales?

OBJETIVOS: Exponer la metodología para :

Conformar el curso “Biología de la mujer en la edad mediana” como prueba piloto de actividad docente del Aula virtual de la Maestría Investigaciones en climaterio y Menopausia, en el Aula Virtual Fajardo ,exponer sus resultados así como las evaluaciones de la interacción entre profesores y alumnos en la actividad docente.

Capacitar en un corto periodo de tiempo a docentes en el diseño de cursos con la metodología de Aprendizaje en red y a los estudiantes para utilizar en aula en la modalidad de educación a distancia según el modelo cubano,

Considerar la pertinencia y permanencia del uso de cursos en el aula virtual en la nueva normalidad.

2. DESARROLLO

Implementación y diseño en el aula virtual de la Maestría ICM del curso “Biología de la mujer en la edad mediana” de la actividad presencia al e-learning.

Para la implementación de la Maestría en el Aula Virtual se utilizó la metodología del aprendizaje en red (Zacca González, y otros, 2013), la metodología basada en el diseño Instruccional -ADDIE Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación (Belloch, 2013)(Zacca González & González Pérez, 2021) para el diseño de la Maestría y del curso. Según el calendario docente el tercer curso debía comenzar en el mes de septiembre, a saber, “Biología de la mujer en la edad mediana” y como plataforma de gestión: el Aula Virtual Fajardo, hospedada en INFOMED que utiliza como sistema de gestión de aprendizaje el entorno de aprendizaje modular dinámico orientado a objetivos conocido por MOODLE) por sus siglas en ingles (Conde Vives et al 2019)

A partir del trabajo de mesa (Valdés Morris, 2007) se creó el esquema general de la Maestría como parte integrante de la actividad de posgrado de la facultad aunque con independencia (Figura 1 y Figura 2), y se incluyó el diseño e implementación de un espacio (Figura 3) que presenta los aspectos generales de la Maestría en Investigación Climaterio y Menopausia (MICM) y además se utiliza para la familiarización de estudiantes y profesores con la plataforma y adiestrarlos en la práctica en un curso virtual para experimentar el uso de algunas herramientas de Moodle (García-Peñalvo, 2019). Como parte de la instrucción de los profesores se implementó el curso de aprendizaje en Red (INFOMED, 2017) para enseñarles como diseñar e implementar sus cursos bajo la óptica de la investigación acción participativa (Freire, 1997), del trabajo en equipos (Arango, 1995) y la reutilización y elaboración de recursos educativos con el propósito de adaptar el material didáctico a las condiciones del aprendizaje en red (Montero Cabrera, 2020).

Basado en el trabajo de mesa y el mapa conceptual se diseñó la estructura del curso 3 – Biología de la Mujer en la Edad mediana, (Figura 4) se propusieron acorde a los objetivos del mismo las herramientas adecuadas de la plataforma, se revisaron los repositorios institucionales y personales para seleccionar los posibles materiales didácticos digitales, guías, bibliografías a utilizar, encuestas y se diseñaron las estrategias necesarias p confección del curso así como para el uso del aula virtual por profesores y estudiantes (Zacca González, y otros, 2013) (Yee Securet, 2009).ara

VIRTUALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

AULA VIRTUAL CONTINUIDAD DEL PROGRAMA DE MAESTRIA INVESTIGACIÓN EN CLIMATERIO - MENOPAUSIA DURANTE LA COVID19.

AUTORES DR.C. DAYSI ANTONIA NAVARRO DESPAIGNE, dnavarro@infomed.sld.cu. INSTITUTO DE, ENDOCRINOLOGIA,CUBA. LIC. LOURDES MARÍA SERRA OTERO,vkiluki.serra@gmail.com. Dpto Informática Médica. FCM. Manuel Fajardo,Cuba.

2. DESARROLLO (CONTNUACION)

Fue necesario además identificar las habilidades de profesores y alumnos en el dominio de las TICS , los medios , vías de conexión a internet (Gráfico 1), habilidades para la comunicación (Gráfico 2) para la cual se elaboró una encuesta de respuesta obligatoria como primera actividad del curso

Capacitación a docentes según metodología de Aprendizaje en red y los estudiantes para la actividad de educación a distancia según el modelo cubano

A pesar de ser la educación a distancia una modalidad en la docencia que se conoce desde hace varios siglos (“*Bååt,J.A.1985”* citado por García Areito 1999) , hoy día, no forma parte de las habilidades requeridas en el sistema de categorización profesoral, por otra parte los estudiantes de la Maestría en su totalidad no habían estudiado con el empleo de plataformas tecnológicas de la educación a distancia, incluidas las empleadas en el aula virtual, ni contaban con la habilidad ni la posibilidad para la comunicación a internet (Zacca González, y otros, 2013), lo que sustenta, el reto añadido al desarrollo de la actividad a distancia, disminuido por la confianza en la calidad del Programa , por su voluntad de continuar estudios y lograr la categoría de Máster. (García-Peñalvo, 2019).

Se confeccionaron tutoriales (Figura 5) para facilitar el acceso y gestión de profesores y estudiantes al curso para apropiarse de los conocimientos y responder o participar en las actividades evaluativas (Bernal, 2014).

El 100% de los alumnos se inscribió en al aula (Figura 6) y participaron en el adiestramiento el 87% de los profesores. Con respecto al diagnóstico de los participantes el 100% los estudiantes son graduados universitarios de especialidades vinculadas a Ciencias Médicas , trabajan tanto en los tres niveles del Sistema de salud cubano y declararon no haber utilizado con anterioridad para estudiar plataformas tecnológicas y ni educación a distancia con el uso de dichas plataformas, por lo que enfrentarse a ello fue un reto y se sintieron muy motivados para continuar sus estudios y lograr ser Máster a pesar de la pandemia, además de la plena confianza que tenían respecto a la calidad del proceso docente que le propuso el Comité académico .(García-Peñalvo, 2019

En cuanto a las herramientas de MOODLE se utilizaron, foros, archivos, carpetas para bibliografía, glosario y para evaluación tareas para subir archivos y cuestionarios a partir de un banco de preguntas (Umaña-Mata, 2020).

Pertinencia y permanencia del aula virtual en la nueva normalidad

Los resultados de las evaluaciones e interacción profesor/alumnos en la actividad docente, muestran que el 100% de los alumnos respondió las preguntas de comprobación de conocimientos así como a aquellas relacionadas a las preguntas de evaluación final del curso piloto, con calificación de Excelencia, Por estas razones y por continuar la situación epidemiológica se decidió continuar con el desarrollo de los denominados cursos opcionales, de los cuales fueron incluidos cuatro a saber: Medicina natural y tradicional, Densitometría ósea, Imagenologia de tractus ginecológico y Sexualidad , (Figura 2) .Los estudiantes debían seleccionar dos, sin embargo, en su totalidad solicitaron el acceso a todos , lo que originó un intercambio de conocimientos espontaneo, dinámico e interactivo, que no ocurrió en las ediciones anteriores, toda vez que al ser opcionales los cursos los estudiantes solo asistían al curso seleccionado.

Este resultado sobrepaso las expectativas docentes lo que unido a la evaluación del curso piloto y a la participación de los estudiantes en el Proceso de evaluación externa de la Maestría avalan la propuesta de los miembros del Comité académico de mantener la actividad del aula virtual una vez superada la actual contingencia epidemiológica, como un apoyo a la actividad presencial, pues permite que el estudiante disponga de mayor tiempo para apropiarse de los conocimientos y de promover un intercambio entre ellos y sus profesores más allá de los aspectos evaluativos.

VIRTUALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

AULA VIRTUAL CONTINUIDAD DEL PROGRAMA DE MAESTRIA INVESTIGACIÓN EN CLIMATERIO - MENOPAUSIA DURANTE LA COVID 19.

AUTORES DR.C. DAYSI ANTONIA NAVARRO DESPAIGNE, dnavarro@infomed.sld.cu. INSTITUTO DE ENDOCRINOLOGIA, CUBA. LIC. LOURDES MARÍA SERRA OTERO, vikiluki.serra@gmail.com. DPTO INFORMÁTICA MÉDICA. FCM MANUEL FAJARDO, CUBA.

2. DESARROLLO

Pertinencia y permanencia del aula virtual en la nueva normalidad (Continuación)

Otra ventaja que ofrece el aula virtual y que será explorada, es su utilidad como plataforma para el desarrollo del evento científico virtual de la Maestría, Climenop 2021 a desarrollarse el próximo mes de octubre 2021 (Figura 2).

En fin, implementar el curso “Biología de la mujer en la edad mediana “en el Aula Virtual como apoyo a la docencia, cumplió con su rol como prueba piloto y propició su tránsito a la modalidad a distancia como apoyo a la continuidad del Programa ; impulsando la dedicación de horas de estudio independiente para la autogestión del conocimiento y convirtió al Aula en el espacio docente en el cual el espacio de aprendizaje colectivo resultante, se transforma en un ambiente de aprendizaje cercano al concepto de aula invertida , (Vidal Ledo 2016). Por otra parte los estudiantes y profesores apostaron por el aprendizaje móvil y demostraron que es factible acometer semejante tarea siempre que exista motivación por parte de estudiantes y profesores y articula el Programa de la Maestría con la política educacional cubana en el cumplimiento del uso educativo de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TICS) (Robaina 2017) y reafirma lo expresado por el Dr. Lorenzo García Aretio en su conferencia sobre Covid -19 y EAD y en su Blog Hypótesis (Garcia Aretio, 2021 a). “Las crisis siempre traen oportunidades” “La Educación a Distancia (EAD) respondió a desafíos y aprovecho avances para adquirir aprendizajes valiosos. Es posible que tras la pandemia la adopción de lo digital se haya adelantado al menos una década” (García Aretio L. 2021 ,b)

3. CONCLUSIONES

El uso del Aula Virtual de la Maestría Investigaciones en climaterio y menopausia permitió la continuidad del proceso docente y fomentó la autogestión del conocimiento. Facilitó el uso alternativo de aprendizaje móvil, a pesar de dificultades con la disponibilidad de equipamientos informáticos, constituye una experiencia renovadora para profesores y estudiantes y articula el Programa de la Maestría con la política de informatización nacional

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonso Sánchez, I. (2003). La educación a distancia. Rev cubana de los profesionales de la información y la comunicación en salud, 11(1). Recuperado el 10 de 2019, de http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_1_03/aci02103.htm

Arango. (1995). Selección de lecturas sobre Trabajo Social Comunitario para Cursos de formación de Trabajo Social Comunitario. En M. López, & F. Chacón, *citado en Investigación* - Acción Participativa (pág. 79). Asociación Pedagogos de Cuba.

Belloch, C. (13 de 07 de 2013). Diseño Instruccional. Recuperado el 12 de 2014, de Entornos Virtuales de Formación: http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki?9

Belloch, C. (31 de 07 de 2013). *Entornos virtuales de formación - Universidad de Valencia*. Recuperado el 23 de 06 de 2014, de Diseño Instruccional: http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki?8

Bernal, A. (Marzo de 2014). *30 Herramientas para crear evaluaciones, test y/o encuestas online-descargables*. Recuperado el Enero de 2016, de Las TICs y su utilización en la educación: http://tics-ti.blogspot.com.es/2014/03/herramientas-para-crear-evaluaciones.html

Conde Vides, JV, García Rodríguez , J, García Luna, D,Hermiz Ramírez, A, Moreno López, JJ, Muñoz Solis, PL, Osorio Navarro, A, Ramos Martinez, H. Manual Moodle.3.5 para el profesor. Universidad Politécnica de Madrid.http://creativecommons.org/license/by-nc-sa/3.0/es/.

Freire, P. (1997). Pedagogía de la Autonomía. México DF, México: Editorial Siglo XXI.

Garcia-Areito1999 Historia de la educación a distancia. Rev Iberoamericana de educación a distancia 1999.

García Aretio, L. (2021). Covid 19. Cambios de visiones sobre la Educación a Distancia Digital (EADD). Congreso: La educación en la Etapa Postcovid. Santa Cruz: Observatorio de tecnologías e Innovación Educativa.

García Aretio, L. (2021). COVID-19 y EaD - Recopilación *de* Artículos.(L. García Aretio, Ed.) Recuperado el 05 de 2021, de Contextos universitarios mediados - Hypotesis: https://aretio.hypotheses.org/covid-19

García-Peñalvo, F. (16 de 12 de 2019). Modelo de formación no presencial de la Universidad de Salamanca. Salamanca, Castilla - Leon, España. Recuperado el 03 de 02 de 2021

VIRTUALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

AULA VIRTUAL CONTINUIDAD DEL PROGRAMA DE MAESTRIA INVESTIGACIÓN EN CLIMATERIO - MENOPAUSIA DURANTE LA COVID 19

AUTORES DR.C. DAYSI ANTONIA NAVARRO DESPAIGNE, dnavarro@infomed.sld.cu. INSTITUTO DE ENDOCRINOLOGIA , CUBA. LIC. LOURDES MARÍA SERRA OTERO, vikiluki.serra@gmail.com. DPTO INFORMÁTICA MÉDICA. FCM MANUEL FAJARDO, CUBA

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (CONTINUACIÓN)

Jardines Méndez, J. B. (Julio de 2007). Guia para la aplicación del modelo de aprendizaje en red (MAR) en la formación profesional y postgraduada en ciencias de la salud. Propuesta de tesis doctoral en Ciencias de la Educación (no defendida), 24. La Habana, La Habana, Cuba: INFOMED. Recuperado el octubre de 2018

López Fernández, R, Gutiérrez Escobar M, Vázquez Cedeño,S, Bener Rodríguez, M, Seijo Yanes,R, Hernández Petitón A. Reseña histórica de la educación a distancia en Cuba y el mundo. Medi Sur:8(5):58-64.

MES. (2016). *Modelo* de la Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana (1ra edición ed.). La Habana, Cuba: MES.

Montero Cabrera, L. A. (2020). La educación cubana antes y después de la pandemia. Cubadebate. Recuperado el feb de 2021,

Robaina Valdés A., Alea Díaz M. (2017) las tecnologías de la información y las comunicaciones: preparación profesional del profesor de informática. Rev Mendive. Revista de Educación .15(3): 375-386.

Umaña-Mata, A. M. (2020). Educación Superior en tiempos de COVID-19: oportunidades y retos de la educación a distancia. Revista Innovaciones Educativas.22(No. Especial). doi:https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3199

Valdés Morris, M. (27 de Junio de 2007). La contribución de algunos estilos de trabajo y el uso de wire frame al desarrollo Web. Curso de Diseño Web del Diplomado en Periodismo Digital Instituto Internacionalde Periodismo José Martí. La Habana, Cuba.

Vidal Ledo M, Jardines Méndez, JB (2005). Educación a distancia. EducMedSup.19(4): http://scielo.sld.cu>ems08405. Acceso 29 de junio 2021.

Vidal Ledo, M, Rivera Michelena, N, Nolla Cao, N, Morales Suarez I,&Vialart Vidal M.2016) Aula invertida, nueva estrategia didáctica. Educación Medica Superior 30(3):678-688.

Yee Securet, M. (2009). Bases teóricas de la Educación a Distancia. Maestría en Educación a Distancia. Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.

Zacca González, G., & González Pérez, .. L. (2021). Guía para la rápida implementación de cursos en red. Universidad Virtual de Salud - CINIM Infomed. La Habana, La Habana, Cuba.

Zacca González, G., Diego Olite, F., Martínez Hernández, G., Vidal Ledo, M., Nolla Cao, N., & Rodríguez Castellanos, L. (2013). Manual MetodológicoUniversidad Virtual de Salud. (T. S. Ferrán, Ed.) La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas. Acceso 29 junio 2021 de www.uvs.sld.cu

AGRADECIMIENTOS

A los Profesores y alumnos de la IV Edición de la Maestría' Investigaciones en Climaterio y Menopausia.

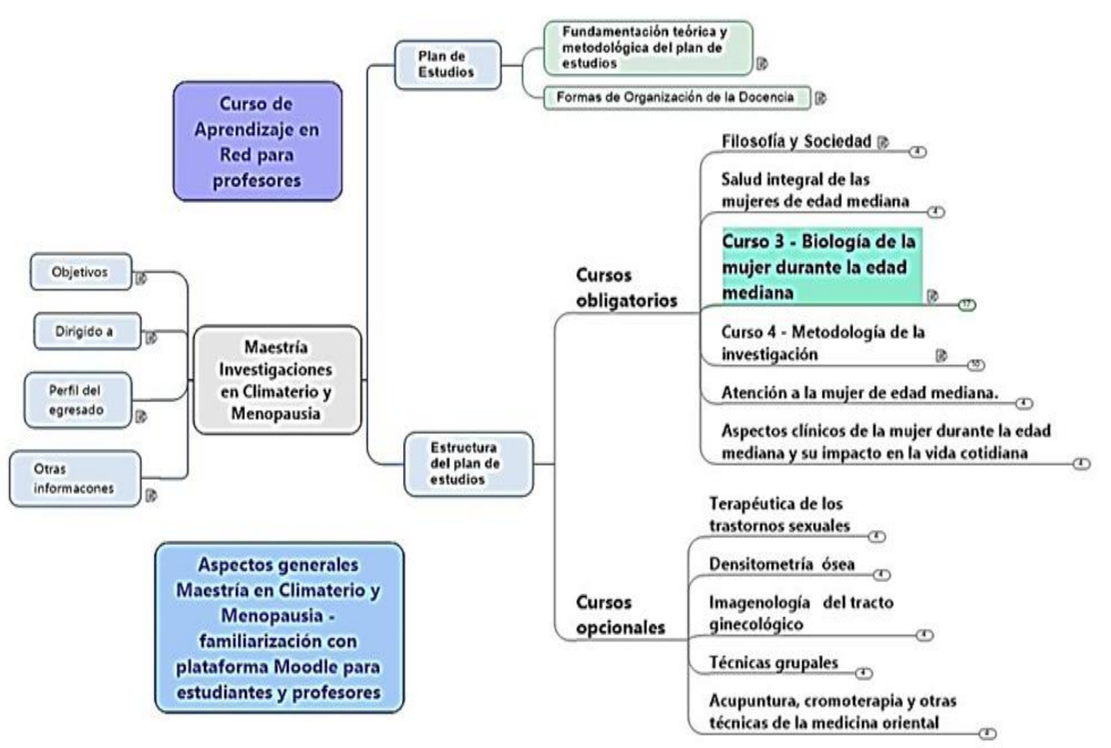
VIRTUALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

AULA VIRTUAL CONTINUIDAD DEL PROGRAMA DE MAESTRIA INVESTIGACIÓN EN CLIMATERIO - MENOPAUSIA DURANTE LA COVID-19

AUTORES DR.C. DAYSI ANTONIA NAVARRO DESPAIGNE, dnavarro@infomed.sld.cu. INSTITUTO DE ENDOCRINOLOGIA, LIC. LOURDES MARÍA SERRA OTERO, vikiluki.serra@gmail.com. DPTO INFORMÁTICA MÉDICA. FCM MANUEL FAJARDO, CUBA

FIGURAS

Interfaz de la Categoría Maestría y Maestría en Investigación en Climaterio y Menopausia con los cursos activados para la continuidad de studio en la primera etapa de la Pandemia.



Mapa conceptual de la Maestría en Investigación en Climaterio y Menopausia elaborado en trabajo de mesa con el software Minmanager. (Fuente: elaborado por las autoras) (INFOMED, 2017)

Interfaz curso de familiarización – Maestría en Investigación en Climaterio y Menopausia

Interfaz Curso 3 - – Biología de la Mujer en la edad mediana

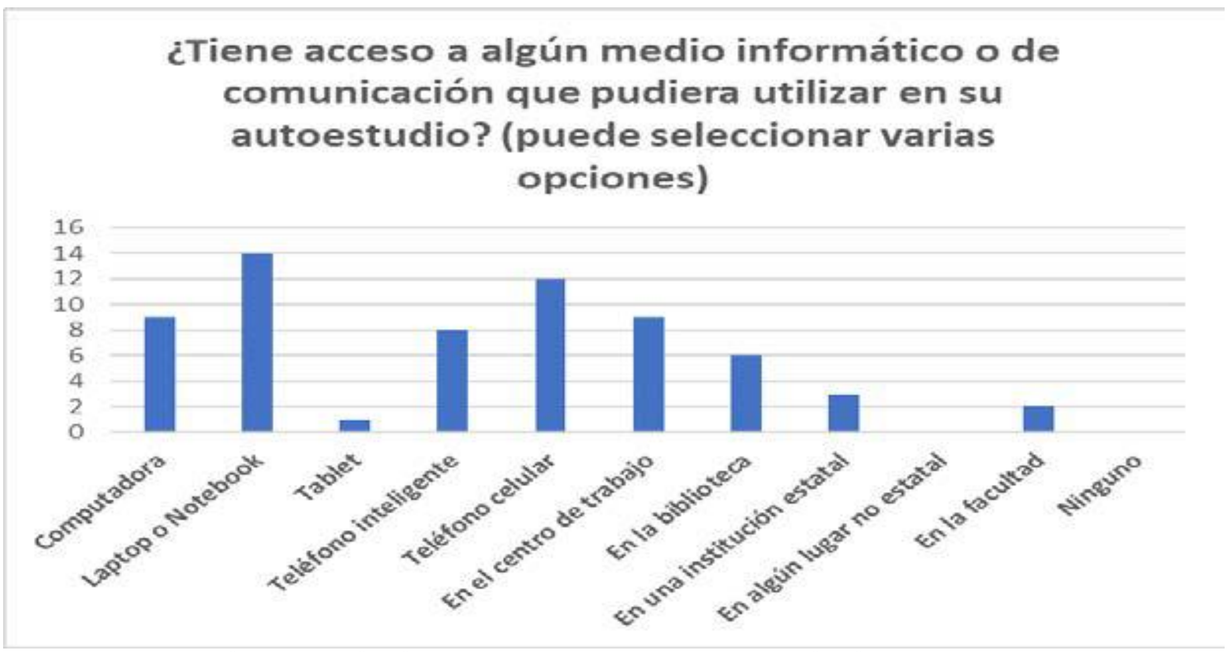
VIRTUALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

AULA VIRTUAL CONTINUIDAD DEL PROGRAMA DE MAESTRIA INVESTIGACIÓN EN CLIMATERIO - MENOPAUSIA DURANTE LA COVID-19

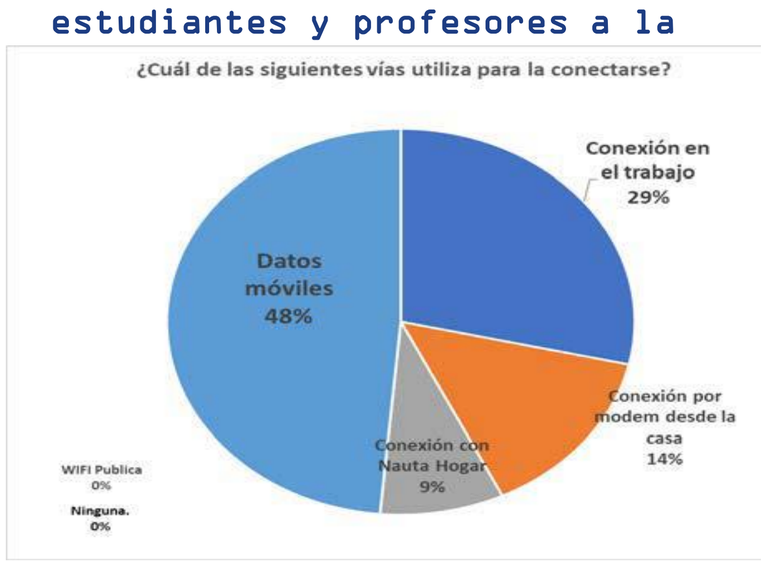
AUTORES DR.C. DAYSI ANTONIA NAVARRO DESPAIGNE, dnavarro@infomed.sld.cu. INSTITUTO DE ENDOCRINOLOGIA, LIC. LOURDES MARÍA SERRA OTERO, vikiluki.serra@gmail.com. DPTO INFORMÁTICA MÉDICA. FCM MANUEL FAJARDO, CUBA

FIGURAS

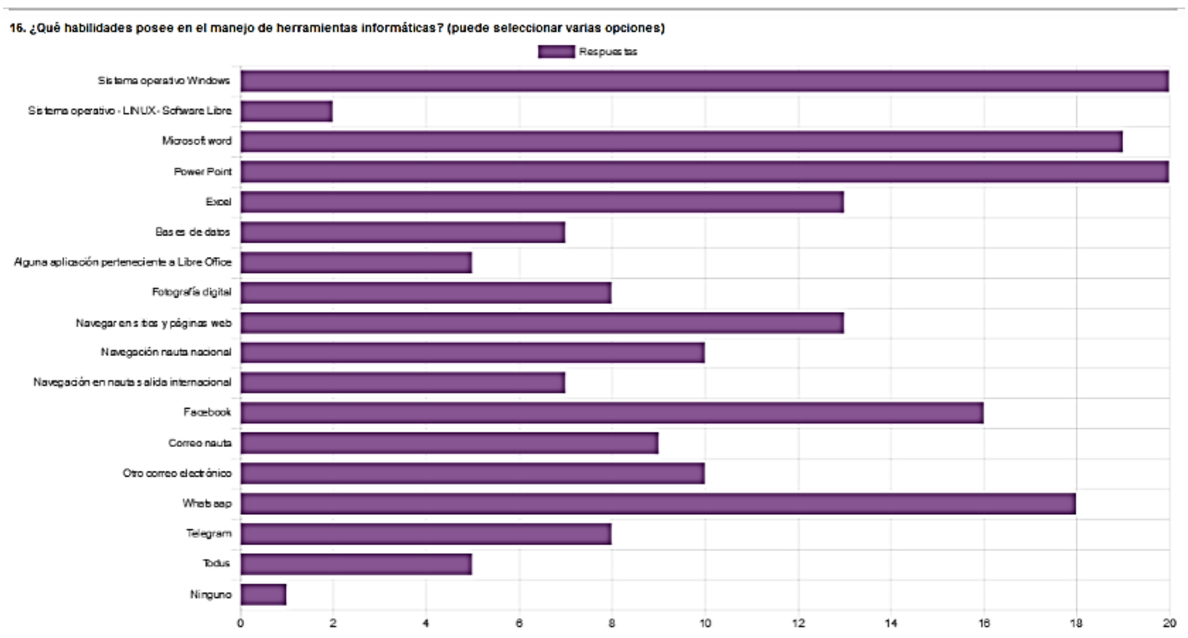
Ejemplo de **tutorial** elaborado para facilitar **la matrícula de los estudiantes y profesores a la**



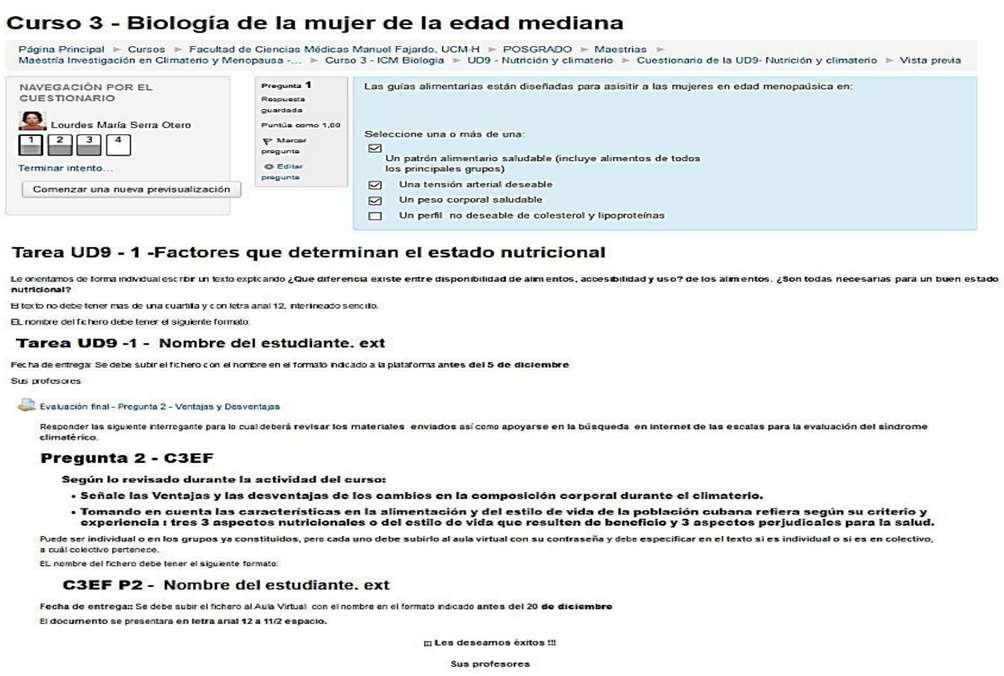
Medios utilizados por los participantes para el acceso al curso



- **Vías de comunicación utilizadas para acceder al curso**



Habilidades en el uso de herramientas informática de profesores y estudiantes.



Informe de actividad y algunas evaluaciones elaboradas para el curso 3